



# DIGITAL TRANSFORMATION



## RENCANA STRATEGIS

TAHUN 2020- 2024

KEMENTERIAN AGAMA RI  
IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

CONTACT US

No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**





No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



## **KEPUTUSAN REKTOR IAIN SYEKH NURJATI CIREBON**

**Nomor: 2745/1n.08/R/Hm.00/10/2021**

**TENTANG**

**RENCANA STRATEGIS (RENSTRA) IAIN SYEKH NURJATI CIREBON TAHUN**

**2020 - 2024**

**DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA**

**REKTOR IAIN SYEKH NURJATI CIREBON,**

- Menimbang :
- a. bahwa untuk memberikan arah bagi pengembangan IAIN Syekh Nurjati Cirebon selama lima tahun ke depan, diperlukan suatu Rencana Strategis yang menggambarkan agenda strategis yang ingin dicapai sesuai dengan visi dan misi IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
  - b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Peraturan Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon tentang Rencana Strategis (Renstra) IAIN Syekh Nurjati 2020 - 2024
- Mengingat :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional;
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  4. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2010 dan 16 Tahun 2011 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
  5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 36 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2010 tentang Statuta IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
  6. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 1052 Tahun 2019 Tentang Pedoman Penyusunan Rencana Strategis Satuan Kerja Pada Kementerian Agama Tahun 2020 - 2024

No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**





MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR IAIN SYEKH NURJATI CIREBON TENTANG RENCANA STRATEGIS (RENSTRA) INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON TAHUN 2020-2024

KESATU : Menetapkan Rencana Strategis (Renstra) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon Tahun 2020-2024 sebagaimana tercantum dalam lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dengan Keputusan ini;

KEDUA : Rencana Strategis IAIN Syekh Nurjati Tahun 2020-2024 sebagaimana dimaksud pada Diktum Pertama ketetapan ini, menjadi rujukan dalam penetapan kebijakan operasional, perencanaan program dan kegiatan, serta pengambilan keputusan bagi semua unsur IAIN Syekh Nurjati selama lima tahun ke depan;

KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, akan diubah dan dibetulkan kembali sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di : Cirebon

Pada Tanggal : 26 Agustus 2020

REKTOR,

SUMANTA

No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**





## KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah Kita panjatkan kehadiran Allah SWT. atas rahmat dan hidayahNya Renstra IAIN Syekh Nurjati Cirebon tahun 2020-2024 dapat diselesaikan oleh Tim Penyusun. Shalawat dan salam Kita haturkan kepada Nabi besar, Muhammad SAW. beserta para sahabat-sahabat serta keluarganya, semoga kita kelak mendapatkan safa'atnya.

Renstra ini disusun dalam 6 bagian utama, yaitu: 1) Pendahuluan, 2) Visi, Misi, Tujuan Sasaran, 3) Arah Kebijakan Dan Strategi Pengembangan Iain Syekh Nurjati Cirebon 2020-2024, 4) target Kinerja dan Kerangka Pendanaan, dan 5) Penutup, dan Lampiran

Renstra ini diharapkan dapat menjadi harapan dan rujukan dalam pengelolaan IAIN selama 5 tahun kedepan. Rujukan yang dimaksud berkaitan pengambilan arah kebijakan, sistem penganggaran dan pelaksanaan kegiatan. Harapan yang dimaksud adalah IAIN kedepan seperti apa yang direncanakan dalam program yang telah disusun dalam renstra ini.

Akhirnya, semoga renstra ini dapat dijadikan acuan dalam melaksanakan tugas kitasehari-hari untuk mewujudkan harapan kampus tercinta ini. Kritik dan Saran dalam rangka dan atau berkaitan dengan isi dan pelaksanaan renstra sangat kami harapkan untuk menjadikan IAIN yang lebih baik.

Agustus 2020

Tim Penyusun

No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**RENSTRA IAIN SYEKH NURJATI CIREBON 2020-2024**  
**TERKENDALI**





## TIM PENYUSUN

Dr. Sumanta, M.Ag.

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag.

Dr. Adib.,M.Ag.

Dr. Ilman Nafi'a, M.Ag.

Dr. Wawan Arwani, M.Ag.

Subarja, M.Pd.

Dr. Farihin, M.Ag.

Dr. Hajam, M.Ag.

Dr. Aan Djaelani, M.Ag.

Prof. Dedi Djubaedi, MA.

Dr. Kartimi, M.Pd.

Dr. Ahmad Yani, M.Ag.

Toheri, S.Si.,M.Pd.

Muhammad Maimun, M.Ag.



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

3

RENSTRA IAIN SYEKH NURJATI CIREBON 2020-2024

**TERKENDALI**





## DAFTAR ISI

KEPUTUSAN REKTOR IAIN SYEKH NURJATI CIREBON.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
TIM PENYUSUN .....	3
DAFTAR ISI .....	4
BAB I PENDAHULUAN .....	5
1.1    Kondisi Umum.....	5
1.1.1    Bidang pengembangan tata kelola dan penjaminan mutu .....	10
1.1.2    Bidang pengembangan kualitas mahasiswa dan lulusan .....	14
1.1.3    Bidang pengembangan sumberdaya manusia .....	17
1.1.4    Bidang pengembangan kurikulum, pembelajaran dan suasana akademik .....	20
1.1.5    Bidang pengembangan pembiayaan, sarana dan prasarana dan sistem informasi.....	23
1.1.6    Bidang pengembangan penelitian, pelayanan/pengabdian masyarakat dan kerjasama.....	28
1.1    Potensi dan Permasalahan .....	34
1.2.1    Masukan.....	35
1.2.2    Proses.....	39
1.2.3    Luaran .....	43
BAB II VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN .....	47
2.1    Visi dan Misi .....	47
2.2    Tujuan .....	47
2.3    Sasaran Program.....	48
2.4    Sasaran Kegiatan.....	57
BAB III ARAH KEBIJAKAN, STRATEGI, KERANGKA REGULASI DAN KERANGKA KELEMBAGAAN.....	63
3.1    Arah Kebijakan dan Strategi .....	63
3.2    Kerangka Regulasi .....	66
3.3    Kerangka Kelembagaan .....	69
BAB IV TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN .....	71
4.1    Target Kinerja .....	71
4.1.1    Target Kinerja Program.....	71
4.1.2    Target Kinerja Kegiatan.....	85
4.2    Kerangka Pendanaan .....	103
BAB V PENUTUP.....	108
Lampiran 1 : Matriks Kinerja dan Pendanaan .....	109
Lampiran 2 : Matriks Kerangka Regulasi .....	131
Lampiran 3 : Keterkaitan Sasaran Program Pendis dengan Sasaran Program IAIN Syekh Nurjati Cirebon.....	133





No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



## BAB I PENDAHULUAN

Bab I dalam Renstra ini memuat kondisi umum, potensi dan permasalahan sebagai deskripsi hasil evaluasi pencapaian tujuan penguatan kelembagaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon (Renstra IAIN Syekh Nurjati Cirebon) periode sebelumnya (2015-2019). Selain capaian-capaian, disadari bahwa dalam upaya mencapai visi dan misi IAIN SNJ Cirebon terdapat perubahan kebutuhan masyarakat yang semakin dinamis yang didukung pesatnya perkembangan teknologi dalam pendidikan, perubahan regulasi tentang pendidikan yang cepat. Kondisi umum, potensi dan permasalahan yang dihadapi IAIN SNJ pada periode Renstra sebelumnya dijadikan sebagai *base line* dalam penyusunan renstra IAIN SNJ periode 2020-2024.

