



2020

# RENCANA STRATEGIS IAIN SYEKH NURJATI 2020-2024



**TIM PENYUSUN**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON

## TIM PENYUSUN

### RENCANA STRATEGIS (RENSTRA) 2020 - 2024 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON

#### TIM PENYUSUN

Penanggungjawab  
Dr. H. Sumanta.,M.Ag.

Pengarah  
Dr. Saefudin Zuhri.,M.Ag  
Dr. Ilman Nafi'a.,M.Ag.

Ketua  
Dr. Adib.,M.Ag.

#### Anggota

Drs. Subarja.,M.Pd.  
Dr. H. Farihin.,M.Pd,  
Dr. Hajam.,M.Ag  
Dr. Aan Djaelani.,M.Ag  
Dr. Ayus Ahmad Yusuf  
Toheri, S.Si.,M.Pd.

Editor  
Dr. Budi Manfaat.,M.Ag

#### Penerbit

Nurjati Press.

Jl. Perjuangan By Pass Sunyaragi Cirebon

## SK REKTOR

## Kata Pengantar

Syukur alhamdulillah Kita panjatkan kehadiran Allah SWT. atas rahmat dan hidayahNya Renstra IAIN Syekh Nurjati Cirebon tahun 2020-2024 dapat diselesaikan oleh Tim Penyusun. Shalawat dan salam Kita haturkan kepada Nabi besar, Muhammad SAW. beserta para sahabat-sahabat serta keluarganya, semoga kita kelak mendapatkan safa'atnya.

Renstra ini disusun dalam 6 bagian utama, yaitu: 1) Pendahuluan, 2) Kondisi obyektif IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 3) Visi, Misi, Tujuan Strategis, Nilai Dan Sikap Dasar Serta Motto, 4) Arah Kebijakan Dan Strategi Pengembangan Iain Syekh Nurjati Cirebon 2020-2024, 5) Tujuan, Sasaran, Program Dan Indikator Pencapaian Rencana Strategis Iain Syekh Nurjati Cirebon 2020-2024, dan 6) Penutup.

Renstra ini diharapkan dapat menjadi harapan dan rujukan dalam pengelolaan IAIN selama 5 tahun kedepan. Rujukan yang dimaksud berkaitan pengambilan arah kebijakan, sistem penganggaran dan pelaksanaan kegiatan. Harapan yang dimaksud adalah IAIN kedepan seperti apa yang direncanakan dalam program yang telah disusun dalam renstra ini.

Akhirnya, semoga renstra ini dapat dijadikan acuan dalam melaksanakan tugas kitasehari-hari untuk mewujudkan harapan kampus tercinta ini. Kritik dan Saran dalam rangka dan atau berkaitan dengan isi dan pelaksanaan renstra sangat kami harapkan untuk menjadikan IAIN yang lebih baik.

Januari 2020

Tim Penyusun



## Daftar Isi

TIM PENYUSUN .....	1
SK REKTOR .....	0
Kata Pengantar .....	i
Daftar Isi .....	i
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>4</b>
1.1 Latar Belakang .....	4
1.2 Landasan Historis.....	6
1.3 Landasan Filosofis.....	7
1.4 Rencana Pengembangan Jangka Panjang.....	9
1.4.1 Penguatan Internal Lembaga (2015-2019) .....	9
1.4.2 Penjaminan Mutu dan Pengembangan Kelembagaan (2020-2024) .....	11
1.4.3 Penguatan Daya Saing Regional (2025-2029) .....	12
1.4.4 Penguatan Daya Saing Global (2030-2034).....	13
1.4.5 Teaching and Research University (2035-2039) .....	14
<b>BAB II KONDISI OBYEKTIF DAN ANALISIS SWOT .....</b>	<b>16</b>
2.1 Kondisi Obyektif IAIN 2019.....	16
2.2 Analisis SWOT .....	21
2.2.1 Masukan .....	21
2.2.2 Proses .....	23
2.2.3 Luaran .....	25
<b>BAB III VISI, MISI, TUJUAN STRATEGIS, NILA DAN SIKAP DASAR SERTA MOTTO .....</b>	<b>27</b>
3.1 Visi.....	27
3.2 Misi .....	27
3.3 Tujuan Strategis.....	27
3.4 Nilai dan Sikap Dasar .....	28
3.5 Motto.....	29
<b>BAB IV ARAH KEBIJAKAN DAN STRATEGI PENGEMBANGAN IAIN SYEKH NURJATI CIREBON 2020-2024 .....</b>	<b>30</b>
4.1 Arah Kebijakan .....	30
4.1.1 Pengembangan kelembagaan dan penjaminan mutu .....	31
4.1.2 Penataan infrastruktur, sarana dan prasarana .....	31



4.1.3	Integrasi keilmuan dan implementasinya .....	31
4.1.4	Penguatan Sumber daya Pendidik dan tenaga kependidikan .....	32
4.1.5	Pelaksanaan Tridharma terpadu .....	32
4.1.6	Peningkatan kualitas output IAIN Syekh Nurjati Cirebon.....	32
4.2	Strategi Pengembangan.....	33
<b>BAB V TUJUAN, SASARAN, PROGRAM DAN INDIKATOR PENCAPAIAN RENSTRA IAIN SYEKH NURJATI CIREBON 2020-2024.....</b>		
5.1	Bidang Pengembangan Kelembagaan .....	35
5.1.1	Tujuan .....	35
5.1.2	Sasaran.....	35
5.1.3	Program.....	35
<b>5.2</b>	<b>Bidang Tata Pamong, Tata Kelola, Penjaminan Mutu dan Kerjasama .....</b>	<b>37</b>
5.2.1	Tujuan .....	37
5.2.2	Sasaran.....	37
<b>5.2.3</b>	<b>Program .....</b>	<b>40</b>
5.3	Bidang Mahasiswa dan Kemahasiswaan.....	43
5.3.1	Tujuan .....	43
5.3.2	Sasaran.....	43
5.3.3	Program .....	43
5.4	Bidang Sumber Daya Manusia .....	44
5.4.1	Tujuan .....	44
5.4.2	Sasaran.....	45
5.5	Keuangan, Sarana dan Prasarana .....	47
5.5.1	Tujuan .....	47
5.5.2	Sasaran.....	47
5.5.3	Program .....	48
5.6	Bidang Pendidikan.....	50
5.6.1	Tujuan .....	50
5.6.2	Sasaran.....	51
5.6.3	Program .....	52
5.7	Bidang Penelitian.....	53
5.7.1	Tujuan .....	53
5.7.2	Sasaran.....	53
5.7.3	Program .....	53
5.8	Bidang Pengabdian Pada Masyarakat.....	55



5.8.1 Tujuan .....	55
5.8.2 Sasaran .....	55
5.8.3 Program .....	55
5.9 Bidang Luaran dan Capaian Tridharma .....	56
5.9.1 Tujuan .....	56
5.9.2 Sasaran.....	57
5.9.3 Program .....	57
VI. PENUTUP .....	60



# BAB I PENDAHULUAN

## 1.1 Latar Belakang

Paparan Kementerian Perencanaan Pembangunan Nasional/Bappenas menyatakan salah satu pilar pembangunan adalah pembangunan manusia dan penguasaan iptek. Pembangunan ini ditandai dengan meningkatnya tingkat pendidikan yang tinggi dan merata, kebudayaan yang kuat; derajat kesehatan, usia harapan hidup dan kualitas hidup yang semakin baik; produktivitas yang tinggi; serta kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi yang luas.

Perkembangan informasi teknologi telah merubah sejumlah sistem pengelolaan dalam berbagai industri termasuk didalamnya dalam dunia pendidikan. Industri 4.0 ditandai dengan Kegiatan manufaktur terintegrasi melalui penggunaan teknologi wireless dan big data secara massif. Era Industri ini memunculkan sejumlah ancaman dan tantangan seperti yang diungkapkan Sekretaris Jenderal Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi;

Ancaman:

- Secara global era digitalisasi akan menghilangkan sekitar 1 – 1,5 miliar pekerjaan sepanjang tahun 2015-2025 karena digantikannya posisi manusia dengan mesin otomatis (Gerd Leonhard, Futurist);
- Diestimasi bahwa di masa yang akan datang, 65% murid sekolah dasar di dunia akan bekerja pada pekerjaan yang belum pernah ada di hari ini (U.S. Department of Labor report).

Peluang:

- Era digitalisasi berpotensi memberikan peningkatan net tenaga kerja hingga 2.1 juta pekerjaan baru pada tahun 2025
- Terdapat potensi pengurangan emisi karbon kira-kira 26 miliar metrik ton dari tiga industri: elektronik (15,8 miliar), logistik (9,9 miliar) dan otomotif (540 miliar) dari tahun 2015-2025 (World Economic Forum).

Lima ketrampilan utama yang dibutuhkan dalam era industri 4.0, yaitu: 1) Cognitive Abilities, 2) System Skills, 3) Complex Problem Solving, 4) Content Skills, dan 5) Process Skills. Sehingga sangatlah wajar apabila tujuan strategis 2015-2019 adalah meningkatnya relevansi, kuantitas dan kualitas sumber daya manusia berpendidikan tinggi, serta kemampuan Iptek dan inovasi untuk keunggulan daya saing bangsa. Tujuan ini dituangkan dalam kebijakan-keijakan, seperti: 1) Meningkatkan tenaga terdidik dan terampil berpendidikan tinggi, 2) Meningkatkan Kualitas Pendidikan Tinggi dan Lembaga Litbang, 3) Meningkatkan Sumber



Daya Litbang dan Pendidikan Tinggi yang berkualitas, 4) Meningkatkan produktivitas penelitian dan pengembangan, dan 5) Meningkatkan inovasi.

Sejalan dengan itu, Diktis dalam renstra 2015-2019 juga menekankan pada Meningkatkan akses, mutu dan relevansi pendidikan tinggi keagamaan meliputi:

- i. Meningkatkan akses pendidikan tinggi keagamaan diarahkan pada upaya: a) Peningkatan program BIDIK MISI bagi mahasiswa; b) Pengembangan beasiswa Peningkatan Prestasi Akademik (PPA); c) Pengembangan fasilitasi pendidikan mahasiswa berprestasi yang berkelanjutan; d) Perlindungan bagi prodi-prodi agama yang langka peminat seperti tafsir, hadits, fiqh, ushuludin, dakwah; e) Pengembangan sistem seleksi mahasiswa baru terpadu; d) Peningkatan dana operasional perguruan tinggi keagamaan berupa BOPTN; e) Pengembangan layanan pendidikan perguruan tinggi keagamaan baru; f) Peningkatan status perguruan tinggi keagamaan.
- ii. Meningkatkan kualitas layanan pendidikan tinggi keagamaan diarahkan pada upaya: a) Peningkatan fasilitas penunjang dan gedung pendidikan; b) Pemanfaatan sumber dana pinjaman/hibah luar dan dalam negeri serta dana pendamping bagi pengembangan perguruan tinggi keagamaan; c) Peningkatan koleksi dan prasana perpustakaan; d) Peningkatan mutu akademik; e) Peningkatan akreditasi minimal B bagi prodi dan perguruan tinggi keagamaan; f) Penguatan regulasi penyelenggaraan perguruan tinggi keagamaan; g) Pengembangan program standar manajemen Nasional dan Internasional bagi perguruan tinggi keagamaan; h) Pengembangan entrepreneurship pada perguruan tinggi keagamaan; i) Peningkatan mutu Lembaga Kemahasiswaan; j) Penguatan manajemen PNBP/BLU bagi perguruan tinggi; k) Peningkatan kerjasama luar negeri untuk penguatan perguruan tinggi keagamaan; l) Pengembangan kekhasan bagi perguruan tinggi keagamaan; m) Pengembangan integrasi ilmu agama dan sains bagi perguruan tinggi keagamaan; n) Penguatan pembinaan perguruan tinggi keagamaan swasta melalui lembagakoordinasi perguruan tinggi keagamaan swasta; dan o) Penguatan kelembagaan LPTK.
- iii. Meningkatkan mutu dosen dan tenaga kependidikan perguruan tinggi keagamaan diarahkan pada upaya: a) Peningkatan sertifikasi dosen; b) Pemberian tunjangan profesi; c) Peningkatan kualifikasi dosen menjadi S3 baik dalam negeri maupun luar negeri; d) Peningkatan kompetensi dosen; e) Peningkatan partisipasi dalam forum ilmiah tingkat internasional bagi dosen; f) Peningkatan kemampuan bahasa asing bagi dosen; g) Peningkatan kompetensi tenaga kependidikan; h) Peningkatan kualifikasi tenaga kependidikan menjadi S2; dan e) Sertifikasi tenaga pendidik dan kependidikan melalui LPTK.



iv. Meningkatkan kualitas hasil penelitian/riset dan inovasi perguruan tinggi keagamaandiarahkan pada upaya: a) Peningkatan riset/penelitian oleh pendidik, peserta didik dan lembaga penelitian pada perguruan tinggi keagamaan; b) Peningkatan jurnal yang terakreditasi nasional; c) Peningkatan jurnal terakreditasi internasional (terindex scopus); d) Peningkatan karya ilmiah yang mendapatkan hak paten; e) Peningkatan pengabdian masyarakat oleh perguruan tinggi keagamaan; f) Kerjasama dengan dunia industri untuk program pemagangan bagi mahasiswa di dunia usaha/industri; dan g) Peningkatan akses dan partisipasi terhadap kompetisi, lomba, olimpiade, seminar dan pengembangan bakat mahasiswa tingkat Nasional maupun Internasional

Seiring akan berakhirnya renstra IAIN Syekh Nurjati Cirebon tahun 2015-2019 dan perubahan perkembangan yang ada sehingga sangat penting untuk menyusun kembali Renstra periode 2020-2024. Pihak Diktis menyarankan pentingnya sinergitas civitas akademika dan penetapan target-target yang jelas dalam menyusun renstra sebagaimana diungkapkan dalam Rapat Kerja Pimpinan yang diselenggarakan pada tanggal 13-15 Februari 2019.

## 1.2 Landasan Historis

Perjalanan sejarah IAIN Syekh Nurjati Cirebon dapat dijadikan sebagai landasan historis dalam merumuskan pengembangan IAIN Syekh Nurjati Cirebon ke depan. Berdirinya lembaga ini diawali oleh aktivis cendekiawan muslim di Cirebon yang dilandasi oleh semangat untuk mencetak "Sarjana Muslim Pejuang", maka pada awal tahun 1960-an para aktivis Muslim yang tergabung dalam forum Islamic Study Club (ISC) Cirebon mendirikan Lembaga Pendidikan Islam Tingkat Tinggi yang kemudian diberi nama Universitas Islam Syarif Hidayatullah (UNISHA) di bawah pembinaan Yayasan Pendidikan Tinggi Islam Syarif Hidayatullah.

Pada tanggal 12 Agustus 1965, salah satu dari tiga fakultas di lingkungan UNISHA, yaitu Fakultas Agama dinegerikan dan diresmikan menjadi Fakultas Tarbiyah IAIN "Al-Jamiah" Syarif Hidayatullah Jakarta Cabang Cirebon. Sedangkan dua fakultas lainnya, yakni Fakultas Hukum dan Ekonomi menjadi cabang dari Universitas Islam Indonesia (UII) Yogyakarta. Atas dasar itulah maka tanggal 12 Agustus 1965 dijadikan sebagai hari jadi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam perkembangannya, IAIN sempat membuka Fakultas Ushuluddin yang diresmikan pada tahun 1967, namun karena kebijakan pemerintah menghendaki adanya rasionalisasi, pada tahun 1974 fakultas tersebut ditutup kembali. Kemudian sejalan dengan kebijakan itu



pula, pada tanggal 15 Maret 1976 Fakultas Tarbiyah IAIN Cirebon dialihkan pembinaannya ke IAIN Sunan Gunung Djati Bandung sampai akhirnya beralih status menjadi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon pada tahun 1997, sesuai dengan keputusan Presiden Nomor Nomor 11 Tahun 1997. Kendatipun mengalami berbagai perubahan dan perkembangan dari waktu ke waktu, kelahiran IAIN Syekh Nurjati Cirebon ditetapkan tanggal 12 Agustus 1965, dihitung sejak diresmikannya Fakultas Tarbiyah IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta Cabang Cirebon.

Sepanjang sejarah IAIN Syekh Nurjati Cirebon, tokoh-tokoh yang pernah memimpin Lembaga Pendidikan Tinggi ini adalah :

1. Prof. Abdul Kahar Mudzakir : Rektor UNISHA (1962-1963);
2. Brigjen Sudirman : Rektor UNISHA (1964);
3. Prof. M.T. Abdul Muin : Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN (1965-1972);
4. Prof. H. Zaini Dahlan, MA : Dekan Fakultas Ushuluddin (1967-1974);
5. Drs. H. O. Djauharuddin AR : Dekan Fakultas Tarbiyah (1972-1975);
6. Drs. H. Salim Umar, MA : Dekan Fakultas Tarbiyah (1975-1977);
7. Drs. H. Marzuki Dimiyati : Dekan Fakultas Tarbiyah 1977-1980 dan 1990-1994);
8. Drs. H. Muhaimin, MA : Dekan Fakultas Tarbiyah (1980-1987);
9. Drs. H. Syafiyuddin : Dekan Fakultas Tarbiyah (1987-1990);
10. Drs. H. Tauhid : Dekan/Pjs Ketua STAIN (1994-1998);
11. Drs. H. Djono, M.Ag. : Ketua STAIN Cirebon (1998-2002);
12. Prof. Dr. H.M. Imron Abdullah, M.Ag : Ketua STAIN Cirebon (2002 - 2006);
13. Prof. Dr. H.M. Imron Abdullah, M.Ag : Ketua STAIN Cirebon (2006 - 2009);
14. Prof. Dr. H. Matsna, M.Ag : Pgs.Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon (2009 - 2010)
15. Prof. Dr. H. Maksun, M.A : Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon (2010 sd 2014).
16. Dr. Sumanta, M.Ag: Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon (2015-2018)

### 1.3 Landasan Filosofis

IAIN Syekh Nurjati Cirebon dalam menjalankan fungsinya sebagai institusi pendidikan tinggi Islam berlandaskan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945, serta berbagai perundangan yang berlaku dalam wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia. UU Sisdiknas No. 20 tahun 2003 Bab II Pasal 3 yang berbunyi, "Pendidikan nasional bertujuan berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan



menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.” Sedangkan, Pasal 4 dan Pasal 5 Bab I UU Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi menyatakan bahwa

#### Pasal 4

Pendidikan Tinggi berfungsi:

- a. mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa;
- b. mengembangkan Sivitas Akademika yang inovatif, responsif, kreatif, terampil, berdaya saing, dan kooperatif melalui pelaksanaan Tridharma; dan
- c. mengembangkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai Humaniora.