### 1.1 Kondisi Umum

Kondisi umum dalam Rencana Strategis IAIN Syekh Nurjati Cirebon periode 2020-2024 memuat tentang pencapaian-pencapaian yang telah dilakukan selama periode 2015-2019. Renstra tahun 2015-2019 sebagai tahapan Penguatan Internal Kelembagaan (RIP SNJ Cirebon, 2015-2019) ditujukan dalam rangka pencapaian visi “Menjadi Institusi Pendidikan Tinggi Islam yang unggul dan terkemuka dalam pengembangan ilmu-ilmu kesilaman”.



Sumber : RIP IAIN Syekh Nurjati Cirebon 2015-2039

Gambar 1.1 : Tahapan RIP IAIN SNJ Cirebon

No. Salinan: 2745/R/21.02.22

RENSTRA IAIN SYEKH NURJATI CIREBON 2020-2024  
**TERKENDALI**



Visi tersebut selanjutnya dijabarkan dalam Misi berikut;

- 1) Mengembangkan pendidikan akademik dan profesi
- 2) Menyelenggarakan penelitian secara inovatif untuk menunjang pendidikan dan pengabdian bagi kepentingan masyarakat dan bangsa; dan
- 3) Melakukan transformasi dan pencerahan nilai-nilai Islam bagi masyarakat

Visi dan Misi tersebut kemudian dijabarkan dalam 6 tujuan strategis untuk merealisasikan dan mengukur ketercapaiannya, yaitu:

- 1) Tercapainya efektivitas, efisiensi, transparansi, serta kredibilitas dan kemandirian pengelolaan kelembagaan dan pemanfaatan sumber dana, dengan system penjaminan mutu yang berkelanjutan berbasis kemajuan teknologi informasi.
- 2) Terwujudnya system rekrutmen mahasiswa yang kredibel dan pembinaan mahasiswa dan lulusan yang sejalan dengan keunggulan akademik dan non akademik yang dapat mengantarkan lulusan yang unggul serta memiliki daya saing yang tinggi.
- 3) Tercapainya produktivitas sumber daya manusia melalui system manajemen Sumber Daya Insani yang transparan, akuntabel dengan mengindahkan faktor keadilan dan meritokrasi, berupa dosen dan tenaga kependidikan yang berkualitas, memiliki disiplin dan etos kerja yang tinggi, tangguh dan mampu bersaing di tingkat nasional maupun global.
- 4) Terwujudnya kurikulum yang selaras dengan kebutuhan masyarakat, pembelajaran yang inovatif dan dinamis, serta suasana akademik yang kondusif dalam melahirkan lulusan yang unggul serta memiliki daya saing yang tinggi.
- 5) Terwujudnya system pembiayaan yang rasional dan mandiri dalam rangka mendukung tersedianya sarana dan prasarana yang memadai sebagai prasyarat menuju perubahan status kelembagaan menjadi universitas dengan memaksimalkan pengelolaan system informasi berbasis kemajuan IT.





- 6) Terwujudnya peningkatan kualitas dan relevansi penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan kerjasama yang produktif berbasis pengembangan integrasi nilai-nilai keislaman, keunggulan dan kearifan lokal.

Berdasarkan tujuan strategis tersebut, IAIN Syekh Nurjati membagi kedalam 6 bidang dan sasaran dalam renstra 2015-2019, sebagai berikut;

- A. Bidang pengembangan tata kelola dan penjaminan mutu
- a) Sistem tatakelola dibangun berdasarkan pada dokumen Rencana Induk Pengembangan(RIP) 25 tahun, Renstra, Statuta, Perencanaan Tahunan IAIN Syekh Nurjati yang disosialisasikan dan diimplementasikan.
  - b) Lembaga Penjaminan Mutu mengawal terwujudnya dokumen mutu, SOP di semua bidang yang disosialisasikan, diimplementasikan, dimonitor dan dievaluasi secara berkala.
  - c) Pencitraan lembaga meningkat karena kepuasan *stakeholder* atas mutu yang dibangun oleh IAIN Syekh Nurjati.
  - d) Munculnya kesadaran semua pihak bahwa kualitas prodi dan institusi melalui pencapaian akreditasi yang unggul hanya bisa diraih apabila didukung oleh program dan kegiatan yang diimplementasikan.
- B. Bidang pengembangan kualitas mahasiswaan dan lulusan
- a) Input mahasiswa (calon mahasiswa) yang mendaftar, lulus seleksi registrasi mengalami peningkatan dengan keragaman daerah, institusi asal dan nilai akademik yang berkualitas.
  - b) Program pemberian beasiswa dan bantuan studi diperluas baik secara kualitas maupun kuantitas dengan mengacu pada affirmative action prodi keagamaan, prestasi akademik, prestasi seni dan olahraga.
  - c) Mahasiswa mampu mengembangkan karir mereka di bidang organisasi, akademik, olah raga, seni dan keterampilan lainnya.
  - d) Program entrepreneurship pada mahasiswa sudah diberikan sejak semester satu dengan mengintegrasikan pada pembelajaran di Ma'had al-Jami'ah, pembelajaran di kelas, penelitian dosen dan pengabdian masyarakat.





- e) Keberadaan alumni dapat dilacak dan memberikan sumbangan konstruktif pada pengembangan kelembagaan maupun jaringan mahasiswa dan alumni.
- C. Bidang pengembangan sumberdaya manusia
- a) Penerimaan calon dosen dan tenaga pendidikan berdasarkan kebijakan dan pedoman yang dipublikasi secara online dan berdasarkan hasil analisis kebutuhan dosen dan tenaga kependidikan yang diperbaharui secara berkala.
  - b) Dosen dan tenaga kependidikan terdorong untuk meningkatkan kualifikasi diri sebagai hasil dari analisis rekam jejak beban kinerja dan proses *reward* serta *punishment* yang berasas meritokrasi dan keadilan.
  - c) Peningkatan Indeks kepuasan Dosen dan tenaga kependidikan atas layanan yang diberikan lembaga.
- D. Bidang pengembangan kurikulum, pembelajaran dan suasana akademik.
- a) Implementasi kurikulum yang integratif dengan konsep *entrepreneurial institute* dilakukan secara bertahap.
  - b) Kurikulum direview sesuai dengan perkembangan keilmuan terkini oleh konsorsium bidang ilmu secara berkala.
  - c) Peningkatan kemampuan berpikir kritis, berekspresi, bereksplorasi, dan bereksperimen mahasiswa dengan mengintegrasikan iman, ilmu dan amal.
  - d) Peningkatan model pembelajaran sebagai hasil integrasi penelitian, pengabdian masyarakat dan pengajaran.
  - e) Peningkatan indeks kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik, otonomi dan integrasi keilmuan.
- E. Bidang pengembangan pembiayaan, sarana dan prasarana dan sistem informasi.
- a) Semua sivitas akademika memiliki akses untuk mengetahui jumlah, proses alokasi, dan penggunaan anggaran.
  - b) Semua sivitas akademika memiliki akses untuk mengetahui hasil audit dan tindak lanjut perbaikan alokasi serta penggunaan anggaran.





- c) Semua sivitas akademika menyadari bahwa peningkatan jumlah anggaran, efisiensi penggunaan anggaran adalah tanggung jawab semua sivitas akademika.
  - d) Semua stakeholder terlibat pada perencanaan *blue-print* pengembangan sarana dan prasarana kampus,
  - e) Semua sivitas akademika mengetahui kebijakan dan pedoman pengembangan, penggunaan, pemeliharaan dan pemanfaatan (aset)/ sarana dan prasarana kampus,
  - f) Semua sivitas akademika mengetahui rencana jangka panjang pengembangan dan peruntukkan sistem informasi kampus,
  - g) Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam sistem informasi digunakan secara efektif dan efisien untuk pelayanan mahasiswa, dosen dan tenaga kependidikan.
- F. Bidang pengembangan penelitian, pelayanan/pengabdian masyarakat dan kerjasama
- a) Pelaksanaan Program dan Kegiatan Penelitian mengacu pada Pola Perencanaan berkelanjutan dan Pedoman Penelitian.
  - b) Peningkatan kemampuan civitas akademika untuk melakukan penelitian yang akan menjadi dasar penulisan artikel di Jurnal terakreditasi, pengajuan paten/HAKI, dan analisis kebijakan pengembangan lembaga.
  - c) Pelaksanaan Program dan Kegiatan Pelayanan dan Pengembangan kepada Masyarakat mengacu pada Pola Perencanaan berkelanjutan dan Pedoman Pengabdian Masyarakat
  - d) Peningkatan kemampuan civitas akademika untuk melakukan Pelayanan dan Pengembangan kepada Masyarakat yang akan berdampak pada (*benchmarking*) peningkatan pencitraan lembaga, peningkatan proses pembelajaran dan peningkatan *enterpreneurial institute*.
  - e) Pelaksanaan Program dan Kegiatan Kerjasama mengacu pada Pola Perencanaan berkelanjutan dan Pedoman Kerjasama.





- f) Peningkatan kemampuan civitas akademika untuk melakukan Kerjasama yang akan berdampak pada peningkatan pencitraan lembaga, peningkatan anggaran, peningkatan kapasitas sumberdaya, kualitas lulusan, dan enterpreneurial lembaga.

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon telah mengalami perkembangan yang signifikan dalam rangka penguatan internal kelembagaan sebagaimana dicanangkan dalam renstra periode 2015-2019. Beberapa capaian dapat disajikan dalam data-data berikut;

### 1.1.1 Bidang pengembangan tata kelola dan penjaminan mutu

Periode 2015-2019 merupakan tahapan pertama dari Rencana Induk Pengembangan (RIP) IAIN Syekh Nurjati Cirebon dengan fokus pada Penguatan Internal Lembaga. Tata kelola dan penjaminan mutu menjadi fokus bidang ini yang berdampak pada pencapaian akreditasi dan citra lembaga.

**Tabel 1.1 : Prosentase Ketercapaian Bidang Pengembangan Tata Kelola dan Penjaminan Mutu tahun 2015-2019**

No	Sasaran Bidang	Persen (%)
1	Program Peningkatan Mutu Tata Kelola	88
2	Peningkatan Penjamin Mutu.	93
3	Peningkatan Pencitraan Lembaga.	46
4	Peningkatan akreditasi program studi dan Institusi	70
<b>Rata-Rata</b>		<b>74,25</b>

Komitment dan partisipasi civitas akademika dalam melakukan peninjauan RIP menjadi kunci tersusunnya RIP 2015-2039 yang selanjutnya diturunkan menjadi dokumen renstra 2015-2019 sebagai kerangka penyelenggaraan program-program di IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Akan tetapi, diakui bersama bahwa pemahaman belum sepenuhnya dimiliki oleh civitas akademika terhadap renstra tersebut. Kelengkapan dokumen-dokumen mutu, kerjasama dengan LPM seluruh PTKIN menjadi faktor tingginya ketercapaian dalam program penjaminan mutu ditandai dengan terbentuknya Tim Gugus Mutu dan Tim Kendali Mutu,





ketersediaan auditor internal di setiap fakultas, akan tetapi masih perlu peningkatan dalam hal digitalisasi dokumen-dokumen.

Pencitraan lembaga memiliki persentase terkecil dikarenakan belum terpenuhinya ketersediaan mahasiswa asing dan dosen dari luar negeri seperti yang ditargetkan dalam renstra 2015-2019. Meskipun demikian peningkatan jumlah mahasiswa baru dan keluasan wilayah sebagai bentuk citra lembaga mengalami peningkatan dari tahun ketahun seperti disajikan dalam tabel 1.2.

**Tabel 1.2 : Perkembangan mahasiswa baru 2015-2019**



Sumber: Bagian Akademik dan Kemahasiswaan 2019, IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Adapun perolehan akreditasi untuk masing-masing prodi dapat disajikan pada tabel 1.3 berikut.