#### Pasal 5

Pendidikan Tinggi bertujuan:

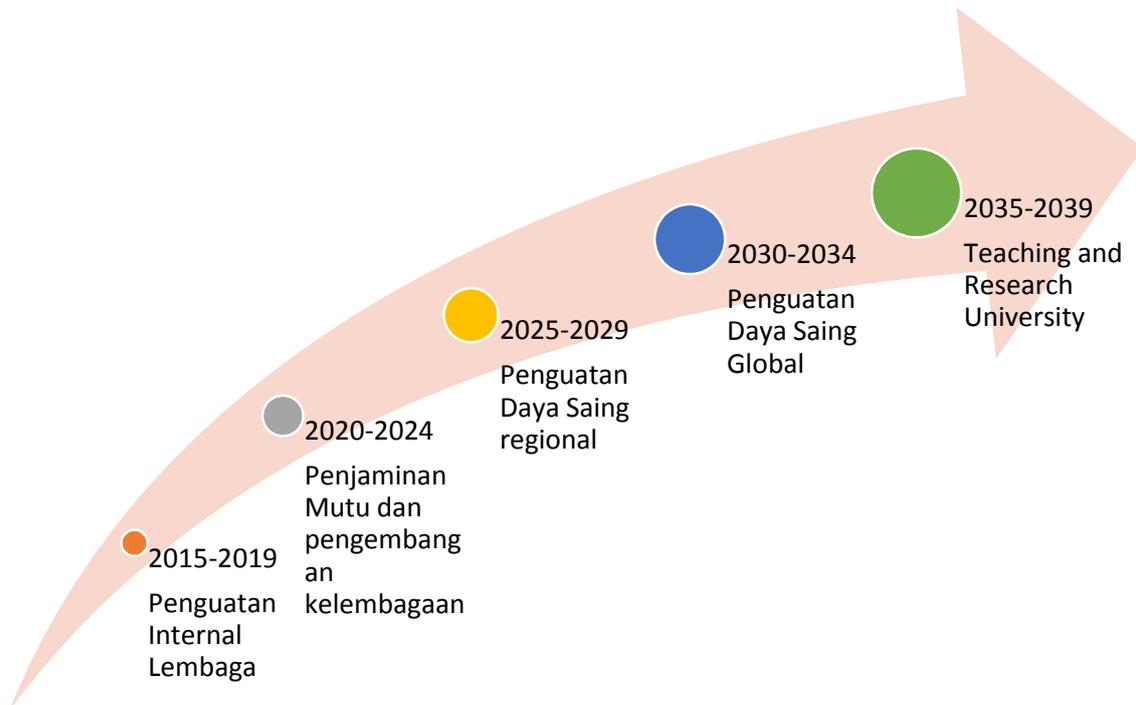
- a. berkembangnya potensi Mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten, dan berbudaya untuk kepentingan bangsa;
- b. dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang Ilmu Pengetahuan dan/atau Teknologi untuk memenuhi kepentingan nasional dan peningkatan daya saing bangsa;
- c. dihasilkannya Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui Penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai Humaniora agar bermanfaat bagi kemajuan bangsa, serta kemajuan peradaban dan kesejahteraan umat manusia; dan
- d. terwujudnya Pengabdian kepada Masyarakat berbasis penalaran dan karya Penelitian yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

Dalam rangka menggapai cita-cita tersebut IAIN Syekh Nurjati Cirebon kemudian menerapkan sebuah pola integrasi ilmu-ilmu Keislaman, keunggulan, dan keindonesiaan dalam praktik Tri Dharma Perguruan Tinggi. Pola integrasi tersebut kemudian diimplementasikan melalui sebuah paradigma yang disebut Smart Campus, yang dapat diterjemahkan dalam pola penyelenggaraan perguruan tinggi yang mengusung studi ilmu-ilmu keislaman dan sains yang berbasis kearifan lokal dan kemajuan teknologi informasi dengan menerapkan prinsip-prinsip. Paradigma Smart Campus menjadi landasan dalam rangka mempersiapkan perubahan status kelembagaan dari IAIN menjadi UIN Syekh Nurjati Cirebon yang unggul dan terdepan tidak hanya pada tataran regional tapi juga global



## 1.4 Rencana Pengembangan Jangka Panjang

Rencana Pengembangan Jangka Panjang (25 tahun) adalah upaya untuk mencapai perguruan tinggi yang unggul dan terkemuka di tingkat regional dan global dalam bidang Kajian Islam yang berbasis pada kearifan lokal. Rencana di atas diurai dalam 5 tahapan berikut:



### 1.4.1 Penguatan Internal Lembaga (2015-2019)

Pada tahap pertamadari rencana jangka panjang adalah fokus pada penguatan internal kelembagaan dalam rangka mencapai perguruan tinggi unggul dan terkemuka di tingkat regional dan global. Indikator pencapaian tahap pertama adalah sebagai berikut:

#### a) Peningkatan Tata kelola dan Penjaminan Mutu

Peningkatan tata kelola kelembagaan meniscayakan sistem tata kelola yang mengikuti prinsip-prinsip good university governance dari mulai perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan hingga pengawasan dan pelaporan, terwujudnya sistem Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum (BLU), mulai diperkenalkan penerapan ISO 9001:2008 dalam beberapa layanan mutu akademik dan kemahasiswaan, sejumlah 50% program studi yang ada mendapat akreditasi A sehingga mampu mendorong akreditasi instituti juga menjadi A, dengan sistem penjaminan mutu yang terus menerus ditingkatkan dari waktu ke waktu, sehingga siap berkembang dari institut menjadi universitas.

#### b) Mahasiswa dan Lulusan



Jumlah mahasiswa secara keseluruhan mencapai 10.500 dengan lulusan IAIN selain memiliki kompetensi sesuai bidang keahlian pada program studi masing-masing, juga memiliki keunggulan pada kemampuan berbahasa asing, 30 % mahasiswa memiliki skor TOEFL dalam bahasa Inggris dan TAOFL dalam bahasa Arab mencapai 450, sedangkan 70 % lainnya mencapai 425, pada kemampuan membaca dan memahami al-Quran 30 % memperoleh nilai A dan 70 % lainnya memperoleh nilai B, dan pada kemampuan di bidang entrepreneurship 30 % lulusan IAIN Syekh Nurjati menjadi entrepreneur.

c) Sumberdaya Manusia

Jumlah dosen dan karyawan mendekati rasio ideal terhadap jumlah mahasiswa dengan kualifikasi terampil menggunakan teknologi informasi untuk melaksanakan tugas pokok dan fungsinya, memiliki kemampuan bahasa asing (Bahasa Arab/Bahasa Inggris), serta memiliki wawasan dan akhlak islami, dengan masing-masing program studi memiliki satu orang guru besar dan 35 % dari jumlah dosen memiliki latar belakang pendidikan doktor.

d) Kurikulum, Pembelajaran dan Suasana Akademik

Masing-masing program studi telah memiliki kurikulum berbasis KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) yang diperkaya dengan basis keunggulan di bidang bahasa asing, keislaman, dan entrepreneurship, dengan sistem perkuliahan yang kreatif dalam suasana akademik yang kondusif bagi pencapaian kompetensi pada masing-masing program studi yang relevan dengan kebutuhan masyarakat.

e) Pembiayaan, Sarana dan Prasarana, serta Sistem Informasi

Memiliki sistem pembiayaan, pengelolaan sarana dan prasarana, serta sistem informasi yang berbasis teknologi dengan mengedepankan prinsip good university governance menuju smart campus dalam rangka meletakkan dasar-dasar kesiapan menuju perubahan status dari institut menjadi universitas yang unggul dan terkemuka di tingkat regional maupun global yang berbasis kearifan lokal.

f) Penelitian, Pelayanan dan Pengabdian Kepada Masyarakat serta Kerjasama

Hasil penelitian yang relevan dengan kebutuhan masyarakat serta dipublikasikan baik dalam bentuk artikel jurnal maupun buku, hasil pengabdian kepada masyarakat yang dapat memberikan kontribusi bagi masyarakat yang dipublikasikan melalui berbagai media dalam rangka pencitraan, serta terjalinnya jaringan kerjasama yang lebih luas yang dapat ditindaklanjuti untuk memuluskan tercapainya program kelembagaan menuju perubahan status menjadi universitas.



#### 1.4.2 Penjaminan Mutu dan Pengembangan Kelembagaan (2020-2024)

Pada tahap kedua dari rencana jangka panjang adalah fokus pada penjaminan mutu dan pengembangan kelembagaan dalam rangka mencapai perguruan tinggi unggul dan terkemuka di tingkat regional dan global. Indikator pencapaian tahap kedua adalah sebagai berikut:

##### a) Peningkatan Tata kelola dan Penjaminan Mutu

Peningkatan sistem tata kelola berbasis IT yang mengikuti prinsip-prinsip good university governance dari mulai perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan hingga pengawasan dan pelaporan, terwujudnya sistem Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum (BLU), penerapan ISO 9001:2015 dalam beberapa layanan mutu akademik dan kemahasiswaan, sejumlah 50% program studi yang ada mendapat akreditasi A sehingga mampu mendorong akreditasi instituti juga menjadi A, dengan sistem penjaminan mutu yang terus menerus ditingkatkan dari waktu ke waktu, penambahan jumlah prodi dan fakultas, Transformasi menjadi UIN, perubahan statuta dan Ortaker, pembentukan lembaga-lembaga non struktural (kajian dan pengabdian pada masyarakat)

##### b) Mahasiswa dan Lulusan

Jumlah mahasiswa secara keseluruhan mencapai 15.500 dengan lulusan IAIN selain memiliki kompetensi sesuai bidang keahlian pada program studi masing-masing, juga memiliki keunggulan pada kemampuan berbahasa asing dan ketrampilan bidang IT, memiliki karakter muhsin, dan kemampuan di bidang entrepreneurship 30 % lulusan IAIN Syekh Nurjati menjadi entrepreneur. peningkatan prestasi mahasiswa bidang akademik dan nonakademik tingkat nasional dan internasional, Perancangan dan inisiasi kelas internasional. Optimalisasi Pusat Alumni dan pembinaan karir

##### c) Sumberdaya Manusia

Jumlah dosen dan karyawan mendekati rasio ideal terhadap jumlah mahasiswa dengan kualifikasi terampil menggunakan teknologi informasi untuk melaksanakan tugas pokok dan fungsinya, memiliki kemampuan bahasa asing (Bahasa Arab/Bahasa Inggris), serta memiliki wawasan dan akhlak islami, 5 orang guru besar, 50% jumlah doktor dan fungsional lektor kepala. Pengelompokkan konsorsium keilmuan, kelompok teaching, dan kelompok researcher, Penambahan tenaga laboran dan teknisi komputer, adanya dosen tamu dari luar negeri.

##### d) Kurikulum, Pembelajaran dan Suasana Akademik

Masing-masing program studi telah memiliki kurikulum berbasis integrasi yang diperkaya dengan basis keunggulan di bidang bahasa asing, dan entrepreneurship, dengan sistem perkuliahan yang kreatif dengan memanfaatkan IT dalam suasana akademik yang kondusif



bagi pencapaian kompetensi pada masing-masing program studi yang relevan dengan kebutuhan masyarakat. Penyelenggaraan kegiatan-kegiatan berskala internasional, termasuk adanya kelas unggulan/internasional. Perancangan ketrampilan dan kualitas karakter abad 21 dalam kurikulum di masing-masing prodi.

e) Pembiayaan, Sarana dan Prasarana, serta Sistem Informasi

Pengembangan unit-unit bisnis, perluasan lahan dan pembangunan gedung-gedung baru, pengelolaan sarana dan prasarana yang terstandar, serta sistem informasi yang berbasis teknologi dengan mengedepankan prinsip good university governance menuju smart campus dalam rangka menjadi universitas yang unggul dan terkemuka di tingkat regional maupun global yang berbasis kearifan lokal, Standarisasi perpustakaan dan Mobile library Systems, perancangan ruang teleconference.

f) Penelitian, Pelayanan dan Pengabdian Kepada Masyarakat serta Kerjasama

Peningkatan publikasi karya ilmiah seperti HAKI dan paten, Publikasi karya ilmiah di internasional bereputasi, memiliki jurnal internasional, jurnal-jurnal yang terindeks Shinta dan Moraref, Buku-buku berISBN, Kawasan studi, pedoman Tridharma terpadu, dan peningkatan citasi terhadap karya-karya ilmiah, optimalisasi tindak lanjut kerjasama nasional dan internasional.

### 1.4.3 Penguatan Daya Saing Regional (2025-2029)

a) Peningkatan Tata kelola dan Penjaminan Mutu

Optimalisasi IT dalam pengelolaan kelembagaan dan layanan mutu akademik dan kemahasiswaan, sejumlah 70% program studi yang ada mendapat akreditasi A sehingga mampu mendorong akreditasi instituti juga menjadi A, dengan sistem penjaminan mutu yang terus menerus ditingkatkan dari waktu ke waktu, perancangan akreditasi tingkat asian, dan peningkatan Webometrics

b) Mahasiswa dan Lulusan

Jumlah mahasiswa secara keseluruhan mencapai 20.000 yang berasal lebih dari 15 propinsi dan terdapat mahasiswa asing. dengan lulusan IAIN yang memiliki kompetensi sesuai bidang keahlian pada program studi masing-masing, juga memiliki keunggulan pada kemampuan berbahasa asing, ketrampilan IT, memiliki karakter muhsin, dan kemampuan di bidang entrepreneurship 30 % lulusan IAIN Syekh Nurjati menjadi entrepreneur. Penyelenggaraan kelas internasional. penyelenggaran international office.

c) Sumberdaya Manusia



Jumlah dosen dan karyawan mendekati rasio ideal terhadap jumlah mahasiswa dengan kualifikasi terampil menggunakan teknologi informasi untuk melaksanakan tugas pokok dan fungsinya, memiliki kemampuan bahasa asing (Bahasa Arab/Bahasa Inggris), serta memiliki wawasan dan akhlak islami, Peningkatan 7 guru besar, 60% doktor dan fungsional lektor kepala. Penambahan tenaga laboran dan teknisi komputer, adanya dosen tamu dari luar negeri.

d) Kurikulum, Pembelajaran dan Suasana Akademik

Masing-masing program studi telah memiliki kurikulum yang mengakomodir pembelajaran 4.0 yang diperkaya dengan basis keunggulan di bidang bahasa asing, keislaman, dan entrepreneurship, dengan sistem perkuliahan yang kreatif dengan memanfaatkan IT dalam suasana akademik yang kondusif bagi pencapaian kompetensi pada masing-masing program studi yang relevan dengan kebutuhan masyarakat.

e) Pembiayaan, Sarana dan Prasarana, serta Sistem Informasi

Pengembangan unit-unit bisnis, pengelolaan sarana dan prasarana yang terstandar, serta sistem informasi yang berbasis teknologi dengan mengedepankan prinsip good university governance menuju smart campus dalam rangka menjadi universitas yang unggul dan terkemuka di tingkat regional maupun global yang berbasis kearifan lokal.

f) Penelitian, Pelayanan dan Pengabdian Kepada Masyarakat serta Kerjasama  
Peningkatan publikasi karya ilmiah seperti HAKI dan paten, jurnal ilmiah internasional bereputasi, memiliki 2 jurnal internasional bereputasi, jurnal-jurnal yang terindeks Shinta dan Moraref, Buku-buku berISBN, Kawasan studi, pelaksanaan Tridharma terpadu, dan peningkatan citasi terhadap karya-karya ilmiah, optimalisasi tindak lanjut kerjasama nasional dan internasional. Fasilitasi kajian-kajian internasional tentang kearifan lokal.