**Tabel 1.3 : Perolehan Akreditasi Prodi dan Institusi**

No	Nama Prodi/Institusi	Nilai	Tahun Perolehan
1	AIPT	B	2018
2	S1 Pendidikan Agama Islam (PAI)	A	2016
3	S1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA)	A	2017
4	S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI)	B	2016
5	S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)	B	2018
6	S1 Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T-IPS)	B	2019
7	S1 Tadris Biologi (T-BIO)	B	2015
8	S1 Tadris Bahasa Inggris (TBI)	B	2015
9	S1 Tadris Matematika (T-MTK)	B	2015





No	Nama Prodi/Institusi	Nilai	Tahun Perolehan
10	S1 Tadris Bahasa Indonesia (T-BIND)	B	2018
11	S1 Manajemen Pendidikan Islam (MPI)	Terkreditasi Minimal	2015
12	S1 Komunikasi Penyiaran Islam (KPI)	B	2017
13	S1 Sejarah dan Kebudayaan Islam (SKI)	A	2018
14	S1 Filsafat Agama (FA)	A	2017
15	S1 Bimbingan dan Konseling Islam (BKI)	B	2018
16	S1 Pengembangan Masyarakat Islam (PMI)	B	2019
17	S1 Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir (IAT)	B	2015
18	S1 Ilmu Hadits (ILHA)	Terakreditasi Minimal	
19	S1 Bahasa dan Sastra Arab (BSA)	Terakreditasi Minimal	
20	S1 Hukum Keluarga (HK)	B	2018
21	S1 Hukum Ekonomi Syariah (HES)	B	2017
22	S1 Perbankan Syariah (PS)	B	2019
22	S1 Akutansi Syariah (AKS)	Terakreditasi Minimal	
23	S1 Ekonomi Syariah (EKOS)	Terakreditasi Minimal	
24	S1 Hukum Tata Negara (HTN)	Terakreditasi Minimal	
25	S2 Pendidikan Agama Islam (PAI)	B	2016
26	S2 Manajemen Pendidikan Islam (MPI)	B	2016
27	S2 Ekonomi Syariah (EKOS)	B	2019
28	S2 Akhwal Sakhshiyah	A	2019
29	S3 Pendidikan Agama Islam (PAI)	Terakreditasi Minimal	

Sumber: diolah dari LPM 2019

No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



Berdasarkan tabel 1.3 tersebut IAIN Syekh Nurjati saat ini memiliki 3 Fakultas dan Program Pascasarjana dengan jumlah keseluruhan prodi sebanyak 24 prodi S1, 4 Prodi S2, dan 1 prodi S3. Selama periode tahun 2015-2019 terdapat 7 prodi S1 dan 1 prodi S3 yang baru. Prodi-prodi baru tersebut tersebar dalam 3 fakultas dan pascasarjana. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2 prodi, Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah 2 prodi, Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam 2 prodi, dan 1 prodi S3 di pascasarjana. Adanya prodi yang bernilai akreditasi A pada tiap fakultas menjadi *best practice* bagi prodi lainnya pada fakultas masing-masing.

Selain itu, IAIN Syekh Nurjati juga telah memiliki sertifikasi ISO 9001:2015 sejak tahun 2018 yang telah dipertahankan pada tahun 2020.

Selain itu, Institusi juga memiliki pemeringkatan sinta, pemeringkatan nasional dan webometrics berikut;



Sumber:LPM 2019

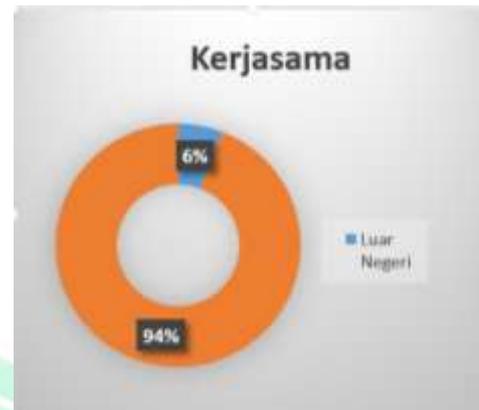


Sumber : diolah dari laman sinta dan webometrics 2019





Berbagai upaya pengembangan dilakukan terutama pemenuhan sarana dan prasarana dasar seperti pembangunan gedung FITK, sarana dan prasarana olahraga, pembelian lahan yang semuanya dilakukan dalam rangka penguatan internal kelembagaan. Kerjasama menjadi salah satu upaya yang terus dilakukan IAIN Syekh Nurjati Cirebon mengingat situasi kerjasama saat ini masih belum optimal.



### 1.1.2 Bidang pengembangan kualitas mahasiswa dan lulusan

Pada bidang pengembangan kualitas mahasiswa dan lulusan ketercapaian secara umum sebesar 64,5%. Adapun rincian ketercapaian dapat dilihat pada tabel 1.4 berikut ini;

**Tabel 1.4 : Rincian Ketercapaian Sasaran pada Bidang Pengembangan Kualitas Mahasiswa dan Lulusan**

No	Sasaran Bidang	Persentase Ketercapaian (%)
1	Peningkatan Kualitas dan Kuantitas Input (calon mahasiswa).	93
2	Peningkatan Kuantitas dan Kualitas Pemberian Beasiswa	60
3	Peningkatan Kualitas Akademik Mahasiswa	60
4	Peningkatan Kualitas Non Akademik Mahasiswa.	78
5	Peningkatan Entrepreneurship Mahasiswa.	40
6	Peningkatan Kualitas Lulusan.	56





7	Rata-Rata	64,5
---	-----------	------

Peningkatan kualitas dan kuantitas input calon mahasiswa mencapai persentase paling tinggi sebesar 93% yang ditandai dengan ketercapaian dalam proses recruitment dan registrasi secara online. Peningkatan jumlah pendaftar dan rasio kelulusan yang melebihi target seiring meningkatnya peminat. Sedangkan peningkatan entrepreneurship mahasiswa mencapai 40% hal ini ditandai dengan minimnya anggaran kegiatan kewirausahaan mahasiswa, kemandirian mahasiswa dalam berwirausaha, keterlibatan mahasiswa dalam inkubator bisnis.

Perkembangan minat dalam 5 tahun terakhir dapat disajikan dalam gambar 1.2 berikut;



Sumber: diolah dari Bagian akademik dan kemahasiswaan 2019

Gambar 1.2 : Perkembangan Peminat 5 tahun terakhir

Peningkatan yang tinggi terjadi mulai tahun 2017 dengan dibukanya beberapa prodi baru seperti Bahasa Arab, Akuntansi Syariah, Perbankan Syariah, dan Hukum Tata Negara. Hal ini disebabkan munculnya kebutuhan perbankan terkait syariah.

Selain itu, rasio daya tampung terhadap peminat meningkat dari 1:3,5 di tahun 2015 menjadi 1 : 5 seperti tampak pada gambar 1.3 berikut;





Sumber: diolah dari data akademik dan kemahasiswaan 2019

**Gambar 1.3 : Rasio Ketetapan Mahasiswa Baru 5 tahun terakhir**

Peningkatan kualitas dan kuantitasi beasiswa masih perlu ditingkatkan dengan mengadakan kerjasama dengan berbagai lembaga dengan dimilikinya sistem online pengajuan beasiswa. Peningkatan kualitas akademik mahasiswa tercapai dalam hal pemenuhan target IPK kelulusan dan waktu kelulusan, akan tetapi partisipasi kegiatan akademik pada tingkat nasional dan internasional masih sangat minim. Keterbatasan kemampuan dan anggaran menjadi kendala dalam pengiriman mahasiswa dalam kompetisi akademik mahasiswa pada level nasional dan internasional. Tabel 1.5 dan tabel 1.6 menunjukkan ketercapaian IPK dan lama studi mahasiswa.