#### 1.4.4 Penguatan Daya Saing Global (2030-2034)

a) Peningkatan Tata kelola dan Penjaminan Mutu

Optimalisasi IT dalam pengelolaan kelembagaan dan layanan mutu akademik dan kemahasiswaan, sejumlah 75% program studi yang ada mendapat akreditasi A sehingga mampu mempertahankan akreditasi instituti juga menjadi A, dengan sistem penjaminan mutu yang terus menerus ditingkatkan dari waktu ke waktu, terakreditasi tingkat asian, dan peningkatan Webometrics

b) Mahasiswa dan Lulusan

Jumlah mahasiswa secara keseluruhan mencapai 25.000 yang berasal dari > 20 propinsi dan terdapat mahasiswa asing. dengan lulusan IAIN yang memiliki kompetensi sesuai bidang



keahlian pada program studi masing-masing, juga memiliki keunggulan pada kemampuan berbahasa asing, ketrampilan IT, memiliki karakter muhsin, dan kemampuan di bidang entrepreneurship 30 % lulusan IAIN Syekh Nurjati menjadi entrepreneur. Penyelenggaraan kelas internasional. penyelenggaraan international office, memiliki prestasi pada tingkat internasional

c) Sumberdaya Manusia

Jumlah dosen dan karyawan mendekati rasio ideal terhadap jumlah mahasiswa dengan kualifikasi terampil menggunakan teknologi informasi untuk melaksanakan tugas pokok dan fungsinya, memiliki kemampuan bahasa asing (Bahasa Arab/Bahasa Inggris), serta memiliki wawasan dan akhlak islami, Peningkatan 9 guru besar, 70% doktor dan fungsional lektor kepala serta ada dosen asing

d) Kurikulum, Pembelajaran dan Suasana Akademik

Masing-masing program studi telah memiliki kurikulum yang mengakomodir pembelajaran 4.0 yang diperkaya dengan basis keunggulan di bidang bahasa asing, keislaman, dan entrepreneurship, dengan sistem perkuliahan yang kreatif dengan memanfaatkan IT dalam suasana akademik yang kondusif bagi pencapaian kompetensi pada masing-masing program studi yang relevan dengan kebutuhan masyarakat.

e) Pembiayaan, Sarana dan Prasarana, serta Sistem Informasi

Pengembangan unit-unit bisnis, pengelolaan sarana dan prasarana yang melampaui standar, serta sistem informasi yang berbasis teknologi dengan mengedepankan prinsip good university governance menuju smart campus dalam rangka menjadi universitas yang unggul dan terkemuka di tingkat regional maupun global yang berbasis kearifan lokal, penyediaan ruang teleconferens

f) Penelitian, Pelayanan dan Pengabdian Kepada Masyarakat serta Kerjasama

Peningkatan publikasi karya ilmiah seperti HAKI dan paten, jurnal ilmiah internasional bereputasi, memiliki 2 jurnal internasional bereputasi, jurnal-jurnal yang terindeks Shinta dan Moraref, Buku-buku berISBN, perluasan Kawasan studi, pelaksanaan Tridharma terpadu, dan peningkatan citasi terhadap karya-karya ilmiah, optimalisasi tindak lanjut kerjasama nasional dan internasional. Fasilitasi kajian-kajian internasional tentang kearifan lokal.

#### 1.4.5 Teaching and Research University (2035-2039)

a) Peningkatan Tata kelola dan Penjaminan Mutu

Optimalisasi IT dalam pengelolaan kelembagaan dan layanan mutu akademik dan kemahasiswaan, sejumlah 90% program studi yang ada mendapat akreditasi A sehingga



mampu mempertahankan akreditasi instituti juga menjadi A, dengan sistem penjaminan mutu yang terus menerus ditingkatkan dari waktu ke waktu, terakreditasi tingkat asian, dan peningkatan Webometrics

b) Mahasiswa dan Lulusan

Jumlah mahasiswa secara keseluruhan mencapai 30.000 yang berasal dari > 20 propinsi dan terdapat mahasiswa asing dari 5 negara, dengan lulusan IAIN yang memiliki kompetensi sesuai bidang keahlian pada program studi masing-masing, juga memiliki keunggulan pada kemampuan berbahasa asing, ketrampilan IT, memiliki karakter muhsin, dan kemampuan di bidang entrepreneurship 40 % lulusan IAIN Syekh Nurjati menjadi entrepreneur. Penyelenggaraan kelas internasional. penyelenggaraan international office, memiliki prestasi pada tingkat internasional

c) Sumberdaya Manusia

Jumlah dosen dan karyawan mendekati rasio ideal terhadap jumlah mahasiswa dengan kualifikasi terampil menggunakan teknologi informasi untuk melaksanakan tugas pokok dan fungsinya, memiliki kemampuan bahasa asing (Bahasa Arab/Bahasa Inggris), serta memiliki wawasan dan akhlak islami, Peningkatan 11 guru besar, 80% doktor dan fungsional lektor kepala serta ada dosen asing

d) Kurikulum, Pembelajaran dan Suasana Akademik

Masing-masing program studi telah memiliki kurikulum yang mengakomodir pembelajaran 4.0 yang diperkaya dengan basis keunggulan di bidang bahasa asing, keislaman, dan entrepreneurship, dengan sistem perkuliahan yang kreatif dengan memanfaatkan IT dalam suasana akademik yang kondusif bagi pencapaian kompetensi pada masing-masing program studi yang relevan dengan kebutuhan masyarakat.

e) Pembiayaan, Sarana dan Prasarana, serta Sistem Informasi

Pengembangan unit-unit bisnis, pengelolaan sarana dan prasarana yang melampaui standar, serta sistem informasi yang berbasis teknologi dengan mengedepankan prinsip good university governance menuju smart campus dalam rangka menjadi universitas yang unggul dan terkemuka di tingkat regional maupun global yang berbasis kearifan lokal, penyediaan ruang teleconferencs

f) Penelitian, Pelayanan dan Pengabdian Kepada Masyarakat serta Kerjasama Peningkatan publikasi karya ilmiah seperti HAKI dan paten, jurnal ilmiah internasional bereputasi, memiliki 3 jurnal internasional bereputasi, jurnal-jurnal yang terindeks Shinta dan Moraref, Buku-buku berISBN, perluasan Kawasan studi, pelaksanaan Tridharma terpadu, dan peningkatan citasi terhadap karya-karya ilmiah, optimalisasi tindak lanjut kerjasama nasional dan internasional. Fasilitasi kajian-kajian internasional tentang kearifan lokal.



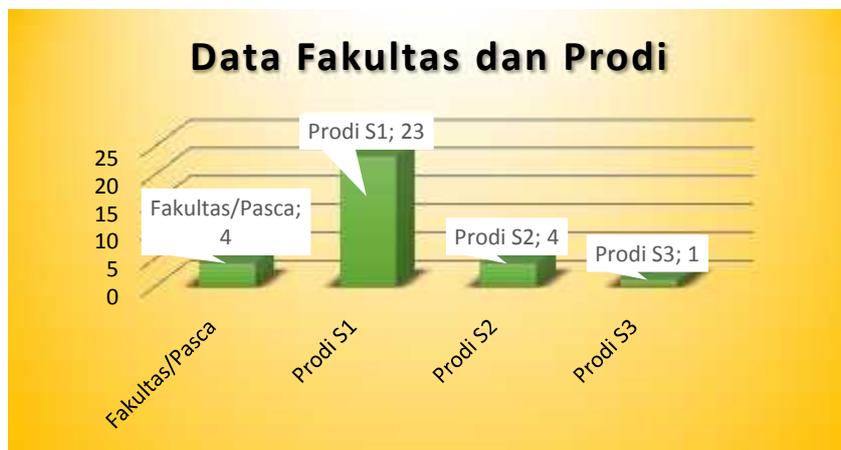
## BAB II KONDISI OBYEKTIF DAN ANALISIS SWOT

### 2.1 Kondisi Obyektif IAIN 2019

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon telah mengalami perkembangan yang signifikan dalam rangka penguatan internal kelembagaan sebagaimana dicanangkan dalam renstar periode 2015-2019. Beberapa capaian dapat disajikan dalam data-data berikut;

a. Kelembagaan dan Kerjasam IAIN Syekh Nurjati Cirebon

IAIN Syekh Nurjati saat ini memiliki 3 Fakultas dan Program Pascasarjan dengan jumlah keseluruhan prodi sebanyak 28 prodi.

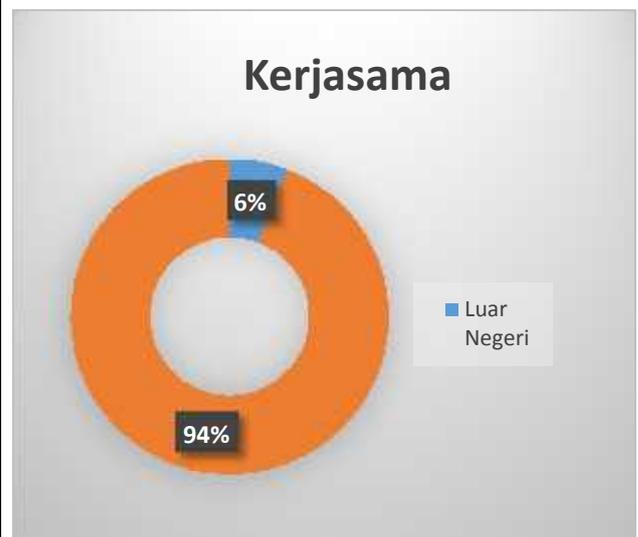


Sebagian besar prodi telah terakreditasi oleh BAN-PT kecuali 4 prodi baru. Dari 28 prodi 2 telah terakreditasi A, 14 prodi terkareditasi B, dan sisanya merupakan prodi baru. Gambaran perbandingan perolehan akreditasi dapat dilihat pada diagram berikut;





Perkembangan terakhir, selain akreditasi, perguruan tinggi juga dituntut untuk melakukan pemeringkatan instiusinya, baik tingkat nasional maupun internasional. IAIN Syekh Nurjati memiliki peringkat secara nasional dan internasional sebagaimana disajikan pada diagram disamping.



IAIN melalui Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) dan Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) terus berupaya melakukan peningkatan kualitas mutu. Saat ini, IAIN Syekh Nurjati juga telah tersertifikasi ISO 9001:2015 pada tahun 2018 dan telah dilakukan surveilance pada tahun 2019.

Berbagai upaya pengembangan dilakukan terutama pemenuhan sarana dan prasarana dasar seperti pembangunan gedung FITK, sarana dan prasarana olahraga, pembelian lahan yang semuanya dilakukan dalam rangka penguatan internal kelembagaan. Kerjasama menjadi salah satu upaya yang terus dilakukan IAIN Syekh Nurjati Cirebon mengingat situasi kerjasam saat ini masih belum optimal.



b. Ketetapan dan Produktivitas

Salah satu ukuran capaian kinerja adalah kualitas input mahasiswa dan produktivitas. Kualitas input mahasiswa dapat diukur melalui rasio daya tampung dengan jumlah pendaftar, sedangkan produktivitas diukur melalui prosentase adalah jumlah lulusan dengan jumlah mahasiswa baru. Berikut ini gambaran dari keduanya pada tahun 2019.

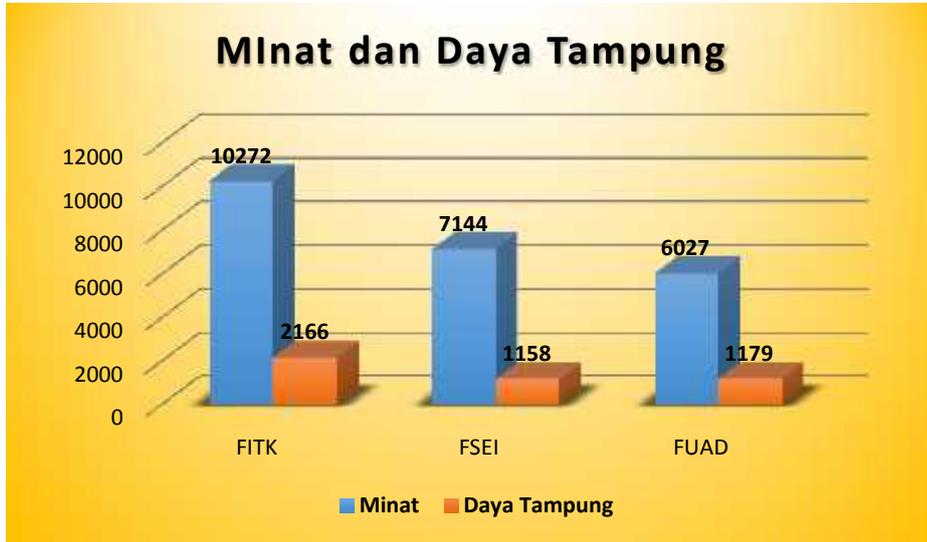


Diagram di atas menunjukkan bahwa rata-rata rasion daya tampung terhadap jumlah pendaftar mencapai 1 : 5. Rasio tertinggi diperoleh oleh Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam (FSEI) disusul oleh FITK dan FUAD secara berurutan.

Rasio ini tampaknya berbanding lurus dengan tingkat produktivitas dari ketiga fakultas. Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam memiliki tingkat produktivitas tertinggi mencapai 44% disusul oleh FITK 43 % dan FUAD 29%.





Produktivitas ini tentunya akan jauh lebih besar apabila 5 prodi baru telah meluluskan mahasiswanya, seperti prodi Manajemen Pendidikan Islam, Bahasa dan Sastra Arab, Akuntansi Syariah, Hukum Tata Negara.

c. Dosen dan Kinerja Penelitian

Sumber Daya Manusia (SDM) merupakan faktor utama dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan tinggi. Keberadaan dosen dan kinerjanya dalam pelaksanaan tridharma perguruan tinggi menjadi faktor utama dalam penilaian akreditasi baik menggunakan 7 standar ataupun kriteria 9.

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon senantiasa berupaya untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas SDM yang ada. Saat ini IAIN telah memiliki 353 dosen PNS dan 32 Dosen Tetap Non-PNS. Adapun jenjang pendidikan untuk dosen dapat disajikan dalam diagram berikut;

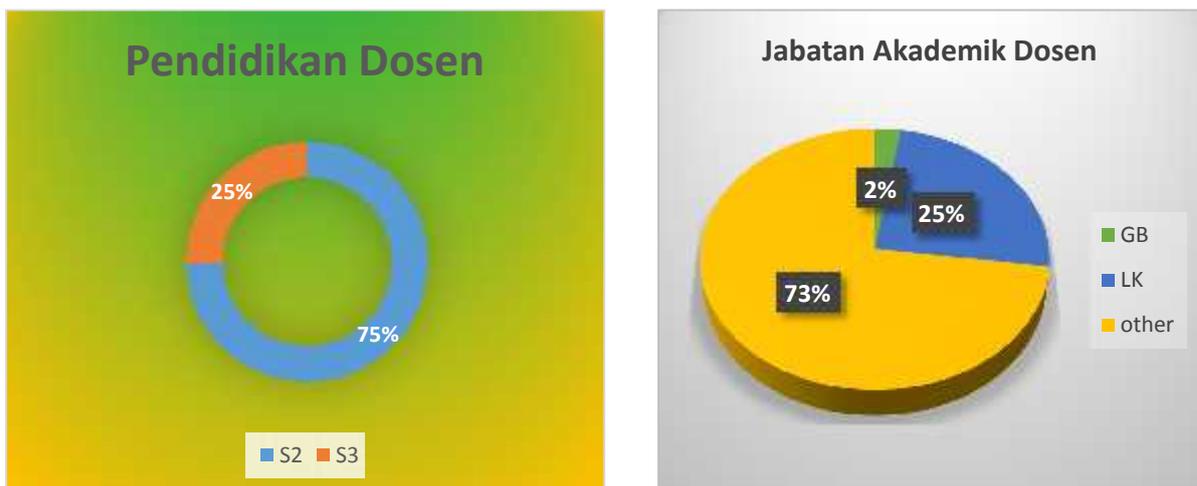


Diagram diatas menunjukkan bahwa dosen berpendidikan S3 baru mencapai 25% turun dari tahun sebelumnya yang mencapai 33% dikarenakan adanya dosen baru sejumlah 72 dosen yang berlatar belakang S2. Hal ini sejalan dengan jabatan fungsional dosen, dimana baru 2% saja bergelar Guru Besar, dan 25% Lektor Kepala, sisanya 73 % masih Lektor dan assisten Ahli.

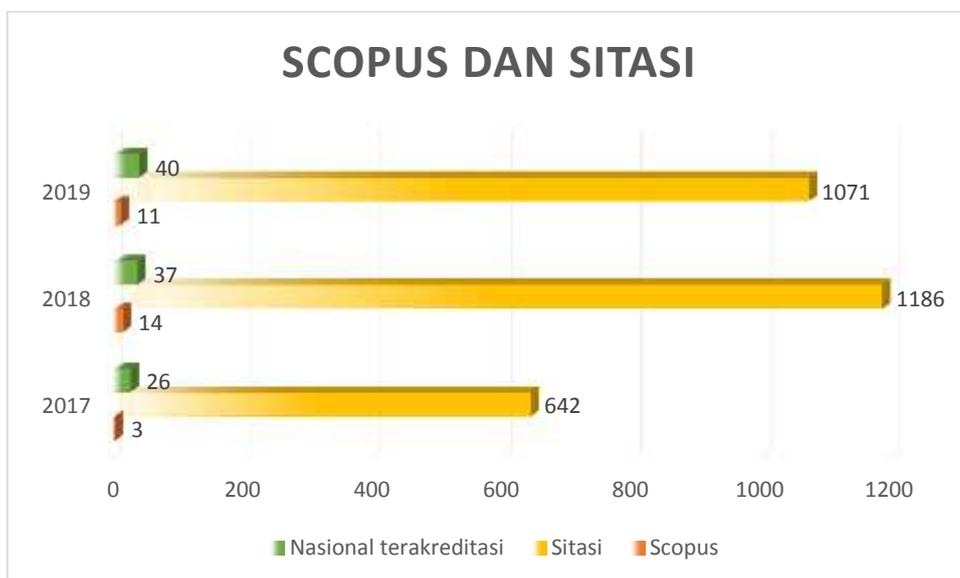
Selanjutnya semangat dosen untuk meneliti terus berkembang, hingga pada tahun 2019 terdapat 93 dosen yang meneliti baik individu ataupun kelompok.