**Tabel 1.5**  
**Lama Studi Mahasiswa**

Tahun	Masa Studi				Masa Studi Rata-rata (tahun)
	< 4,5 tahun		> 4,5 Tahun		
	Jumlah	Persen	Jumlah	Persen	
2015/2016	1028	83,6	201	16,4	4,33083808
2016/2017	826	84,4	153	15,6	4,32502554
2017/2018	982	85,8	163	14,2	4,31388646
2018/2019	957	87,3	139	12,7	4,30145985

Sumber: diolah dari data akademik dan kemahasiswaan 2019

Berdasarkan data dalam tabel 1.5, masa studi rata-rata mengalami penurunan dari 4,33 ditahun 2015 menjadi 4,2 pada tahun 2019. Restrukturisasi kurikulum yang





dilakukan melalui peninjauan kurikulum pada tahun 2015-2016, meningkatnya kualitas pembelajaran yang dilakukan dosen, dan membaiknya kualitas input menjadi daya dorong percepatan penyelesaian studi. Sejalan dengan masa studi peningkatan rata-rata IPK mengalami kenaikan dari tahun 2015 sebesar 3,21 menjadi 3,29 pada tahun 2019 sebagaimana disajikan dalam tabel 1.6 berikut.

**Tabel 1.6**  
**Perkembangan IPK lulusan**

Tahun	IPK				IPK Rata-rata
	< 3		> 3		
	Jumlah	Persen	Jumlah	Persen	
2015/2016	194	15,8	1035	84,2	3,21318145
2016/2017	132	13,5	847	86,5	3,2258427
2017/2018	148	12,9	997	87,1	3,27244541
2018/2019	126	11,5	970	88,5	3,28677007

Sumber: diolah dari data akademik dan kemahasiswaan 2019

Tabel 1.5 dan 1.6 menunjukkan kemampuan lembaga yang baik untuk senantiasa meningkatkan layanan akademik dengan semakin baiknya sarana dan prasarana, dan kualitas SDM yang dimiliki IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

### 1.1.3 Bidang pengembangan sumberdaya manusia

Sumber Daya Manusia sebagai aktor utama dalam pencapaian tujuan renstra 2020-2024 menjadi perhatian khusus untuk senantiasa ditingkatkan secara kuantitas dan kualitasnya. Selama 5 tahun, ketercapaian sasaran pada bidang pengembangan SDM sebesar 76,6% yang terdistribusi terhadap 5 indikator sasaran sebagaimana disajikan dalam tabel 1.7 berikut;

**Tabel 1.7: Ketercapaian Sasaran Bidang Pengembangan SDM**

No	Sasaran Bidang	Prosentase Ketercapaian (%)
1	Peningkatan kualitas dan kuantitas calon dosen dan tenaga kependidikan.	84





2	Peningkatan kualitas dan kuantitas dosen.	76
3	Peningkatan kualitas dan kuantitas tenaga kependidikan.	73
4	Peningkatan kualitas layanan akademik, administrasi keuangan, dan kepegawaian bagi dosen.	75
5	Peningkatan kualitas layanan akademik, administrasi keuangan, dan kepegawaian bagi tenaga kependidikan	75
<b>Rata-Rata</b>		76,6

Adapun daya dukung yang dapat diidentifikasi dari pencapaian ini, adalah ketersediaan sistem recruitment yang berbasis online dengan melibatkan LPM, bertambahnya jumlah dosen yang kualifikasi S3 dan dosen baru yang sesuai bidang ilmu, bertambahnya jumlah tenaga kependidikan yang sesuai dengan beban kerja, adanya sistem pelaporan kinerja pegawai, adanya dukungan lembaga untuk peningkatan kualitas SDM. Adapun faktor yang menjadi kendala adalah lambatnya kenaikan pangkat jabatan akademik ke Lektor Kepala dan Guru Besar, birokrasi administrasi keuangan yang kurang fleksibel untuk pemberian rewards bagi dosen atau pegawai yang berprestasi.

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon senantiasa berupaya untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas SDM yang ada. Saat ini IAIN telah memiliki 353 dosen PNS dan 32 Dosen Tetap Non-PNS. Adapun jenjang pendidikan untuk dosen dapat disajikan dalam diagram berikut;



Sumber: diolah dari data kepegawaian IAIN Syekh Nurjati Cirebon 2019

Gambar 1.4: Prosentase Pendidikan dan Jabatan Akademik Dosen





Diagram diatas menunjukkan bahwa dosen berpendidikan S3 baru mencapai 25% turun dari tahun sebelumnya yang mencapai 33% dikarenakan adanya dosen baru sejumlah 72 dosen yang berlatar belakang S2. Hal ini sejalan dengan jabatan fungsional dosen, dimana baru 2% saja bergelar Guru Besar, dan 25% Lektor Kepala, sisanya 73 % masih Lektor dan assisten Ahli.

Sedangkan komposisi tenaga kependidikan dapat dilihat pada diagram disamping yang didominasi oleh sarjana. Jumlah tenaga kependidikan yang berpendidikan S3 juga memiliki prosentase yang cukup besar yakni sebesar 30%. Hal ini menunjukkan sangat memadainya tenaga kependidikan untuk melaksanakan tridharma PT. Sedangkan komposisi jabatan untuk tenaga kependidikan dapat disajikan sebagai berikut;

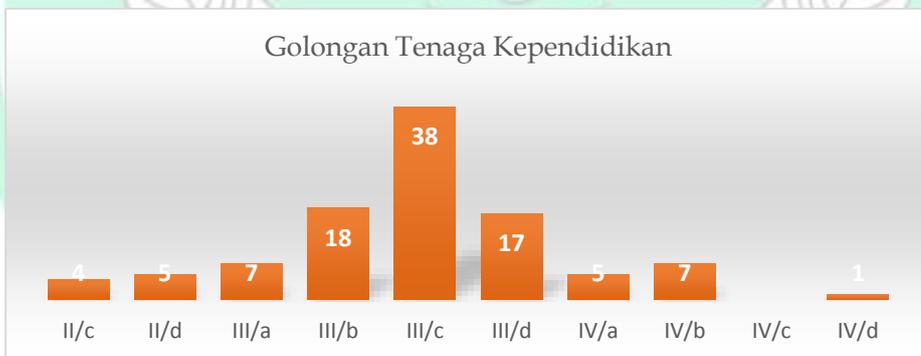
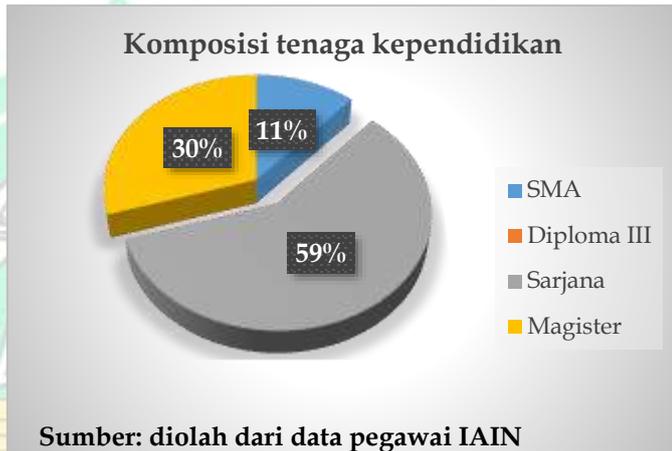


Diagram diatas menunjukkan tenaga kependidikan didominasi oleh golongan III/C atau yang berpangkat Penata.





### 1.1.4 Bidang pengembangan kurikulum, pembelajaran dan suasana akademik

Kurikulum, pembelajaran dan suasana akademik merupakan bidang utama dalam rangka menghasilkan lulusan yang kompetitif. Updating kurikulum senantiasa dilakukan oleh IAIN Syekh Nurjati didasarkan pada perkembangan masyarakat, dan kebijakan yang ada. Kurikulum dimaknai oleh IAIN Syekh Nurjati sebagai suatu proses integratif dalam mencapai tujuan strategis sehingga didalamnya dimuat indikator sasaran pengembangan prodi yang relevan.

Ketercapaian IAIN Syekh Nurjati dalam bidang ini secara menyeluruh sebesar 75,5% dengan rincian yang disajikan pada tabel 1.8 berikut.

**Tabel 1.8 : Prosentase Ketercapaian pengembangan Kurikulum, pembelajaran dan suasana akademik**

No	Sasaran Program	Prosentase Ketercapaian (%)
1	Peningkatan Kualitas Kurikulum yang integratif dengan konsep <i>Smart Campus With Religious Local Wisdom</i> .	56
2	Pengembangan keterkinian kurikulum.	91
3	Peningkatan Hasil Proses Pembelajaran.	92
4	Pengembangan Model Pembelajaran	76
5	Pengembangan Suasana Akademik	94
6	Pengembangan Program Studi yang Relevan	44
<b>Rata-rata</b>		<b>75,5</b>

Berdasarkan data pada tabel 1.8 dapat disimpulkan bahwa ketercapaian sasaran bidang pengembangan kurikulum, pembelajaran dan suasana akademik adalah





pada aspek pengembangan suasana akademik dan peningkatan hasil pembelajaran yang ditandai dengan adanya peningkatan rata-rata IPK, dan penurunan masa studi dalam 5 tahun terakhir (tabel 1.5 dan 1.6), dan banyaknya kegiatan-kegiatan dalam upaya pengembangan suasana akademik. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan Indeks Kepuasan Mahasiswa seperti dalam gambar berikut;



**Gambar 1.5 : Indeks Kepuasan Mahasiswa 2015-2019**

Daya dukung ketercapaian bidang ini adalah kualifikasi dosen yang sesuai dengan pengampunan, kebijakan pedoman penyusunan kurikulum yang mengacu SNPT, adanya survey berkala kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran, aktivitas kegiatan HMJ di setiap prodi yang mendukung akademik, fasilitas pembelajaran yang memadai, Strategy yang bervariasi dengan berdasar permasalahan kontekstual, tersusunnya model integrasi dan pedoman implementasinya. Akan tetapi, hal-hal yang menjadi kendala pencapaian antara lain: minimnya tenaga pendidik untuk program pendidikan vokasi (Diploma), model inkubator bisnis di tiap fakultas, standar TOEFL dan atau TOAFL untuk S1, pemanfaatan e-learning, masih minimnya integrasi penelitian dan PkM dalam pembelajaran.

Kurikulum yang digunakan mengacu pada Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri (Iain) Syekh Nurjati Cirebon Nomor: 005.A/In.08/R/PP.00.9/05/2016,





Pasal 2, kurikulum IAIN Syekh Nurjati Cirebon dikembangkan berdasarkan beberapa acuan landasan sebagai berikut : a).Landasan filosofis integralisme ; b) Landasan psikologis; c)Landasan Sosial Budaya; d) Landasan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. Pengkodean mata kuliah, dibuat mengacu pada Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon Nomor: Qg,2-0 /Ln.08/R/Pp.00.9/03/2020, tentang Pedoman Penetapan Dan Penulisan Kode Mata Kuliah Program Sarjana (S1 ), Program Magister (S2), Dan Program Doktor (S3) Pada Institut Agama Islam Negeri (Iain) Syekh Nurjati Cirebon.

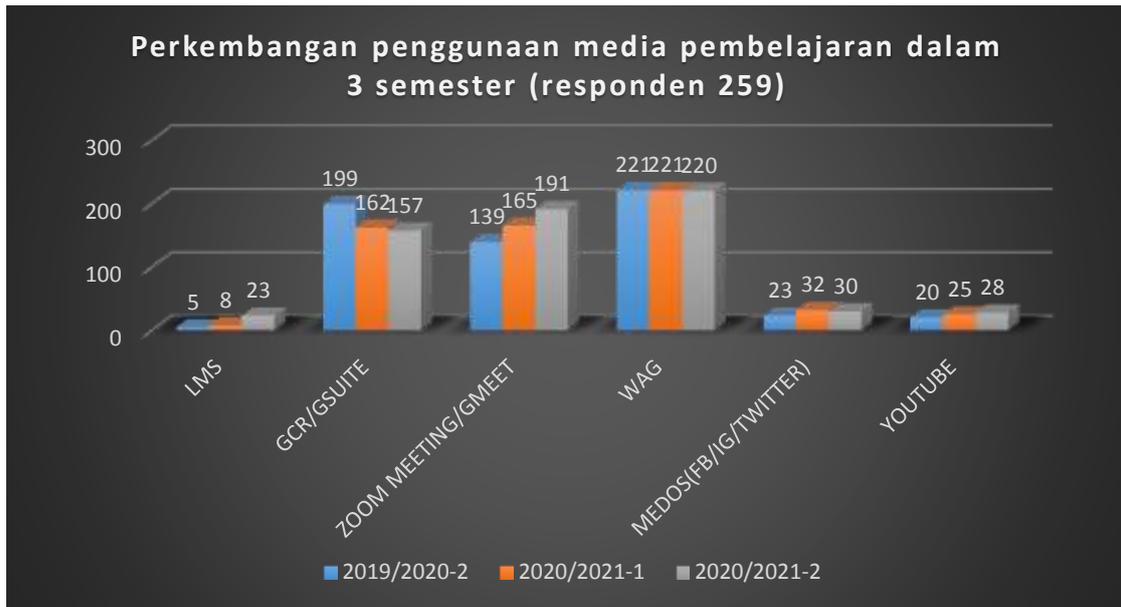
Kurikulum IAIN Syekh Nurjati Cirebon dikembangkan melalui perkembangan peraturan dan kondisi lingkungan yang ada. Penyusunan kurikulum ini mengacu pada SK Rektor Nomor : 3517/In.08/R/Hm.00.10/2020 tentang pedoman implementasi kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Adapun mekanismenya dapat ditunjukkan dalam diagram berikut;