Tugas besar institusi dalam hal ini adalah memfasilitasi para dosen untuk mendapatkan penelitian hibah dari luar PT dan atau Luar Negeri. Upaya ini tentunya membutuhkan kerja keras bersama untuk membangun jejaring yang lebih luas.

#### d. Luaran dan Capaian

Publikasi ilmiah menjadi tuntutan bentuk dari capaian dan luaran tridharma perguruan tinggi. IAIN Syekh Nurjati memiliki capaian yang menggembirakan dalam hal publikasi ini melalui kebijakan output hasil penelitian yang termuat dalam jurnal ataupun bentuk lain.



Perkembangan 3 tahun terakhir menunjukkan adanya peningkatan baik artikel dalam jurnal bereputasi internasional dan atau nasional terakreditasi. Sitasi karya dosen juga menunjukkan angka yang tinggi dalam 2 tahun terakhir.

Selain dari artikel publikasi ilmiah, para dosen juga menghasilkan sejumlah HAKI dan Buku sebagaimana disajikan dalam diagram berikut;



Produk-produk lain dalam bentuk teknologi tepat guna, karya seni, dan book chapter belum banyak diminati oleh para dosen.

Sedangkan untuk capaian IPK mahasiswa tahun 2019 mencapai 3,28 yang telah mencapai target 3,25 dengan prosentase lulus tepat waktu 39,3%. Selanjutnya dalam rencana 2020-2024 IAIN menargetkan capaian IPK mencapai 3,5 dengan masa studi 86% lulus tepat waktu.

## 2.2 Analisis SWOT

Untuk lebih komprehensif dalam menentukan strategi yang tepat untuk meningkatkan mutu institusi, maka evaluasi diri dilakukan melalui pendekatan sistem;



### 2.2.1 Masukan

Analisis masukan terdiri dari: 1) visi, misi, dan tujuan; 2) mahasiswa; 3) Sumber Daya Manusia; 4) Kurikulum; 5) Pembiayaan; dan 6) Sarana dan Prasarana. Berdasarkan hasil analisa didapat kondisi internal dan eksternal sebagai berikut;

#### 2.2.1.1 Kondisi Internal

- a. Visi, Misi dan tujuan disusun berdasarkan landasan historis dan filosofis yang termuat dalam satuta dan menjadi rujukan oleh semua fakultas dan prodi, akan tetapi belum dijelaskan secara implisit bentuk keunggulan dan keterampilan di wilayah mana;



- b. Peningkatan rasio yang lulus seleksi dengan yang mendaftar mencapai 1 : 3 dengan penyebaran berasal dari 13 propinsi melalui pola 3 jalur PCMB, akan tetapi masih belum terdapat mahasiswa asing di IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan juga belum terdeteksinya kemampuan Baca Tulis Alquran
- c. Adanya dukungan penuh institut terhadap kegiatan organisasi kemahasiswaan dan berbagai jenis layanan yang diberikan meskipun kegiatan kemahasiswaan masih musiman dan belum tersedianya tenaga ahli yang menangani tentang layanan bimbingan karier kemahasiswaan
- d. Memiliki tenaga pendidik dengan jenjang pendidikan 33% S3 dan 67% S2, 96% tersertifikasi; 3% GB, 32% LK, 48% L, 17% AS, akan tetapi masih mengalami keterlambatan kenaikan Jabatan fungsional dari Lektor ke Lektor Kepala, dan LK ke Guru Besar,
- e. Pengembangan dosen dilakukan secara kontinu oleh internal lembaga melalui kegiatan workshop, seminar dan pelatihan-pelatihan
- f. Memiliki 142 HAKI, 10 karya-karya yang terindeks internasional bereputasi (10 buah); 90 Jurnal nasional, 272 Buku Berisbn, akan tetapi jumlah citasi masih minim
- g. Memiliki tenaga kependidikan dan tenaga kontrak yang sesuai dengan jenis pekerjaan yang dilakukan meskipun masih minimnya tenaga laboran dan tenaga pustakawan
- h. Kurikulum disusun dengan mengacu pada SNPT dengan melibatkan tenaga ahli, stakeholders yang memuat profil utama dan profil tambahan dengan beban SKS 144-150 SKS
- i. Proses pembelajaran melakukan berbagai strategi yang sesuai dengan karakteristik MK dengan Indeks Kepuasan mencapai 15% Sangat Baik, 80% Baik dan 5% Kurang Baik, akan tetapi masih belum optimalnya pemanfaatan IT dalam pembelajaran di kelas
- j. Adanya ketrampilan berbahasa asing dan wawasan keislaman (nilai-nilai kearifan lokal) yang dimiliki lulusan menjadi modal untuk dapat bekerja dan berkarya dimasyarakat
- k. Semakin meningkatnya penerimaan anggaran dan prosentase keterserapan anggaran yang mencapai 94%, yang sebagian dipergunakan untuk investasi sarana dan prasana, dan perluasan tanah, akan tetapi optimalisasi penggunaan sarana dan prasarana masih belum optimal
- l. Memiliki lahan dan sarana prasarana milik sendiri dengan rancangan sistem informasi dengan kapasitas storage yang sangat memadai meskipun belum



dimanfaatkan secara optimal, keterbatasan kepemilikan tanah yang sedikit menghambat pengembangan kelembagaan

- m. Adanya fasilitas jaringan wifi di area kampus untuk civitas akademika yang disuplai oleh dua Internet Service Provider (ISP) yaitu ASTINET dari PT. Telkom, Tbk dan D-Net untuk saling meng-back up apabila salah satunya terjadi gangguan, akan tetapi Belum semua civitas akademika (baik dosen maupun mahasiswa) mampu memanfaatkan internet secara optimal, khususnya proses belajar mengajar

#### 2.2.1.2 Kondisi Eksternal

- a. harapan dan kebutuhan pengguna terhadap bukti-bukti otentik ketercapaian visi, misi, dan tujuan serta tuntutan perkembangan dalam era industry 4.0;
- b. Adanya kesempatan beasiswa bagi mahasiswa asing yang disediakan kementerian dan juga beberapa PTKIN telah melakukan sosialisasi ke luar negeri;
- c. Penanganan kegiatan mahasiswa belum optimal dan juga memanfaatkan alumni atau lembaga donator lainnya;
- d. Adanya program-program akselerasi yang diselenggarakan oleh Kementerian Agama ataupun institusi lainnya,
- e. Banyak tawaran beasiswa dan konferensi internasional untuk meningkatkan kualitas tenaga pendidik
- f. tuntutan karya ilmiah dosen dan citasi semakin diperlukan dalam kenaikan pangkat ataupun akreditasiseperti
- g. Kekhasan Institusi dalam kurikulum belum bisa dilihat jelas oleh para stakeholders eksternal
- h. Perkembangan IT yang cepat dan tuntutan Industri 4.0
- i. Perlunya Ketrampilan dan karakter Abad 21 dimiliki oleh para lulusan untuk dapat bersaing
- j. Adanya kesempatan untuk kerjasama dengan pemerintah daerah dan industri dalam rangka pengembangan kampus, pemanfaatan IT dapat dimanfaatkan untuk pengelolaan sarana dan prasarana, penambahan lahan untuk pengembangan kampus
- k. Adanya dukkungan kebijakan untuk pengalihan status dari IAIN menjadi UIN dalam rangka pengembangan SDM

#### 2.2.2 Proses

Analisis proses terdiri dari: 1) Tata Pamong; 2) Kepemimpinan; 3) Pengelolaan Program; 4) Proses Pembelajaran; 5) Suasana Akademik; 6) Sistem Informasi; 7) Penjaminan Mutu; dan



8) Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat Adapun hasil Analisis SWOT tersebut disajikan sebagai berikut;

#### 2.2.2.1 Kondisi Internal

- a. Fungsi dan tugas pokok pimpinan mengacu pada ortaker dan statuta yang selaras dengan Renstra dalam mencapai Visi, Misi, Statuta, disosialisasikan dan terdokumentasi dengan baik melalui dalam Analisis Beban Kerja dan Jabatan dengan rambu-rambu kode etik dan SOP
- b. sivitas akademika memiliki perhatian, komitmen dan dedikasi yang tinggi dalam mengembangkan kebijakan melalui senat dan pengelolaan program yang melibatkan banyak unsur civitas akademika dengan jaminan mutu melalui audit internal dan eksternal
- c. Visi, Misi, Sasaran dan Tujuan dijabarkan dalam renstra 5 tahunan meskipun konsistensi jangka waktu belum konsisten dan dipahami dengan baik oleh seluruh civitas akademika.
- d. Adanya AMI dan SPI yang berkewajiban untuk mengawal pelaksanaan program akan tetapi tindaklanjut hasil audit belum termonitor dengan baik
- e. Tingkat kehadiran dosen lebih dari 95% melakukan tatapmuka 16 pertemuan dengan IKD yang baik dan sangat baik
- f. Adanya berbagai strategi yang digunakan oleh dosen dalam perkuliahan, akan tetapi pembelajaran e-learning belum terlaksana dengan baik
- g. Sarana dan prasarana pembelajaran belum dikelola secara maksimal sehingga pelayanan yang diberikan belum maksimal khususnya sarana perpustakaan sebagai jantung perguruan tinggi
- h. Banyak kegiatan yang diselenggarakan dengan melibatkan civitas akademika sehingga terbangun interaksi yang baik antar mahasiswa, mahasiswa dengan dosen, dosen dengan dosen meskipun terkadang terjadi beberapa kegiatan yang dilaksanakan secara bersamaan
- i. Tersedianya infrastruktur sistem informasi baik jaringan inter/intranet maupun software-hardware yang memadai andwithnya didistribusikan melalui jaringan antar gedung dan juga melalui wifi di seluruh area kampus, Konten website di tingkat institut, fakultas dan jurusan belum mengandung hasil kajian dan penelitian secara menyeluruh,
- j. Komitmen mutu jajaran pimpinan Institut untuk terus meningkatkan kualitas akademik dan tata kelola Institut dengan Kelembagaan LPM sesuai dengan organ kelembagaan dalam statuta dan ortaker yang secara operasional, dan capaian 5 prodi A, 14 prodi B,



AIPT A dan tersertifikasi ISO 9001:2015 akan tetapi Lemahnya sistem Monev atas tindak lanjut temuan audit internal

- k. Ada Buku Panduan Penelitian, Buku Monev Penelitian, Buku Panduan Pengabdian, dan Buku Monev Pengabdian yang mengacu pada ARKN 2018-2028 sehingga Kualitas dan kuantitas penelitian mengalami peningkatan dari tahun ke tahun termasuk efisiensi penggunaan anggaran penelitian, akan tetapi belum adanya anggaran khusus tentang penelitian kolaboratif dengan mahasiswa
- l. memiliki jurnal-jurnal online yang dikelola prodi, akan tetapi belum memiliki jurnal internasional dan jurnal terindeks sinta 2

#### 2.2.2.2 Kondisi eksternal

- a. Kemenag mendukung Perubahan Ortaker dan Ortala, dan Statuta untuk menjalankan pengelolaan Institusi yang efektif dan efisien
- b. Banyak instansi pemerintah, industri, Organisasi masyarakat, Stakeholders dan Pengguna Lulusan yang dapat diajak bekerjasama untuk mengembangkan kebijakan dan program Institut
- c. Banyak tawaran penjaminan mutu baik tingkat ASEAN ataupun Internasional yang dapat dimanfaatkan untuk peningkatan mutu institusi
- d. Perkembangan ICT yang cepat menuntut ketrampilan civitas akademika untuk dapat trampil menggunakan dalam berbagai jenis layanan yang diberikan
- e. Terbukanya peluang kerjasama di bidang pembelajaran, penelitian dan pelayanan kepada masyarakat dengan institut-institut di dalam maupun luar negeri
- f. Masyarakat yang semakin *melek* internet dan Stakeholder yang semakin *melek* internet
- g. Dukungan Kementerian Agama khususnya Irjen Pendis untuk mengembangkan quality assurance di PTAIN dan Adanya tuntutan stakeholders yang terus meningkat sehingga harus ada peningkatan mutu, kurikulum yang relevan.
- h. tuntutan pemerintah terhadap publikasi yang berskala internasional bereputasi semakin tinggi dan kebijakan tentang 3% dana untuk perguruan tinggi untuk penelitian

#### 2.2.3 Luaran

##### 2.2.3.1 Kondisi Internal

- a. Masa studi mahasiswa S1 4,3 tahun dan S2 2,3 tahun dengan IPK rata-rata diatas 3,25 dengan keahlian yang sesuai prodi dan ditambah dengan kemandirian dan kepribadian nilai-nilai keislaman,



- b. Skripsi merupakan hasil penelitian yang sesuai dengan keahlian prodi dan mulai termuat dalam beberapa jurnal internal dan eksternal, Masih minimnya skripsi yang merupakan bagian dari penelitian yang dilakukan oleh dosen
- c. Telah memiliki 85 buku ber ISBN, 115 HAKI, 10 jurnal internasional bereputasi, lebih dari 48 artikel jurnal setiap semester, dan 77 hasil penelitian pada tahun 2018, 15 modul praktikum setiap tahun, meningkatnya partisipasi dosen dalam menulis karya ilmiah
- d. Memiliki intensitas tinggi dalam melakukan pengabdian khususnya berkaitan dengan sosial dan keagamaan masyarakat, mulai dikembangkan pengabdian berbasis riset akan tetapi monitoring pengabdian dosen masih belum optimal dilakukan

#### *2.2.3.2 Kondisi eksternal*

- a. persaingan global dalam industri 4.0 yang ditandai dengan penggunaan IT dalam berbagai industri,
- b. Tuntutan pemerintah terhadap artikel yang termuat dalam jurnal internasional bereputasi dan citasi yang dilakukan
- c. Peluang tindak lanjut kerjasama dengan berbagai pemerintah daerah dan industri untuk melakukan pengabdian kepada masyarakat



## BAB III VISI, MISI, TUJUAN STRATEGIS, NILA DAN SIKAP DASAR SERTA MOTTO

### 3.1 Visi

Menjadi Institusi Pendidikan Tinggi Islam yang unggul dan terkemuka dalam pengembangan ilmu-ilmu kesilaman

Makna “unggul” yang ada dalam visi tersebut adalah suatu sikap dan keyakinan dasar bahwa masing-masing civitas akademika mampu melakukannya untuk menjadi yang terbaik. Sikap ini menggambarkan percaya diri untuk mampu melakukan yang terbaik dan jauh lebih baik lagi.

Makna “terkemuka” dalam visi adalah sebuah nilai yang menunjukkan bahwa civitas akademika atau layanan yang ada di IAIN Syekh Nurjati menjadi figur atau tauladan bagi masyarakat lokal, nasional ataupun internasional.

### 3.2 Misi

Misi adalah upaya-upaya yang dilakukan oleh lembaga agar visi yang telah ditetapkan bisa dicapai. Berikut ini adalah misi dari IAIN Syekh Nurjati Cirebon:

- 3.2.1 Mengembangkan pendidikan akademik dan profesi
- 3.2.2. Menyelenggarakan penelitian secara inovatif untuk menunjang pendidikan dan pengabdian bagi kepentingan masyarakat dan bangsa; dan
- 3.2.3. Melakukan transformasi dan pencerahan nilai-nilai Islam bagi masyarakat

### 3.3 Tujuan Strategis

Agar setiap misi yang diemban oleh lembaga terarah dengan indikator yang jelas, maka disusunlah tujuan-tujuan strategis yang menjadi target strategis yang akan dicapai lembaga, sebagaimana yang diurai di bawah ini:

- 3.3.1 Terwujudnya pola pengelolaan BLU dan UIN Syekhnurjati yang terakreditasi unggul melalui optimalisasi implementasi ISO 9001:2015 disetiap unit kerja di lingkungan kampus



- 3.3.2 Terwujudnya infrastruktur dengan morfologi integrasi-ekologis, optimalisasi pemanfaatan sarana dan prasarana yang memadai dalam memberikan layanan prima bagi para stakeholders
- 3.3.3 Terlaksana Implementasi integrasi keilmuan dalam kurikulum dan terbangunnya budaya ihsan dalam suasana akademis kampus
- 3.3.4 Terwujudnya peningkatan kualitas sumber daya Pendidik yang ditandai bertambahnya jumlah guru besar dan jabatan lektor kepala tenaga pendidik dan kualitas tenaga kependidikan
- 3.3.5 Terwujudnya pelaksanaan Tridharma terpadu dalam kegiatan pendidikan dan pengajaran, dalam penelitian, dan dalam pengabdian kepada masyarakat dengan mengacu pada pedoman penyelenggaraan yang disyahkan, dan
- 3.3.6 Terwujudnya peningkatan kualitas capaian dan luaran melalui meningkatnya daya saing lulusan, jumlah publikasi internasional bereputasi dan jumlah citasi, meningkatnya jumlah kawasan studi

### 3.4 Nilai dan Sikap Dasar

Ada tiga nilai yang ingin diterapkan dan menjadisikap dasar dari semua sivitas akademika di IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Nilai tersebut adalah: Keimanan (faith), Kesujanaan (Scholarly), Keunggulan (Exellent). Penjabaran ke tiga nilai tersebut melingkupi:

- 3.4.1 Keimanan (faith). Dalam melaksanakan seluruh kegiatannya sivitas akademika berkewajiban untuk menjunjung nilai-nilai keimanan dan keislaman dalam bentuk: Memiliki etika, moral, keadilan, kejujuran, kearifan, pengabdian terbaik dan menghargai perbedaan.
- 3.4.2 Kesujanaan (scholarly). Dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab yang diemban, semua sivitas akademika berkewajiban untuk menjunjung tinggi kebebasan akademik, melindungi Hak Atas Kekayaan Intelektual, bekerja dan merencanakan dengan basis riset yang kreatif, dan inovatif, terbuka pada pandangan akademik, mampu mengaitkan nilai-nilai lokal pada tatanan akademik global dan menyelenggarakan tata kelola pendidikan tinggi yang dilandasi "Ilmu amaliah, Amal ilmiah".
- 3.4.3 Keunggulan (excellent). Dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab yang diemban, semua sivitas akademika berkewajiban untuk: menjunjung tinggi nilai-nilai pelayanan prima, memberikan kepeloporan dalam bersikap dan perilaku baik,



berpikir secara global dan bertindak dalam kerangka lokal, engacu pada prinsip-prinsip organisasi yang sehat dan otonom melalui program-program yang berkelanjutan, transparan, akuntabel agar mampu meningkatkan kesejahteraan dan daya saing bangsa.