Sumber: Panduan KPT 2018

Gambar 1 : Tahapan Perancangan Kurikulum

Pembelajaran yang dilakukan dosen selama tiga semester terakhir seiring dengan pandemi covid 19 dan adaptasi kebiasaan baru mengalami penyesuaian media yang lebih interaktif. Hal ini dapat disajikan dalam diagram berikut;



Berdasarkan diagram di atas, penggunaan LMS dan Zoom Meeting/Gmeet mengalami peningkatan, sedangkan penggunaan WAG relatif tetap. Para dosen banyak yang menggunakan lebih dari satu platform atau menggabungkan keduanya, seperti LMS dan WA, WA, Zoom Meeting; WA dan GCR, dan lainnya.

### 1.1.5 Bidang pengembangan pembiayaan, sarana dan prasarana dan sistem informasi.

Keterlaksanaan program-program dalam rangka mencapai tujuan juga membutuhkan biaya, sarana dan prasarana, dan sistem informasi untuk meningkatkan efektivitas, efisiensi dan akuntabilitas. Pada periode 2015-2019, prosentase capaian sasaran sebesar 80,29%. Transparansi hasil audit dan tindak lanjut perbaikan memiliki capaian maksimal 100%, sedangkan peningkatan jumlah anggaran hanya mencapai 30%. Adapun rincian untuk tiap-tiap sasaran pada bidang ini dapat disajikan pada tabel 1.9 berikut ini.





**Tabel 1.9 : Prosentase ketercapaian bidang pembiayaan, sarana dan prasarana serta sistem informasi**

No	Sasaran Program	Prosentase Ketercapaian(%)
1	Transparansi proses alokasi dan penggunaan anggaran.	82
2	Transparansi Hasil Audit dan Tidak Lanjut Perbaikan.	100
3	Peningkatan Jumlah Anggaran.	31
4	Pengembangan Sarana dan Prasarana Kampus.	89
5	Pemanfaatan Aset dan Sarana Prasarana Kampus.	90
6	Pengembangan Sistem Informasi.	90
7	Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi	80
	Rata-rata	80,29

Faktor-faktor yang menjadi pendukung ketercapaian adalah adanya pengawasan yang ketat dalam penggunaan dan pelaporan keuangan, sistem pengelolaan anggaran yang transparan dan akuntabel, adanya bantuan pembangunan dari hibah SBSN, dukungan pemerintah daerah berupa hibah tanah, pemanfaatan sistem informasi dalam pengelolaan aset, penyediaan fasilitas kegiatan akademik melalui smartcampus melalui laman <https://sc.syekhnurjati.ac.id> dan keterbukaan informasi melalui <https://info.syekhnurjati.ac.id>.

Sedangkan faktor-faktor yang menjadi kendala, diantaranya: kebijakan efisiensi dan perubahan kebijakan yang mendadak, pola pengelolaan satker yang sangat tidak fleksibel, minimnya kerjasama dengan industri, belum adanya ahli security sistem informasi, unit-unit belum memiliki server/space khusus penyimpanan data, keterbatasan lahan di Kota Cirebon untuk pengembangan.

Beberapa capaian monumental dalam kurun waktu 2015-2019 terkait sarana dan prasarana, diantaranya; dibangunnya gedung FSEI pada tahun 2017 melalui





pembiayaan SBSN, tahun 2018 dibangunnya gedung FUAD, dan tahun 2019 dibangunnya gedung FITK. Selain itu, hibah dari propinsi sebesar 10 milyar berhasil diwujudkan dalam bentuk pembelian lahan di daerah Cikedung Indramayu seluas 5 hektar.



SBSN 2019 gedung FITK

Hibah Pemprov Jabar 2019

Gambar 1.6 : Gedung dan lahan hasil hibah SBSN dan Pemerintah Propinsi Jawa Barat

IAIN Syekh Nurjati Cirebon *Trend Cost Recovery* dalam periode tahun 2015 – 2019 menunjukkan adanya kenaikan dari 26,9% di tahun 2015 menjadi 49,3% pada tahun 2019, dengan rata-rata *cost recovery* mencapai 38,9% (Tabel 1.10). Hal ini mengindikasikan semakin membaiknya kinerja keuangan IAIN Syekh Nurjati





Cirebon. Namun demikian, dalam memberikan layanan akademik berkualitas kepada masyarakat pemangku kepentingan IAIN Syekh Nurjati Cirebon masih membutuhkan anggaran dari pemerintah melalui APBN, sambil memantapkan tekad untuk meningkatkan PNBPN non mahasiswa agar trend *Cost Recovery* tetap konsisten bahkan dapat diturunkan sehingga pembiayaan tidak tergantung pada penerimaan dari mahasiswa.

**Tabel 1.10**  
**Cost Recovery periode 2015 - 2019**

Tahun	Penerimaan	Belanja Operasional	Cost Recovery (%)
2015	26.802.957.003	99.646.291.000	26,9
2016	42.832.636.586	126.775.021.000	33,8
2017	42.595.372.263	113.536.306.000	37,5
2018	46.123.277.302	98.227.073.000	47,0
2019	70.312.000.000	142.664.851.000	49,3

Sumber: diolah dari data perencanaan dan keuangan IAIN SNJ Cirebon 2015-2019

Peningkatan PNBPN non mahasiswa akan dilakukan melalui *revenue generating* dengan memperluas jejaring kerjasama dengan berbagai lembaga mitra dalam pelaksanaan layanan akademik termasuk penelitian dan pemanfaatan sumberdaya manusia. Selain itu, potensi institusi yang selama ini tidak/belum dikelola (*idle capacity*) akan terus diberdayakan melalui pembentukan unit-unit usaha (*income generating unit*) yang relevan dengan cakupan layanan IAIN Syekh Nurjati Cirebon sebagai lembaga pendidikan tinggi.