### 3.5 Motto

Joint with Smart Campus IAIN Syekh Nurjati Cirebon, inspiring for excellences.



## BAB IV ARAH KEBIJAKAN DAN STRATEGI PENGEMBANGAN IAIN SYEKH NURJATI CIREBON 2020-2024

Pencapaian tujuan strategis tentu harus dikawal melalui sebuah kebijakan agar dapat dilaksanakan sesuai dengan sasaran yang dituju dalam rangka mengawal visi IAIN Syekh Nurjati Cirebon yakni pengembangan dan penjaminan mutu, maka perlu disusun arah kebijakan dan strategi pengembangan dalam rencana strategis tahun 2020-2024.

### 4.1 Arah Kebijakan

Arah kebijakan adalah alur utama yang dijadikan pedoman dasar bagi lembaga untuk mencapai visi, misi, tujuan dari IAIN Syekh Nurjati selama lima tahun ke depan. Adapun kebijakan yang diambil untuk rencana strategis tahun 2020-2024 dapat disajikan pada gambar berikut ini;



Gambar 2: Kebijakan IAIN Syekh Nurjati Cirebon



#### 4.1.1 Pengembangan kelembagaan dan penjaminan mutu

- 4.1.1.1 Peningkatan sistem tata kelola berbasis IT yang mengikuti prinsip-prinsip good university governance dari mulai perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan hingga pengawasan dan pelaporan,
- 4.1.1.2 Perubahan sistem Pengelolaan Keuangan dari satker menjadi Badan Layanan Umum (BLU),
- 4.1.1.3 Penerapan ISO 9001:2015 dalam beberapa layanan mutu akademik dan kemahasiswaan,
- 4.1.1.4 Mencapai 50% program studi yang ada mendapat akreditasi Unggul sehingga mampu mendorong akreditasi instituti juga menjadi Unggul, dengan sistem penjaminan mutu yang terus menerus ditingkatkan dari waktu ke waktu,
- 4.1.1.5 Diversifikasi dan spesialisasi prodi dan fakultas untuk mendorong transformasi dari IAIN menjadi UIN,
- 4.1.1.6 Percepatan perubahan statuta dan Ortaker dan pembentukkan lembaga-lembaga non struktural (kajian dan pengabdian pada masyarakat)
- 4.1.1.7 Peningkatan kerjasama dengan berbagai lembaga baik dalam dan luar negeri serta optimalisasi tindaklanjut yang perlu dilakukan

#### 4.1.2 Penataan infrastruktur, sarana dan prasarana

- 4.1.2.1 Pemenuhan sarana dan prasarana yang nyaman dan aman untuk membangun suasana akademik dengan memanfaatkan IT untuk sistem pengelolaannya,
- 4.1.2.2 Penambahan investasi lahan dalam rangka pengembangan kampus menuju UIN
- 4.1.2.3 Penataan morfologi kampus dengan berbasis pada pelestarian lingkungan hidup dengan didasarkan pada nilai-nilai kearifan lokal
- 4.1.2.4 Pengembangan unit-unit bisnis untuk meningkatkan pendapatan dan kesejahteraan civitas kademika
- 4.1.2.5 Optimalisasi sistem informasi dan teknologi dengan mengedepankan prinsip good university governance menuju smart campus yang berbasis kearifan lokal.
- 4.1.2.6 Optimalisasi anggaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang berorientasi pada output dan outcome.

#### 4.1.3 Integrasi keilmuan dan implementasinya

- 4.1.3.1 Pembentukan dan pengesahan pola integrasi sebagai bentuk kerangka keilmuan yang akan dibangun;
- 4.1.3.2 Penyusunan Pedoman dan Implementasi Interaksi keilmuan dalam pelaksanaan tridharma perguruan tinggi;



4.1.3.3 Pembiasaan karakter ihsan dalam perilaku keseharian bagi seluruh civitas akademika.

#### 4.1.4 Penguatan Sumber daya Pendidik dan tenaga kependidikan

4.1.4.1 Peningkatan Jumlah dosen dan karyawan mendekati rasio ideal terhadap jumlah mahasiswa dengan kulaifikasi terampil menggunakan teknologi informasi untuk melaksanakan tugas pokok dan fungsinya,

4.1.4.2 Pengembangan kemampuan bahasa asing (Bahasa Arab/Bahasa Inggris), serta memiliki wawasan dan akhlak islami,

4.1.4.3 Penambahan jumlah guru besar, 50% doktor dan fungsional lektor kepala serta ada dosen asing

4.1.4.4 Penyusunan pola dan model pengembangan Sumberdaya manusia yang memiliki karakter ihsan

#### 4.1.5 Pelaksanaan Tridharma terpadu

4.1.5.1 Penyusunan model dan pedoman pelaksanaan tridharma terpadu dalam bidang-bidang tridharma yang ada

4.1.5.2 Pengembangan dan perluasan kawasan studi dan binaan civitas akademika dalam rangka mentransformasi nilai-nilai kearifan lokal yang berwawasan global

4.1.5.3 Pengembangan pusat-pusat kajian dan jasa-jasa konsultasi serta sertifikasi profesi sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan yang ada dimasyarakat

#### 4.1.6 Peningkatan kualitas output IAIN Syekh Nurjati Cirebon

4.1.6.1 Peningkatan rasio lulusan tepat waktu mencapai 90%

4.1.6.2 Peningkatan lulusan IAIN yang memiliki kompetensi sesuai bidang keahlian pada program studi masing-masing, memiliki keunggulan pada kemampuan berbahasa asing, ketrampilan IT,memiliki karakter muhsin, dan kemampuan di bidang entrepreneurship;

4.1.6.3 Penyelenggaraan kelas internasional. penyelenggaraan international office dan pusat pengembangan bakat, minat dan karir;

4.1.6.4 Peningkatan publikasi karya ilmiah seperti HAKI dan paten, jurnal ilmiah internasional bereputasi, Buku-buku berISBN;

4.1.6.5 Memiliki 2 jurnal internasional bereputasi, jurnal-jurnal yang terindeks Shinta dan Moraref;

4.1.6.6 Peningkatan citasi terhadap karya-karya ilmiah, optimalisasi tindak lanjut kerjasama nasional dan internasional;



4.1.6.7 Fasilitasi kajian-kajian internasional tentang kearifan lokal.

## 4.2 Strategi Pengembangan

Strategi adalah suatu cara agar tujuan, sasaran dan program dapat terlaksana dengan baik sesuai arah kebijakan yang ada. Adapun strategi untuk pengembangan lembaga dalam rangka pengembangan kelembagaan dan penjaminan mutu dapat disajikan berikut ini;

4.2.1 Percepatan transformasi kelembagaan dari IAIN menjadi UIN Syekh Nurjati Cirebon

- a. Perubahan pengelolaan keuangan dari satker menjadi BLU
- b. Peningkatan status akreditasi baik prodi maupun institusi secara nasional dan internasional
- c. Transformasi dari IAIN menjadi UIN Syekh Nurjati Cirebon
- d. Pengembangan program profesi, pusat-pusat studi dan lembaga sertifikasi

4.2.2 Pengembangan dan Peningkatan kualitas Sumber Daya

- a. Pemetaan dan pengelolaan sarana dan prasarana berbasis IT
- b. Perluasan lahan area kampus dan perancangan kampus ecologis
- c. Peningkatan kuantitas dan kualitas Pendidik dengan fokus pada peningkatan jabatan fungsional lektor kepala dan guru besar
- d. Peningkatan kuantitas dan kualitas tenaga kependidikan
- e. Pengembangan MLS (Mobile Library Systems) dan penambahan koleksi e-book
- f. Optimalisasi IT dalam pengelolaan dan pengembangan SDM

4.2.3 Peningkatan daya saing lulusan dalam menghadapi era industri 4.0

- a.** Optimalisasi penyelenggaraan layanan tridharma terintegratif dengan pemanfaatan sistem informasi dan teknologi
- b.** Peningkatan mutu lulusan yang memiliki kecakapan dalam menghadapi industri 4.0
- c.** Mengembangkan karya mahasiswa sebagai transformasi nilai kearifan lokal yang bermanfaat bagi global learning community
- d.** Peninjauan kurikulum secara kontinu dan berkala sesuai perkembangan dan kebutuhan masyarakat
- e.** Pengembangan pembelajaran dengan memanfaatkan IT

4.2.4 Implementasi Integrasi Keilmuan dalam pelaksanaan tridharma perguruan tinggi

- a. Pengembangan model pelaksanaan tridharma terpadu pada setiap aspeknya



- b. Uji publik model keilmuan dan implementasi integrasi keilmuan untuk menciptakan suasana akademik
  - c. Penyusunan monev implementasi integrasi keilmuan dalam pelaksanaan tridharma
  - d. Peningkatan kualitas akses bahan ajar dan sumber belajar bagi mahasiswa dan dosen
  - e. Pengembangan dan penguatan unit pengembangan bakat, minat dan pengembangan karir mahasiswa dan alumni
- 4.2.5 Peningkatan kuantitas dan kualitas karya ilmiah dengan memanfaatkan Teknologi Informasi untuk meningkatkan peringkat Webometrics
- a. Peningkatan mutu karya ilmiah sebagai transformasi nilai kearifan lokal yang bermanfaat bagi global learning community
  - b. Peningkatan status jurnal internal yang dikelola dan pengembangan jurnal internasional
  - c. Peningkatan karya ilmiah yang termuat dalam jurnal internasional yang berreputasi
  - d. Peningkatan peringkat webometrics IAIN Syekh Nurjati Cirebon
  - e. Peningkatan citasi karya ilmiah dosen
- 4.2.6 Optimalisasi dan pengembangan kerjasama dalam dan luar negeri dalam
- a. Peningkatan kerjasama dengan lembaga dalam dan luar negeri
  - b. Optimalisasi tindak lanjut dari kerjasama yang dibangun



## BAB V TUJUAN, SASARAN, PROGRAM DAN INDIKATOR PENCAPAIAN RENSTRA IAIN SYEKH NURJATI CIREBON 2020-2024

### 5.1 Bidang Pengembangan Kelembagaan

#### 5.1.1 Tujuan

- a. Mewujudkan profil Institusi yang didasarkan pada analisis SWOT secara berkala dan berkelanjutan
- b. Menyusun Program yang didasarkan pada hasil evaluasi diri
- c. Mewujudkan transformasi IAIN menjadi UIN Syekh Nurjati Cirebon
- d. Mewujudkan Pengembangan fakultas, pascasarjana prodi, program profesi, pusat-pusat kajian dan lembaga sertifikasi
- e. Mewujudkan pemeringkatan pada tingkat Nasional dan internasional
- f. Mewujudkan Akreditasi Instusi dengan peringkat unggul

#### 5.1.2 Sasaran

- 5.1.2.1 Profile Institusi merupakan ringkasan dari seluruh profile unit-unit kerja yang ada dilingkungan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- 5.1.2.2 Setiap unit menyusun Program yang didasarkan pada hasil evaluasi diri
- 5.1.2.3 Berubahnya status dari IAIN Menjadi UIN
- 5.1.2.4 Bertambahnya jumlah fakultas, jumlah prodi S1, Jumlah Prodi S2, dan jumlah Prodi S3
- 5.1.2.5 Terbentuknya program profesi, pusat-pusat kajian dan lembaga sertifikasi
- 5.1.2.6 50% prodi S1 terakreditasi Unggul, 30% Prodi S1 Baik Sekali, 20% prodi S1 Baik, 25% prodi S2 Unggul, 30% prodi S2 Baik Sekali, 20% prodi S2 baik, Prodi S3 Baik Sekali
- 5.1.2.7 Meningkatkan pemeringkatan pada tingkat Nasional dan internasional

#### 5.1.3 Program

Adapun program/kegiatan dalam rangka mencapai tujuan tersebut disajikan pada tabel 5.1 berikut;



NO	SASARAN	PROGRAM	Base-line	TAR GET	TAHUN					Penanggung Jawab
					2020	2021	2022	2023	2024	
<b>5.1. Bidang Pengembangan Kelembagaan</b>										
a	Berubahnya status dari IAIN Menjadi UIN	Akselerasi perubahan status dari IAIN menuju UIN		2 Dok	2	100 %				Warek 2
b	Bertambahnya jumlah fakultas, jumlah prodi S1, Jumlah Prodi S2, dan jumlah Prodi S3	Pemekaran dan Pembukaan Fakultas; Fakultas Sains dan Teknologi; FITK; FEBI, FSH, F. Dakwah dan Komunikasi, F. Adab dan Humaniora, F. Ushuludin, F. Pertanian dan Kehutanan, F. Perikanan dan Kelautan)	3	9	5	7	7	8	9	Warek 1
		Pembukaan prodi baru S1 (Pariwisata Syariah; Manajemen Haji dan Umrah, Ilmu Falak, Hukum Pidana Islam, Tadris Kimia, Tadris IPA, Teknik informatika/ilmu komputer, BKPI, Tasawuf dan Psikoterapi, Manajemen Dakwah, Jurnalistik Islam, Bahasa dan Sastra Inggris, sosiologi Agama, Agroteknologi, kehutanan, perikanan, ilmu kelautan, pariwisata bahari )	25	18 prodi baru	4	3	2	4	5	Warek 1
		Pembukaan prodi baru S2 (Magister Pendidikan Biologi, Magister Psikologi Islam, Pemikiran Islam, Perbankan Syariah )	4	5 Prodi baru	1	1	2		1	Warek 1
		Pembukaan prodi baru S3 (Ekonomi Syariah, Hukum Islam)	1	2			2			Warek 1
		Pengembangan Lembaga Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat menjadi 3 Bidang: 1) Bidang Penelitian dan Pengembangan; 2) Bidang Pengabdian pada Masyarakat; dan 3) Bidang Penerbitan dan Publikasi Karya Ilmiah	2 pusat	3 bidang			3			
		Pengembangan Lembaga Penjaminan Mutu menjadi 3 Bidang: 1) Bidang Implementasi dan Peningkatan Standar; 2) Bidang Monev dan Audit Mutu; dan 3) Bidang Analisis Data dan Informasi	3 pusat	3 Bidang			3			
c	Terbentuknya program profesi, pusat-pusat kajian dan lembaga sertifikasi	Pembukaan prodi PPG	0	1	1					Dekan FITK
		Pembentukan Pusat-pusat Kajian (Pusat Kajian Integrasi dan Implementasi; Pusat Kajian Sejarah dan Budaya Cirebon)	0	6	2	1	1	1	1	
		Pembentukan Lembaga Sertifikasi (Halal, PPB laboratorium)	0	3	1		1		1	



N O	SASARAN	PROGRAM	Base-line	TAR GET	TAHUN					Penan ggung Jawab
					2020	2021	2022	2023	2024	
		Pendidikan Profesi di Syariah		5		2	1	1	1	
		Internasional office			1					
		Pusat Pengembangan Karier			1					
		Pusat Moderasi Keberagaman				1				
d	Tercapainya optimalisasi pengelolaan BLU	Peningkatan Penerimaan dana BLU	35 M	naik 10% tiap tahun	38,5	42,35	46,7	51,3	56,5	
		Efisiensi pembiayaan dana BLU		<95%	95%	95%	90%	90%	90%	
e	Serifikasi kelembagaan / unit	Sertifikasi UPT Perpustakaan dan PPB		2		1	1			
		Sertifikasi Laboratorium		2 lab		1		1		Warek 1
		Perancangan Sertifikasi Internasional		1 prodi			1	1		Warek 1
f	Meningkatkan pemeringkatan pada tingkat Nasional dan internasional	Peningkatan Webometrik	14180	10000 besar	14000	13000	12000	11000	10000	Warek 2
		Peningkatan peringkat nasional	419	100 besar	350 besar	300 besar	250 besar	150 besar	99	Warek 2
		Peningkatan peringkat PTKI		10 besar	40 besar	30 besar	20 besar	10 besar	7	
		Pemeringkatan Sinta	273	100 besar	252	234	162	135	99	

## 5.2 Bidang Tata Pamong, Tata Kelola, Penjaminan Mutu dan Kerjasama

### 5.2.1 Tujuan

- Mewujudkan tata pamong yang memenuhi 5 kaidah good governance untuk menjamin penyelenggaraan pendidikan tinggi yang bermutu
- Mewujudkan efektivitas kepemimpinan yang mencakup kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik
- Mewujudkan 6 fungsi manajemen secara efektif dan efisien melalui implementasi kebijakan yang tertuang dalam 11 aspek
- Mengimplementasikan peningkatan sistem penjaminan mutu secara berkelanjutan

### 5.2.2 Sasaran

- 5.2.2.1 Ketersediaan dokumen formal sistem tata pamong sesuai konteks institusi untuk menjamin akuntabilitas, keberlanjutan dan transparansi, serta mitigasi potensi risiko.



- 5.2.2.2 Ketersediaan bukti yang sahih terkait upaya institusi melindungi integritas akademik dan kualitas pendidikan tinggi.
- 5.2.2.3 Ketersediaan dokumen formal struktur organisasi dan tata kerja institusi beserta tugas dan fungsinya
- 5.2.2.4 Ketersediaan bukti yang sahih terkait praktik baik perwujudan Good University Governance (paling tidak mencakup aspek kredibilitas, transparansi, akuntabilitas, tanggung jawab, dan keadilan), dan manajemen risiko. Perguruan tinggi mengumumkan ringkasan laporan tahunan kepada masyarakat
- 5.2.2.5 Keberadaan dan keberfungsian lembaga/fungsi penegakan kode etik untuk menjamin tata nilai dan integritas
- 5.2.2.6 Efektivitas kepemimpinan operasional yang ditunjukkan melalui kemampuan pimpinan dalam menjalin komunikasi yang baik dengan stakeholders internal untuk merealisasikan rencana strategis dan operasional, serta kemampuan dalam mengambil keputusan strategis dalam melaksanakan kebijakan operasional
- 5.2.2.7 Efektivitas kepemimpinan organisasional yang ditunjukkan melalui kemampuan pimpinan untuk mengambil keputusan dalam melaksanakan kebijakan organisasional, serta perannya sebagai agen perubahan sekaligus motivator akan tercapainya visi, misi, budaya dan tujuan strategis perguruan tinggi.
- 5.2.2.8 Efektivitas kepemimpinan publik yang ditunjukkan melalui kemampuan pimpinan dalam menjalin kerjasama tridharma dan menjadikan perguruan tinggi menjadi rujukan publik.
- 5.2.2.9 Ketersediaan bukti formal keberfungsian sistem pengelolaan fungsional dan operasional perguruan tinggi.
- 5.2.2.10 Ketersediaan dokumen formal dan pedoman pengelolaan, dan bukti implementasi yang mencakup 11 aspek sebagai berikut: 1) pendidikan, 2) pengembangan suasana akademik dan otonomi keilmuan, 3) kemahasiswaan, 4) penelitian, 5) PkM, 6) SDM, 7) keuangan, 8) sarana dan prasarana, 9) sistem informasi, 10) sistem penjaminan mutu, dan 11) kerjasama.
- 5.2.2.11 Ketersediaan dokumen formal dan bukti mekanisme persetujuan dan penetapan terhadap rencana strategis yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) adanya keterlibatan pemangku kepentingan, 2) mengacu kepada capaian renstra periode sebelumnya, 3) mengacu kepada VMTS institusi, 4)



dilakukannya analisis kondisi internal dan eksternal, dan 5) disahkan oleh organ yang memiliki kewenangan.

- 5.2.2.12 Ketersediaan dokumen formal SPMI yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek sebagai berikut: 1) organ/fungsi SPMI, 2) dokumen SPMI, 3) auditor internal, 4) hasil audit, dan 5) bukti tindak lanjut.
- 5.2.2.13 Ketersediaan bukti yang sah terkait praktik baik pengembangan budaya mutu di perguruan tinggi melalui rapat tinjauan manajemen, yang mengagendakan pembahasan unsur- unsur, yang meliputi: 1) hasil audit internal, 2) umpan balik, 3) kinerja proses dan kesesuaian produk, 4) status tindakan pencegahan dan perbaikan, 5) tindak lanjut dari rapat tinjauan manajemen sebelumnya, 6) perubahan yang dapat mempengaruhi sistem penjaminan mutu, dan 7) rekomendasi untuk peningkatan.
- 5.2.2.14 Perolehan sertifikasi/ akreditasi eksternal oleh lembaga internasional atau internasional bereputasi.
- 5.2.2.15 Perolehan akreditasi program studi oleh lembaga akreditasi internasional bereputasi.
- 5.2.2.16 Pelaksanaan dan hasil audit eksternal keuangan di perguruan tinggi.
- 5.2.2.17 Perolehan status terakreditasi program studi oleh BAN-PT atau Lembaga Akreditasi Mandiri (LAM).
- 5.2.2.18 Ketersediaan dokumen formal kebijakan dan prosedur pengembangan jejaring dan kemitraan (dalam dan luar negeri), dan monitoring dan evaluasi kepuasan mitra
- 5.2.2.19 Ketersediaan dokumen perencanaan pengembangan jejaring dan kemitraan yang ditetapkan untuk mencapai visi, misi dan tujuan strategis institusi.
- 5.2.2.20 Ketersediaan data jumlah, lingkup, relevansi, dan kebermanfaatan kerjasama.
- 5.2.2.21 Ketersediaan bukti monitoring dan evaluasi pelaksanaan program kemitraan, tingkat kepuasan mitra kerjasama yang diukur dengan instrumen yang sah, serta upaya perbaikan mutu jejaring dan kemitraan untuk menjamin ketercapaian visi, misi dan tujuan strategis.
- 5.2.2.22 Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM dalam 3 tahun terakhir.
- 5.2.2.23 Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan) yang ditetapkan oleh perguruan tinggi pada tiap kriteria.
- 5.2.2.24 Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja yang telah ditetapkan institusi pada tiap kriteria yang memenuhi 2 aspek sebagai



berikut: 1) capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan institusi.

5.2.2.25 Efektivitas pelaksanaan sistem penjaminan mutu pada tiap kriteria yang memenuhi 4 aspek sebagai berikut: 1) keberadaan dokumen formal penetapan standar mutu, 2) standar mutu dilaksanakan secara konsisten, 3) monitoring, evaluasi dan pengendalian terhadap standar mutu yang telah ditetapkan, dan 4) hasilnya ditindak lanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu.

5.2.2.26 Tingkat kepuasan pemangku kepentingan internal dan eksternal pada masing-masing kriteria: tata pamong dan kerjasama, mahasiswa, sumber daya manusia, keuangan, sarana dan prasarana, pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

### 5.2.3 Program

Adapun program/kegiatan dalam rangka mencapai tujuan tersebut disajikan pada tabel 5.2 berikut;

NO	SASARAN	PROGRAM	Base-line	TARGET	TAHUN					PIC
					2020	2021	2022	2023	2024	
<b>5.2. Tata Kelola, Kepemimpinan, Penjaminan Mutu dan Kerjasama</b>										
a	a. Terwujudnya Implementasi ICT dalam sistem tata pamong Good University Governance	Review statuta, Ortaker dan analisis resiko	2	3 Dok	3					Wa rek 2
		Ratifikasi statuta dan ortaker	2	2 dok		2				
		Kebijakan integritas akademik dan penjaminan kualitas mutu melalui penyusunan SPM dan Kode Etik	1	2 dok	1					
		Review Buku Analisis Jabatan, Job Description dan Penyusunan Struktur Organisasi	3	3 dok		3				
		Penyusunan Laporan Tahunan unit kerja		42 dok	42	48	54	60	64	
		Digitalisasi dokumen-dokumen tata kelola				48	54	60	64	
b	b. Meningkatkan Efektivitas Kepemimpinan operasional, organisasional dan publik	Rapat Kerja	2	2	2	2	2	2	2	
		Rapat Pimpinan		6	6	6	6	6	6	
		Rapat Kordinasi		6	6	6	6	6	6	
		Rapat Senat		4	4	4	4	4	4	



NO	SASARAN	PROGRAM	Base-line	TARGET	TAHUN					P I C
					2020	2021	2022	2023	2024	
		Penetapan Surat Keputusan, Surat Tugas, Surat Edaran, Instruksi								
		Pelaksanaan kegiatan kerjasama untuk tridharma dan pengembangan kelembagaan	48 DN; 3LN	73 DN; 13 LN	53 DN; 5 LN	58 DN; 7 LN	63 DN; 9 LN	68 DN; 11 LN	73 DN; 13 LN	
c	c. Meningkatnya kualitas sistem pengelolaan melalui implementasi rencana strategis dalam mencapai visi dan misi	Penyusunan instrumen monev implementasi renstra		1 dok	1					
		Kodefikasi dokumen/pedoman pengelolaan		1 dok	1					
		Laporan implementasi pedoman/kebijakan pengelolaan		11 dok	11	11	11	11	11	
d	d. Terbangunnya sistem penjaminan mutu dengan memanfaatkan IT	Pengembangan Sistem Informasi Akreditasi Online (SIAO)			1			1		
		Pengembangan Kelembagaan Penjaminan Mutu	2 pusat	3 Pusat: 1) PSM, 2) AMIS, 3) ADIK	2	2	3	3	3	
		Upgrading Dokumen Mutu		5 Dok	4	1				
		Optimalisasi pelaksanaan AMI		2 keg/ tahun	2	2	2	2	2	
		Pelaksanaan RTM	1 keg		1	1	4	4	4	
		Perolehan sertifikasi/ akreditasi eksternal oleh lembaga internasional atau internasional bereputasi.	1 (ISO)	3	1	1	2	2	3	
		Perolehan akreditasi program studi oleh lembaga akreditasi internasional bereputasi	0	0	0	0	1	0	1	
		Pelaksanaan dan hasil audit eksternal keuangan di perguruan tinggi.	2	2	2	2	2	2	2	
		Perolehan status terakreditasi program studi oleh BAN-PT atau Lembaga Akreditasi Mandiri (LAM).	5 prodi A; 14 prodi B; 4 prodi C	50% Unggul; 30% Baik Sekali; 20% Baik	7 Unggul; 16 BS;	10 U; 13 BS;	13 U; 10 BS; 2 B	16 U; 9 BS; 2 B	19 Unggul; 8 Baik Sekali; 4 Baik	
			4 Prodi B	25% Unggul; 50% Baik Sekali; 25% Baik	5 B	1 U; 3 BS; 2 B	1 U; 4 BS; 1 B	1 U; 5 BS; 1 B	2 U; 5 BS	
				Unggul dan Baik Sekali	1 Baik	1 Baik;	1 BS; 1 B	2 BS	1 Unggul;	



N O	SASARAN	PROGRAM	Base-line	TARGET	TAHUN					P I C
					2020	2021	2022	2023	2024	
									1 BS	
			0	2 (perpus dan PPB)		1	1			
		Peembangan standar dosen		2 keg/ tahun	2 keg/ tahun	2 keg/ tahun	2 keg/ tahun	2 keg/ tahun	2 keg/ tahun	
		Shortcouse Keislaman		1 keg / thn	1 keg / thn	1 keg / thn	1 keg / thn	1 keg / thn	1 keg / thn	
		Pelatihan Pekerti		1 keg / thn	1 keg / thn	1 keg / thn	1 keg / thn	1 keg / thn	1 keg / thn	
		Penguatan kapasitas tim pelaksana penjaminan mutu	0	2 keg/ tahun	2 keg/ tahun	2 keg/ tahun	2 keg/ tahun	2 keg/ tahun	2 keg/ tahun	
e	e. Peningkatan manfaat kerjasama dengan dalam dan luar negeri dalam pelaksanaan tridharma dan pengembangan kelembagaan	Penyusunan dan ratifikasi pedoman kerjasama dalam dan luar negeri		2 dok	2 dok					
		Kerjasama dengan luar negeri	5 PT (3 Negara: Thailand, Singapura, Malasya)	3 bidang	2 PT					
		Penyusunan rencana kerjasama dan kemitraan		1 dok	1 dok					
		Laporan pelaksanaan kegiatan kerjasama		3 dok	3 dok	3 dok	3 dok	3 dok	3 dok	
		Laporan Monev pelaksanaan kerjasama			3 dok					
		Kolaboratif Pengajaran		5 dosen tamu	1	1	2	2	5	
		Kolaboratif pengabdian								
		Kolaboratif Penelitian dan Publikasi			2 PT					
f	f. Adanya Indikator Kinerja Tambahan	penyusunan IKT		1 keg	1					
g	g. Meningkatnya capaian kinerja	Analisis capaian kinerja tahunan		1 keg /thn	1	1	1	1	1	
h	h. Meningkatnya tingkat kepuasan pengguna	Laporan survey kepuasan pengguna		1 keg /thn	1	1	1	1	1	



## 5.3 Bidang Mahasiswa dan Kemahasiswaan

### 5.3.1 Tujuan

- a. Peningkatan kualitas input mahasiswa
- b. Peningkatan kualitas layanan kemahasiswaan

### 5.3.2 Sasaran

5.3.2.1 Meningkatkan rasio mahasiswa yang lulus seleksi terhadap pendaftar

5.3.2.2 Meningkatnya rasio mahasiswa yang daftar ulang terhadap mahasiswa lulus seleksi

5.3.2.3 Meningkatnya rasio mahasiswa asing terhadap jumlah seluruh mahasiswa

5.3.2.4 Ketersediaan dan mutu layanan kemahasiswaan, seperti : 1) penalaran, termasuk softskills, 2) minat dan bakat, termasuk didalamnya pengembangan kegiatan mahasiswa dan UKM, 3) kesejahteraan, yang dapat meliputi bimbingan konseling, beasiswa, layanan kesehatan, serta 4) karir dan bimbingan kewirausahaan.

5.3.2.5 Mengembangkan Sistem Informasi Kegiatan Kemahasiswaan

### 5.3.3 Program

Adapun program/kegiatan dalam rangka mencapai tujuan tersebut disajikan pada tabel 5. 3 berikut;

NO	SASARAN	PROGRAM	Baseline	TARGET	TAHUN					Penanggung Jawab
					2020	2021	2022	2023	2024	
<b>5.3. Mahasiswa dan Kemahasiswaan</b>										
a	Meningkatnya kualitas input mahasiswa	Penyusunan kebijakan dan rancangan penerimaan mahasiswa baru		2 dok	2	2		2		
		Review Dokumen kebijakan dan rancangan SPMB		2 dok	2	2		2		
		Sosialisasi SPMB S1		3 Keg	3	3	3	3	3	
			Rasio Seleksi 1:5	1:18	1:6	1:8	1:10	1:14	1:18	
		Sosialisasi SPMB Pascasarjana		3 Keg	3	3	3	3	3	
			Rasio Seleksi 1:1	1:6	1:2	1:3	1:4	1:5	1:6	
		Rasio daftar ulang		98%	90%	92%	94%	96%	98%	



		Sosialisasi dan recruitment Mahasiswa Asing	10 Keg	2	4	6	8	10	
			MA 0,5% dari TM	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	
		Monitoring dan Evaluasi SPMB	1 keg	1 keg	1 keg	1 keg	1 keg	1 keg	100
b	Meningkatnya kualitas layanan kemahasiswaan	Pelatihan Softskills bertahap	2 keg	2 keg	2 keg	2 keg	2 keg	2 keg	
		Pengenalan akademik bagi Orangtua dan Wali	1 keg/fak	3 keg	3 keg	5 keg	5 keg	7 keg	
		Pengembangan Minat dan Bakat, Ketrampilan administrasi	2 kali/thn	2	2	2	2	2	
		a. UKM	bakat dan minat						
		b. HMJ	setiap prodi S1	28	30	32	34	36	
		c. DEMA	setiap Fak	4	4	5	6	7	
		d. SEMA		2kl/thn					
		Peningkatan layanan Bimbingan Konseling	12 keg	12 keg	12 keg	12 keg	12 keg	12 keg	
		Peningkatan Beasiswa	30%	10%	15%	20%	25%	30%	
		Peningkatan layanan Kesehatan	12 keg	12 keg	12 keg	12 keg	12 keg	12 keg	
		Peningkatan layanan bimbingan karir dan kewirausahaan		5 keg	5 keg	5 keg	5 keg	5 keg	
		Peningkatan wawasan keislaman	1 keg Mahad	kurikulu m Mhad	1	1	1	1	
		Peningkatan ketrampilan bahasa asing	1 keg PPB	1	1	1	1	1	
		Analisis Survey Kepuasan Pengguna	1 Dok	1 Dok	1 Dok	1 Dok	1 Dok	1 Dok	
		Pembinaan mahasiswa berprestasi akademik	25 mhs	5	10	15	20	25	
		Penelitian bersama dengan dosen	2 org/prodi	28					
		Pembinaan mahasiswa berprestasi nonakademik	25 mhs	5	10	15	20	25	
		Monev Kegiatan HMJ	1 kli/thn	28					Wadek III
c	Pengembangan SIMA	perancangan dashboard		1 keg					
		penyusunan data		1 keg					
		updating data			1 keg	1 keg	1 keg	1 keg	

## 5.4 Bidang Sumber Daya Manusia

### 5.4.1 Tujuan

- Mewujudkan kebijakan penetapan standar kualifikasi, kompetensi, beban kerja, proporsi, serta pengelolaan SDM (dosen dan tenaga kependidikan)



- b. Tersusunnya profile dosen yang meliputi: 1) Rasio dosen tetap prodi; 2) Rasio Guru Besar terhadap DT; 3) Rasio Dosen tersertifikasi; 4) Prosentase Dosen Tidak Tetap; dan 5) Rasio dosen terhadap mahasiswa
- c. Mewujudkan peningkatan produktivitas kinerja dosen dalam penelitian dan pengabdian
- d. Peningkatan rekognisi dosen tingkat wilayah, nasional dan internasional

#### 5.4.2 Sasaran

- 5.4.2.1 Menyusun kebijakan pengelolaan SDM yang mencakup Perencanaan, rekrutmen, seleksi, penempatan, pengembangan, retensi, pemberhentian, dan pensiun telah ditetapkan untuk memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, dan PKM.
- 5.4.2.2 Rasio jumlah dosen tetap yang memenuhi persyaratan dosen terhadap jumlah program studi.
- 5.4.2.3 Persentase jumlah dosen yang memiliki jabatan fungsional Guru Besar terhadap jumlah seluruh dosen tetap.
- 5.4.2.4 Persentase jumlah dosen yang memiliki sertifikat pendidik profesional/sertifikat profesi terhadap jumlah seluruh dosen tetap.
- 5.4.2.5 Rasio jumlah mahasiswa terhadap jumlah dosen tetap.
- 5.4.2.6 Meningkatnya jumlah penelitian yang didanai oleh luar negeri, luar PT dan PT sendiri
- 5.4.2.7 Meningkatnya jumlah pengabdian yang didanai oleh luar negeri, luar PT dan PT sendiri
- 5.4.2.8 Meningkatkan Rata-rata jumlah pengakuan atas prestasi/kinerja dosen terhadap jumlah dosen tetap.
- 5.4.2.9 Kecukupan dan kualifikasi tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (pustakawan, laboran, teknisi, dll.).

#### 5.4.3 Program

Adapun program/kegiatan dalam rangka mencapai tujuan tersebut disajikan pada tabel 5.4 berikut;

NO	SASARAN	PROGRAM	Baseline	TARGET	TAHUN					Penang-gung Jawab
					2020	2021	2022	2023	2024	
<b>5.4. Sumber Daya Manusia</b>										
a	Meningkatnya profile SDM	Penyusunan pedoman pengelolaan SDM		1 dok	1	1	1			



N O	SASARAN	PROGRAM	Baseline	TARGET	TAHUN					Penang-gung Jawab
					2020	2021	2022	2023	2024	
		Recruitment Dosen S2	264	494	18	17	24	37	44	
		Recruitment Dosen S3	89	19	2	3	4	5	6	
		Recruitment Tenaga Kependidikan	104	Pr 3 org; Lb 8 org; Pus 5 org; adm 58; teknisi 5 ; Arsp 2; auditor 3	Pr 1; Lb 1; Pus 1; adm 3; tek 1	Pr 1; Lb 1; Pus 3; adm 5; tek 1; arsp 1; auditor 3	Pr 1; Lb 3; adm 36; tek 1	Lb 3; Pus 2; adm 8; tek 1; arsp 1	adm 6; tek 1	
		Akselerasi Guru Besar	9	15	3	3	3	3	3	
		Akselerasi Lektor Kepala	87	25	5	5	5	5	5	
		Sertifikasi Dosen	281	170	41	47	32	26	24	
		Sertifikasi kompetensi/profesi lain		15	3	3	3	3	3	
		Studi lanjut dosen			9	8	12	18	21	
		Studi Lanjut tenaga kependidikan			3	3	5	5	5	
		Recruitment Dosen Tidak Tetap	12%	5%	10%	8%	6%	5%	5%	
					<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	
b	Meningkatnya Kinerja Dosen	Penelitian Hibah Luar negeri			1	3	5	7	8	
		Penelitian HIBAH luar PT	5	1 jdl / prodi	28	31	31	34	38	
		Penelitian dana PT dan Mandiri	88	4 jdl / prodi	72	124	124	176	172	
		Pengabdian Hibah Luar negeri				1	2	3	4	
		Pengabdian HIBAH luar PT	12	1 jdl / prodi	20	26	26	28	36	
		Pengabdian dana PT dan Mandiri	84	4 jdl / prodi	42	68	68	102	146	
c	Meningkatnya rekognisi dosen	Program Visiting profesor	3		3	4	6	8	10	
		Program keynote speaker/invited speaker		2 dsn/thn/prodi	56	62	62	68	76	
		Menjadi Staf ahli		2 org/thn	2	2	2	2	2	
		Menjadi Mitra Bestari/editor jurnal terakreditasi		2 dsn/thn/prodi	56	62	62	68	76	
		Penghargaan prestasi nasional/internasional		3 dsn/thn/fak	12	12	15	18	18	
		Visiting Lecture		1 dsn/prodi	12	16	18	20	22	
d	Peningkatan kompetensi tenaga kependidikan	Pelatihan layanan berbasis IT		1 keg/thn	1	1	1			



NO	SASARAN	PROGRAM	Baseline	TARGET	TAHUN					Penang-gung Jawab
					2020	2021	2022	2023	2024	
		Pembinaan pegawai		2 keg/thn	2	2	2	2	2	
		Pengembangan software LKH online		1 unit		1				
		Updating dan pemeliharaan software					1	1	1	

## 5.5 Keuangan, Sarana dan Prasarana

### 5.5.1 Tujuan

- Memaksimalkan perolehan dana dari berbagai sumber
- Optimalisasi dan efisiensi penggunaan dana
- Pemenuhan kecukupan, Aksesibilitas, dan Mutu Sarana
- Kecukupan, Aksesibilitas dan Mutu Sistem informasi.
- Kecukupan, Aksesibilitas, dan Mutu Prasarana.

### 5.5.2 Sasaran

- 5.5.2.1 Tersusunnya Kebijakan pengelolaan keuangan yang mencakup: perencanaan, sumber-sumber keuangan, pengalokasian, realisasi, dan pertanggung jawaban.
- 5.5.2.2 Tersusunnya Kebijakan pengelolaan sarana dan prasarana yang mencakup: perencanaan, pengadaan, pemanfaatan, pemeliharaan, dan penghapusan.
- 5.5.2.3 Persentase perolehan dana yang bersumber dari mahasiswa terhadap total perolehan dana perguruan tinggi.
- 5.5.2.4 Persentase perolehan dana perguruan tinggi yang bersumber selain dari mahasiswa dan kementerian/lembaga terhadap total perolehan dana perguruan tinggi.
- 5.5.2.5 Rata-rata dana operasional proses pembelajaran/ mahasiswa/ tahun.
- 5.5.2.6 Rata-rata dana penelitian dosen/ tahun.
- 5.5.2.7 Rata-rata dana PkM dosen/ tahun
- 5.5.2.8 Persentase penggunaan dana penelitian terhadap total dana perguruan tinggi.
- 5.5.2.9 Persentase penggunaan dana PkM terhadap total dana perguruan tinggi.
- 5.5.2.10 Kecukupan sarana terlihat dari ketersediaan, kemutakhiran, kesiap pakaian mencakup: fasilitas dan peralatan untuk Proses Belajar Mengajar (PBM),



Penelitian, dan PkM. Mengacu kepada SN DIKTI Pasal 32. PT harus menyediakan sarana untuk yang berkebutuhan khusus.

5.5.2.11 Ketersediaan sistem TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) untuk: a) mengumpulkan data yang akurat, dapat dipertanggung jawabkan dan terjaga kerahasiaanya. b) mengelola dan menyebarkan ilmu pengetahuan. (Misal: SIMPT, SIM Perpustakaan, Database, dan Sistem Informasi PBM)

5.5.2.12 Kecukupan prasarana terlihat dari ketersediaan, kemutakhiran, kesiapan pakaian mencakup: fasilitas dan peralatan untuk PBM, Penelitian, dan PkM. Mengacu kepada SN DIKTI Pasal 32. PT harus menyediakan prasarana untuk yang berkebutuhan khusus.

### 5.5.3 Program

Adapun program/kegiatan dalam rangka mencapai tujuan tersebut disajikan pada tabel 5.5 berikut;

NO	SASARAN	PROGRAM	Baseline	TARGET	TAHUN					Penanggung Jawab
					2020	2021	2022	2023	2024	
<b>5.5. Keuangan, Sarana, Prasarana dan Teknologi Informasi</b>										
A	Adanya berbagai sumber pendapatan yang dapat dipertanggungjawabkan	Penyusunan kebijakan pengelolaan keuangan		1 dok	1		1		1	
		Penyusunan Proposal dana bantuan/Hibah		15 Dok LP; 15 Dok LS						
		Penggalian dana hibah		5 Keg	1	1	1	1	1	
		Peningkatan sumber penerimaan mahasiswa	35 M	nail 10% / thn	50	75	100	125	156,25	
		Penerimaan dana Hibah Pembangunan Gedung	10 M	50 M	25 M	30 M	35 M	40 M	50 M	
		Penerimaan Dana Unit Bisnis dan lainnya		10 M	2 M	4 M	6 M	8 M	10 M	
		Penerimaan Beasiswa non Kemenag		3 M	0,5 M	1 M	1,5 M	2 M	3 M	
		Investasi Lahan	13 Ha	115 Ha	20	30	60	10	10	*
		Peningkatan DOM	9 jt	20 jt	10 jt	12 jt	16 jt	18 jt	20 jt	
		Peningkatan Dpd	3,97 jt	11 jt/dsn	2611 jt	3144 jt	3789 jt	4630 jt	5643 jt	
Peningkatan Dana PkM			706 jt	933 jt	1179 jt	1263 jt	1539 jt			
B	Optimalisasi pertanggungjawaban keuangan	Kordinasi penyerapan dan perencanaan anggaran		6 keg/thn	6 keg/thn	6 keg/thn	6 keg/thn	6 keg/thn	6 keg/thn	



NO	SASARAN	PROGRAM	Baseline	TARGET	TAHUN					Penanggung Jawab
					2020	2021	2022	2023	2024	
		Audit Internal		1 keg	1	1	1	1	1	
		Audit Eksternal	2	3 keg	2	2	3	3	3	
		Penyusunan Laporan keuangan		4 keg	4 keg	4 keg	4 keg	4 keg	4 keg	
		Penyelesaian tindak lanjut temuan		100%	100%	100%	100%	100%	100%	
C	Kecukupan sarana terlihat dari ketersediaan, kemutakhiran, kesiappakaian	fasilitas dan peralatan untuk Proses Belajar Mengajar		Gedung perpustakaan; auditorium; rektorat; Rusukh	1	2				Warek 2
		Pembangunan Gedung Fakultas		FEBl, FSH, FST, FAH, FDI, Fus, FPKH, FPIL			3	2	2	
		Pembangunan Ruang Kuliah	150	300 klas		30	30	30	30	
		Pembangunan Laboratorium Sekolah (astapad)		SD,SMP, SMA		1	1	1		
		Pembangunan Laboratorium Saintek						1	1	
		Laboratorium pajak dan Akuntansi				1	1			
		Laboratorium Halal (astapada)						1		
		Laboratorium tafsir hadits			1					
		fasilitas dan peralatan untuk Penelitian		Laboratoiu m Sekolah; Laboratoiu m sains			2			
		fasilitas dan peralatan untuk Proses Pengabdian		7 Kawasan Studi	1	2	3	5	7	
		menyediakan sarana untuk yang berkebutuhan khusus.		1 keg			1			
		Pengembangan Kampus II						x	X	
		Pengembangan Sistem Informasi Manajemen Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat			1 keg					



NO	SASARAN	PROGRAM	Baseline	TARGET	TAHUN					Penanggung Jawab
					2020	2021	2022	2023	2024	
		Pengadaaa software trunitin			1 keg					
		Updating data				1 keg	1 keg	1 keg	1 keg	
D	Ketersediaan sistem TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)	Pengadaan Sistem Informasi dan Website	Efektivitas pemanfaatan IT	penambahan 1 modul/thn	1	1	1	1	1	
		Penguatan Jaringan	AC (Wifi); Bandwith (550 MB); Penambahan infrastruktur jaringan	1. Upgrade dan Backup Semua Gedung; Bamdwith (2 GB); PIJ	Tarbiyah dan Mahad; Bamdwith (1 GB); PIJ	Upgrade dan Backup Semua Gedung ; Bamdwith (1,25 GB); PIJ	Upgrade dan Backup Semua Gedung; Bamdwith (1,5GB); PIJ	Upgrade dan Backup Semua Gedung; Bamdwith (1,75GB); PIJ	Upgrade dan Backup Semua Gedung; Bamdwith (2 GB); PIJ	
		Pengembangan Data Center dan Security Network	Data Center dan Network Security	Optimalisasi dan 2 firewall	Penambahan UPPSi dan 1 firewall	JUniver dan 1 firewall	Optimalisasi dan 2 firewall	Optimalisasi dan 2 firewall	Optimalisasi dan 2 firewall	
		Disaster Recovery Center	Penguatan DRC	DRC	DRC	DRC	DRC	DRC	DRC	
		Pengembangan Unit Bisnis	Pelatihan dan CBT	Pelatihan, Sertifikasi, CBT	Pelatihan, Sertifikasi, CBT	Pelatihan, Sertifikasi, CBT	Pelatihan, Sertifikasi, CBT	Pelatihan, Sertifikasi, CBT	Pelatihan, Sertifikasi, CBT	
		Penguatan SDM	1 programer; 2 operator	2 progr.; 2 AdSys	1 prog.; 1 AdSys	1 prog.; 1 AdSys	1 prog.; 1 AdSys	1 prog.; 1 AdSys	1 prog.; 1 AdSys	
				2 keg. Pelatihan	Manajerial dan operasional	Manajerial dan operasional	Manajerial dan operasional	Manajerial dan operasional	Manajerial dan operasional	

## 5.6 Bidang Pendidikan

### 5.6.1 Tujuan

- Terwujudnya kurikulum dan pengembangan kurikulum yang adaptif dengan perkembangan
- Terwujudnya Implementasu penjaminan mutu pembelajaran
- Terwujudnya implementasi penjaminan mutu dalam pelaksanaan integrasi penelitian dan PKM dalam pembelajaran



d. Peningkatan kualitas pengembangan suasana akademik

## 5.6.2 Sasaran

- 5.6.2.1 Ketersediaan kebijakan pengembangan kurikulum yang mempertimbangkan keterkaitan dengan visi dan misi (mandat) perguruan tinggi, pengembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan stakeholders
- 5.6.2.2 Ketersediaan pedoman pengembangan kurikulum.
- 5.6.2.3 Ketersediaan pedoman pelaksanaan kurikulum yang mencakup pemantauan
- 5.6.2.4 dan peninjauan kurikulum yang mempertimbangkan umpan balik dari para pemangku kepentingan, pencapaian isu-isu strategis untuk menjamin kesesuaian dan kemutakhirannya.
- 5.6.2.5 Ketersediaan pedoman tentang penerapan sistem penugasan dosen berdasarkan kebutuhan, kualifikasi, keahlian dan pengalaman.
- 5.6.2.6 Ketersediaan bukti yang sah tentang penetapan strategi, metode dan media pembelajaran serta penilaian pembelajaran.
- 5.6.2.7 Ketersediaan bukti yang sah tentang implementasi sistem memonitor dan evaluasi pelaksanaan dan mutu proses pembelajaran.
- 5.6.2.8 Ketersediaan dokumen formal kebijakan dan pedoman untuk mengintegrasikan kegiatan penelitian dan PkM ke dalam pembelajaran.
- 5.6.2.9 Ketersediaan bukti yang sah tentang pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan peningkatan kualitas secara berkelanjutan integrasi kegiatan penelitian dan PkM ke dalam pembelajaran.
- 5.6.2.10 Ketersediaan bukti yang sah bahwa SPMI melakukan monitoring dan evaluasi integrasi penelitian dan PkM terhadap pembelajaran
- 5.6.2.11 Ketersediaan dokumen formal kebijakan suasana akademik yang mencakup: otonomi keilmuan, kebebasan akademik, dan kebebasan mimbar akademik.
- 5.6.2.12 Ketersediaan bukti yang sah tentang terbangunnya suasana akademik yang kondusif yang dapat berupa: a) Keterlaksanaan interaksi akademik antar sivitas akademika dalam kegiatan pendidikan, penelitian dan PkM baik pada skala lokal/nasional/ internasional. b) Keterlaksanaan program/kegiatan non akademik yang melibatkan seluruh warga kampus yang didukung oleh ketersediaan sarana, prasarana, dan dana yang memadai.
- 5.6.2.13 Ketersediaan bukti yang sah tentang langkah-langkah strategis yang dilakukan untuk meningkatkan suasana akademik



### 5.6.3 Program

Adapun program/kegiatan dalam rangka mencapai tujuan tersebut disajikan pada tabel 5.6 berikut;

NO	SASARAN	PROGRAM	Baseline	TARGET	TAHUN					Penanggung Jawab	
					2020	2021	2022	2023	2024		
<b>5.6 Pendidikan</b>											
A	Tersedianya kurikulum yang adaptif terhadap perkembangan	Penyusunan kebijakan kurikulum; 1) Pedoman pengembangan kurikulum; 2) Pedoman implementasi, pemantauan dan peninjauan		2 DOK	2					1	
		Review Kurikulum		Setiap prodi	23 keg			4			
		Penyusunan kurikulum prodi baru			2	2	2	4	5		
		Peninjauan kurikulum				5	5		7		
		Peninjauan muatan KKN berbasis keahlian prodi			28						
B	Peningkatan kualitas Pembelajaran	Pedoman Pembelajaran dosen		1 dok	1						
		Ketersediaan RPS		100%	100%	100%	100%	100%	100%		
		Laporan Monev RPS, Pembelajaran dan penilaian		setiap prodi	28 dok	31 dok	33	37	41		
C	Peningkatan integrasi penelitian dan PKM dalam pembelajaran	Penyusunan dan penetapan kebijakan		1 dok	1						
		Implementasi integrasi penelitian dan PkM dalam Pembelajaran		60 % MK	5	15	30	45	60		
		Monev implementasi		setiap prodi	28 dok	31 dok	33	37	41		
		Perubahan pertemuan perkuliahan di orientasikan pada praktek/permasalahan nyata		20% MK	2,5	5	10	15	20		
D	Peningkatan suasana akademik	Updating kebijakan suasana akademik		1 dok	1 dok		1 dok				
		Kegiatan Seminar Lokal Mahasiswa		1 keg /prodi	28 dok	31 dok	33	37	41		
		Kegiatan Seminar Nasional		1 keg /fak/pasca	4	4	6	6	7		
		Kegiatan Seminar Internasional		2 keg	2	2	2	2	2		
		Kegiatan Kuliah Umum		1 keg	1	1	1	1	1		
		Students Academic Competition		1 keg	1	1	1	1	1		
		Innovation Awards Departement		1 keg	1	1	1	1	1		
		Students NonAcademic Competition		1 keg	1	1	1	1	1		



NO	SASARAN	PROGRAM	Baseline	TARGET	TAHUN					Penanggung Jawab
					2020	2021	2022	2023	2024	
		Monev implementasi		1 keg	1	1	1	1	1	

## 5.7 Bidang Penelitian

### 5.7.1 Tujuan

- a. Terwujudnya implementasi penjaminan mutu penelitian di IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- b. Terbentuknya kelompok-kelompok riset

### 5.7.2 Sasaran

- 5.7.2.1 Ketersediaan dokumen formal Rencana Strategis Penelitian yang memuat landasan pengembangan, peta jalan penelitian, sumber daya, sasaran program strategis dan indikator kinerja.
- 5.7.2.2 Ketersediaan pedoman penelitian dan bukti sosialisasinya.
- 5.7.2.3 Bukti yang sah tentang pelaksanaan proses penelitian mencakup 6 aspek sebagai berikut: 1) tatacara penilaian dan review, 2) legalitas pengangkatan reviewer, 3) hasil penilaian usul penelitian, 3) legalitas penugasan peneliti/kerjasama peneliti, 5) berita acara hasil monitoring dan evaluasi, serta 6) dokumentasi output penelitian.
- 5.7.2.4 Dokumen pelaporan penelitian oleh pengelola penelitian kepada pimpinan perguruan tinggi dan mitra/pemberi dana, memenuhi aspek- aspek berikut: 1) komprehensif, 2) rinci, 3) relevan, 4) mutakhir, dan 5) disampaikan tepat waktu.
- 5.7.2.5 Keberadaan kelompok riset dan laboratorium riset.

### 5.7.3 Program

Adapun program/kegiatan dalam rangka mencapai tujuan tersebut disajikan pada tabel 5.7 berikut;

NO	SASARAN	PROGRAM	Baseline	TARGET	TAHUN					Penanggung Jawab
					2020	2021	2022	2023	2024	
<b>5.7 Penelitian</b>										
A	Tersedianya Rencana Strategis	Penyusunan Rencana Strategis Penelitian yang memuat landasan pengembangan, peta jalan penelitian, sumber daya, sasaran program strategis dan indikator kinerja.		1 dok	1					



NO	SASARAN	PROGRAM	Baseline	TARGET	TAHUN					Penanggung Jawab
					2020	2021	2022	2023	2024	
		Penyusunan pedoman penelitian dan bukti sosialisasinya.		1 BH	1	1	1	1	1	
		Laporan pelaksanaan proses penelitian mencakup 6 aspek sebagai berikut: 1) tatacara penilaian dan review, 2) legalitas pengangkatan reviewer, 3) hasil penilaian usul penelitian, 4) legalitas penugasan peneliti/kerjasama peneliti, 5) berita acara hasil monitoring dan evaluasi, serta 6) dokumentasi output penelitian.		6 dok	6	6	6	6	6	
		D. Dokumen pelaporan penelitian oleh pengelola penelitian kepada pimpinan perguruan tinggi dan mitra/pemberi dana, memenuhi aspek-aspek berikut: 1) komprehensif, 2) rinci, 3) relevan, 4) mutakhir, dan 5) disampaikan tepat waktu.		1 Dok	1	1	1	1	1	
B	Optimalisasi Kelompok Riset	optimalisasi kelompok keahlian		1 dok		1				
		Pembentukan dan Pengesahan kelompok riset		1 dok		1				
		Penentuan laboratorium riset/kawasan riset			1	1	2	2	4	
		Pembentukan jejaring riset nasional dan internasional		33 Nas : 5 In	5 Nas	15 Nas : 1 In	20 Nas : 2 In	25 Nas : 3 In	33 Nas : 5 In	
		Produk Riset untuk memecahkan permasalahan masyarakat			1	3	5	7	8	
		Produk riset untuk regional				1	2	3	4	
c	Penguatan Lembaga Publikasi dan Penerbitan Ilmiah	Pengembangan dan penguatan jurnal Ilmiah	S1	9	1	3	5	7	9	
			S2(1)	1	3	5	8	11	14	
			S3(4)	4	8	16	15	10	5	
			S4(7)	7	16	4	1	3	2	
			S5 (2)	2						
			Internasional	7	3	4	5	6	7	
			Internasional Bereputasi		5	1	2	4	5	



## 5.8 Bidang Pengabdian Pada Masyarakat

### 5.8.1 Tujuan

- a. Terwujudnya implementasi penjaminan mutu pengabdian kepada masyarakat di IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- b. Terbentuknya kelompok-kelompok pelaksana pengabdian

### 5.8.2 Sasaran

5.7.2.1 Ketersediaan dokumen formal Rencana Strategis PkM yang memuat landasan pengembangan, peta jalan PkM, sumber daya, sasaran program strategis dan indikator kinerja.

5.7.2.2 Ketersediaan pedoman PkM dan bukti sosialisasinya.

5.7.2.3 Bukti yang sah tentang pelaksanaan proses PkM mencakup 6 aspek sebagai berikut: 1) tatacara penilaian dan review, 2) legalitas pengangkatan reviewer, 3) hasil penilaian usul penelitian, 3) legalitas penugasan peneliti/kerjasama peneliti, 5) berita acara hasil monitoring dan evaluasi, serta 6) dokumentasi output penelitian.

5.7.2.4 Dokumen pelaporan PkM oleh pengelola penelitian kepada pimpinan perguruan tinggi dan mitra/pemberi dana, memenuhi aspek- aspek berikut: 1) komprehensif, 2) rinci, 3) relevan, 4) mutakhir, dan 5) disampaikan tepat waktu.

5.7.2.5 Keberadaan kelompok pelaksana pengabdian kepada masyarakat

### 5.8.3 Program

Adapun program/kegiatan dalam rangka mencapai tujuan tersebut disajikan pada tabel 5.8 berikut;

NO	SASARAN	PROGRAM	Baseline	TARGET	TAHUN					Penanggung Jawab
					2020	2021	2022	2023	2024	
<b>5.8 Pengabdian kepada Masyarakat</b>										
A	Tersedianya Rencana Strategis	Penyusunan Rencana Strategis Pengabdian yang memuat landasan pengembangan, peta jalan penelitian, sumber daya, sasaran program strategis dan indikator kinerja.		1 dok	1					
		Penyusunan pedoman pengabdian dan bukti sosialisasinya.		1 BH	1	1	1	1	1	



NO	SASARAN	PROGRAM	Baseline	TARGET	TAHUN					Penanggung Jawab
					2020	2021	2022	2023	2024	
		Laporan pelaksanaan proses pengabdian mencakup 6 aspek sebagai berikut: 1) tatacara penilaian dan review, 2) legalitas pengangkatan reviewer, 3) hasil penilaian usul pengabdian; 4) legalitas penugasan peneliti/kerjasama peneliti, 5) berita acara hasil monitoring dan evaluasi, serta 6) dokumentasi output pengabdian.		6 dok	6	6	6	6	6	
		D. Dokumen pelaporan pengabdian oleh pengelola pengabdian kepada pimpinan perguruan tinggi dan mitra/pemberi dana, memenuhi aspek- aspek berikut: 1) komprehensif, 2) rinci, 3) relevan, 4) mutakhir, dan 5) disampaikan tepat waktu.		1 Dok	1	1	1	1	1	
b	Optimalisasi Kelompok Pelaksana	Pembentukan dan Pengesahan kelompok Pelaksana Pengabdian		1 dok		1				
		Penentuan Kawasan Dampingan/Studi		13	1	2	2	4	4	
		Pembentukan jejaring pengabdian nasional dan internasional		33 Nas : 5 In	28 Nas	33 Nas	35 Nas : 1 In	35 Nas : 3 In	37 Nas : 5 In	
		Produk pengabdian untuk memecahkan permasalahan masyarakat dan atau pengembangan masyarakat		1	3	5	7	9	11	
		Produk pengabdian untuk regional					1	2	3	
		Pedoman KKN berbasis prodi				1				
		Implementasi KKN berbasis Prodi				1	1	1	1	

## 5.9 Bidang Luaran dan Capaian Tridharma

### 5.9.1 Tujuan

- a. Mewujudkan kualitas luaran dan capaian pendidikan
- b. Mewujudkan kualitas luaran dan capaian penelitian
- c. Mewujudkan kualitas luaran dan capaian pengabdian
- d. Laporan Hasil Analisis dan Capaian Kinerja
- e. Laporan hasil Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan



- f. Tersusunnya program Pengembangan institusi
- g. Tersusunnya program keberlanjutan institusi

## 5.9.2 Sasaran

- 5.9.2.1 Meningkatkan rata-rata IPK mahasiswa
- 5.9.2.2 Menurunnya rata-rata masa studi mahasiswa
- 5.9.2.3 Meningkatnya prosentase kelulusan tepat waktu
- 5.9.2.4 Meningkatnya prosentase keberhasilan studi setiap program
- 5.9.2.5 Menurunnya waktu tunggu lulusan program utama untuk mendapatkan pekerjaan pertama
- 5.9.2.6 Meningkatnya Kesesuaian bidang kerja lulusan dari program utama di perguruan tinggi terhadap kompetensi bidang studi.
- 5.9.2.7 Tingkat kepuasan pengguna lulusan dinilai terhadap aspek: 1) Etika, 2) Keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama), 3) Kemampuan berbahasa asing, 4) Penggunaan Teknologi informasi, 5) Kemampuan berkomunikasi, 6) Kerjasama tim, dan 7) Pengembangan diri.
- 5.9.2.8 Berkembangnya Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.
- 5.9.2.9 Meningkatnya Jumlah publikasi di jurnal dalam 3 tahun terakhir.
- 5.9.2.10 Meningkatnya Jumlah publikasi di seminar/ tulisan di media massa dalam 3 tahun terakhir.
- 5.9.2.11 Meningkatnya Jumlah artikel karya ilmiah dosen tetap yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.
- 5.9.2.12 Meningkatnya Jumlah luaran penelitian dan PkM dosen tetap dalam 3 tahun terakhir
- 5.9.2.13 Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.
- 5.9.2.14 Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan didalam mengembangkan strategi institusi.
- 5.9.2.15 Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.
- 5.9.2.16 Institusi memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program.

## 5.9.3 Program



Adapun program/kegiatan dalam rangka mencapai tujuan tersebut disajikan pada tabel 5.9 berikut;

No	SASARAN	PROGRAM	Baseline	TARGET	TAHUN					Penanggung Jawab
					2020	2021	2022	2023	2024	
<b>5.9 Capaian dan Luaran</b>										
A	Peningkatan rata-rata IPK, kelulusan tepat waktu, dan prosentase keberhasilan studi	Monitoring dan Evaluasi pencapaian IPK setiap prodi	3,28	3,5	3,3	3,35	3,4	3,45	3,5	
		Monitoring dan evaluasi lama studi mahasiswa(tepat waktu)	33%	55%	35%	40%	45%	50%	55%	
		Monitoring dan evaluasi prosentase keberhasilan studi (lulusan/mhs baru)	39,7%	86%	45%	50%	70%	85%	86%	
		Tindak lanjut hasil monitoring dan evaluasi		1 dok	1 dok	1 dok	1 dok	1 dok	1 dok	
B	Peningkatan capaian prestasi akademik dan non-akademik	Monitoring dan evaluasi capaian prestasi masing-masing prodi		1 dok	1 dok	1 dok	1 dok	1 dok	1 dok	
		Tindak lanjut hasil monev capaian prestasi mahasiswa		1 dok	1 dok	1 dok	1 dok	1 dok	1 dok	
C	Peningkatan kesesuaian bidang kerja, masa tunggu lulusan, kepuasan pengguna, dan ketersebaran alumni	Penyusunan kebijakan dan pedoman tarcer study		2 dok	2					
		Pelaksanaan Tracer study untuk mencari data tentang: 1) kesesuaian bidang kerja; 2) masa tunggu lulusan; 3)kepuasan pengguna; dan 4) ketersebaran alumni		2 tahun sekali tiap prodi	28	28	32	36	36	
D	Peningkatan kuantitas dan kualitas publikasi ilmiah	Peningkatan artikel yang termuat dalam jurnal internasional bereputasi	5,95%	9%	7%	7,50%	8%	8,50%	9%	
		Peningkatan artikel yang termuat dalam jurnal internasional		10%	8%	8,50%	9%	9,50%	10%	
		Peningkatan artikel yang termuat dalam jurnal nasional terakreditasi	28,6%	50%	30%	35%	40%	45%	50%	
		Peningkatan artikel yang termuat dalam jurnal tidak terakreditasi		31%	55%	49%	43%	37%	31%	
E	Peningkatan Jumlah publikasi di seminar/ tulisan di media massa dalam 3 tahun terakhir.	Jumlah publikasi di seminar penelitian internasional	4,5%	15%	5%	6%	7%	8%	9%	
		Jumlah publikasi di seminar penelitian nasional.		50%	30%	35%	40%	45%	50%	
		Jumlah publikasi di seminar		50%	30%	35%	40%	45%	50%	



No	SASARAN	PROGRAM	Baseline	TARGET	TAHUN					Penanggung Jawab
					2020	2021	2022	2023	2024	
		wilayah/lokal/perguruan tinggi								
		Jumlah tulisan di media massa Internasional		2%	0,3%	0,5%	1%	1,5%	2%	
		Jumlah tulisan di media massa nasional		5%	1%	2%	3%	4%	5%	
f	Peningkatan sitasi artikel	Penentuan peta jalan penelitian dosen		setiap dosen	353	20	20	28	42	
		Peningkatan artikel yang disitasi	1,83	3 artikel /dsn	1,85	2	2,4	2,7	3	
g	Peningkatan luaran penelitian dan PkM dosen tetap dalam bentuk lain	Jumlah luaran penelitian/PkM yang mendapat pengakuan HKI (Patent, Patent Sederhana)	118	334	46	56	66	78	88	
		Jumlah luaran penelitian/PkM yang mendapat pengakuan HKI (Hak Cipta, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, dll.)		5	1	1	1	1	1	
		Jumlah luaran penelitian/PkM dalam bentuk Teknologi Tepat Guna, Produk (Produk Terstandarisasi, Produk Tersertifikasi), Karya Seni, Rekayasa Sosial		5	1	1	1	1	1	
		Jumlah luaran penelitian/PkM yang diterbitkan dalam bentuk Buku ber-ISBN, Book Chapter	51	1 buku /prodi/thn	28	32	34	36	38	
h	Peningkatan Luaran penelitian dan PKM Mahasiswa	Publikasi Jurnal Internasional bereputasi		1 mhs/ fak/thn	4	5	5	6	7	
		Publikasi Jurnal Internasional		2 mhs/ prodi/thn	8	10	10	12	14	
		Publikasi jurnal nasional terakreditasi		10 mhs/ prodi/thn	280	300	320	340	360	
		Publikasi pada jurnal nasional		20 mhs/ prodi/thn	560	600	640	680	720	
		Pemakalah international conference		2 mhs/ prodi/thn	56	60	64	66	68	
		Pemakalah seminar nasional/lokal		30 mhs/ prodi/thn	840	900	960	1020	1080	
		HAKI		5 HAKI / prodi/thn	140	150	160	180	200	
		Buku BerISBN/Book Chapter		2 buku/ prodi/thn	56	60	64	66	68	



## VI. PENUTUP

Rencana Strategis (Renstra) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon 2020-2024 merupakan tahapan kedua dari RIP 2015- 2039 yang menjadi pedoman untuk mewujudkan Pengembangan kelembagaan dan penjaminan mutu. Target-target capaian yang ada dalam Renstra 2020-2024 ini menjadi acuan untuk pimpinan dalam menyusun dan melaksanakan kebijakan secara terprogram. Pihak Fakultas, Jurusan/Prodi, Lembaga, dan Unit dalam bekerja juga mengacu Pengembangan IAIN Syekh Nurjati Cirebon sudah tersusun dari awal untuk menjadi kampus dengan pelayanan terbaik. Target-target yang ada dalam Renstra ini secara berkala harus dievaluasi guna menumbuhkan kesadaran ketercapaian program kerja yang telah direncanakan.

Dalam Renstra ini, IAIN diharapkan mengalami perubahan menjadi UIN dan memiliki peringkat akreditasi unggul, dan memiliki sertifikasi tingkat internasional. Hal ini dapat dilakukan dengan ditunjang oleh capaian dan luaran tridharma yang berskala internasional. Impian tersebut dapat tercapat dengan dukungan dari semua pihak yang saling terkait.

Penyusunan Renstra ini bukanlah sebuah kebijakan mutlak yang harus dipenuhi oleh civitas akademika di lingkup IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Bila situasi dan kondisi mendorong adanya perubahan, maka dapat dimungkinkan adanya evaluasi menyeluruh terkait dengan target dan program yang ada dalam Renstra ini. Rencana Strategis (Renstra) IAIN Syekh Nurjati Cirebon 2020-2024 menjadi gambaran terkait capaian yang hendak dibangun dalam 5 tahun ke depan. Target itu akan menjadi nyata dengan adanya perincian lebih lanjut melalui pengembangan program tahunan selama 5 tahunan sebagai upaya strategis dalam merealisasikan program kerja.