Perkembangan dengan adanya pandemic sejak tahun 2019 IAIN berupaya keras untuk menjaga keberlanjutan pembelajaran. Hal ini diawali dengan pembuatan standar pembelajaran daring. IAIN Syekh Nurjati Cirebon juga memiliki Infrastruktur perangkat keras TIK di kampus untuk menyelenggara Pembelajaran Jarak Jauh yang meliputi:





No.	Infrastruktur	Ada	Tidak Ada
1	Highend Server (misalnya dalam bentuk <i>farm server</i> , <i>colocation server</i> , <i>hosting</i> , <i>cloud</i> , dan sejenisnya)	√	
2	Fasilitas <i>teleconference</i>	√	
3	Ketersediaan <i>Network Operation Center</i> dan <i>Disaster Recovery Center</i>	√	√
4	Jaminan pasok daya listrik tidak terputus dengan penyediaan cadangan catu daya melalui 2 atau lebih gardu listrik berbeda dan <i>genset</i> , UPS yang memadai	√	

Kapasitas *server* yang digunakan untuk Sistem Pengelola Pembelajaran (dimiliki/dimiliki aksesnya) paling sedikit dalam aspek-aspek berikut ini:

No	Bagian/Aspek	Kapasitas/Catatan
1	Ruang data ( <i>penyimpan/storage</i> ) untuk setiap mata kuliah yang diselenggarakan paling sedikit 5 GB;	6,4 GB per mata kuliah
2	Kapasitas memori (RAM) yang disediakan paling sedikit berukuran 100 MByte untuk masing-masing pengguna yang mengakses bersamaan (dihitung kira-kira 20% dari jumlah mahasiswa terdaftar)	153,6 MB
3	Kecepatan transfer data untuk akses ke luar dari server tiap pengguna bersamaan per detik sebesar 100 Kbit per detik per pengguna bersamaan untuk akses keluar (diasumsikan berdasarkan 20% dari jumlah mahasiswa terdaftar)	500 Kbps
4	Kecepatan transfer data untuk akses masuk ke server tiap pengguna bersamaan per detik sebesar 25 Kbit per detik per pengguna bersamaan untuk akses masuk (diasumsikan berdasarkan 20% dari jumlah mahasiswa terdaftar)	61,44 Kbps

Informasi mengenai jenis fasilitas/fitur yang dimiliki pada Sistem Pengelolaan Pembelajaran, seperti misalnya:





No.	Fitur	Ada	Tidak Ada
1	Presentasi (sinkron/asinkron)	√	
2	Interaksi/komunikasi (sinkron/asinkron)	√	
3	Asesmen (mengakomodasi berbagai format tes)	√	
4	Pengelompokan/ <i>grouping</i>	√	
5	Pengarsipan bukti pembelajaran (catatan aktivitas/ <i>logbook</i> , nilai mahasiswa, <i>learning analytics</i> , dan sejenisnya)	√	
6	Integrasi dengan Sistem Informasi Akademik		√
7	<b>Integrasi dengan sumber belajar (<i>e-library</i>)</b>		√

### 1.1.6 Bidang pengembangan penelitian, pelayanan/pengabdian masyarakat dan kerjasama

Penelitian dan pengabdian kepada masyarakat merupakan dua dari tiga dharma PT yang harus dilakukan oleh setiap PT baik dibawah Kemenristek ataupun dibawah Kemenag RI. Rincian ketercapaian sasaran pada bidang ini dapat disajikan pada tabel 1.11 dibawah ini.

**Tabel 1.11: Prosentase Ketercapaian penelitian, pengabdian dan Kerjasama**

No	Sasaran Bidang	Prosentase Ketercapaian (%)
1	Pengembangan Perencanaan Kegiatan Penelitian.	86
2	Peningkatan Kualitas Hasil Penelitian.	90
3	Pengembangan Perencanaan Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat.	63
4	Peningkatan Kualitas Hasil Pengabdian kepada Masyarakat.	58





5	Peningkatan Kualitas Hasil Kerjasama.	33
<b>Rata-rata</b>		<b>66</b>

Data pada tabel 1.11 menunjukkan bahwa prosentase ketercapaian bidang penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan kerjasama mencapai 66%. Peningkatan kualitas hasil penelitian merupakan ketercapaian tertinggi sebesar 90%, sedangkan peningkatan kualitas kerjasama terendah dengan capaian sebesar 33%.

Faktor pendukung dalam pencapaian sasaran, antara lain: kemauan dosen untuk melakukan penelitian, kebijakan tentang kewajiban hasil penelitian minimal 2 output, adanya monitoring pelaksanaan penelitian, adanya *grand desain* penelitian tingkat institut dan upgrading pedoman tiap tahun.

Sedangkan faktor penghambat ketercapaian sasaran adalah belum adanya *grand desain* pengabdian kepada masyarakat yang sistematis, belum adanya anggaran pengabdian dosen, belum adanya hibah-hibah penelitian dari lembaga lain, belum adanya sistem informasi dan teknologi untuk penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai data sentral yang terintegrasi, dan minimnya penelitian kolaboratif yang melibatkan mahasiswa.

Selanjutnya akan digambarkan hasil-hasil capaian pada bidang ini. Semangat dosen untuk meneliti terus berkembang, hingga pada tahun 2019 terdapat 93 dosen yang meneliti baik individu ataupun kelompok.



Sumber: diolah dari data LPPM 2019





**Gambar 1.7: Sumber Dana Penelitian**

Tugas besar institusi dalam hal ini adalah memfasilitasi para dosen untuk mendapatkan penelitian hibah dari luar PT dan atau Luar Negeri. Upaya ini tentunya membutuhkan kerja keras bersama untuk membangun jejaring yang lebih luas.

Publikasi ilmiah menjadi tuntutan bentuk dari capaian dan luaran tridharma perguruan tinggi. IAIN Syekh Nurjati memiliki capaian yang menggembirakan dalam hal publikasi ini melalui kebijakan output hasil penelitian yang termuat dalam jurnal ataupun bentuk lain.



**Sumber: diolah dari laman sinta ristekdikti 2019**

**Gambar 1.8: Data Scopus dan Sitasi**

Perkembangan 3 tahun terakhir menunjukkan adanya peningkatan baik artikel dalam jurnal bereputasi internasional dan atau nasional terakreditasi. Sitasi karya dosen juga menunjukkan angka yang tinggi dalam 2 tahun terakhir. Selain dari artikel publikasi ilmiah, para dosen juga menghasilkan sejumlah HAKI dan Buku sebagaimana disajikan dalam diagram berikut;





Sumber: diolah dari data LPPM 2019

Gambar 1.9: Luaran HAKI dan Buku

Produk-produk lain dalam bentuk teknologi tepat guna, karya seni, dan book chapter belum banyak diminati oleh para dosen.

Berbagai upaya IAIN Syekh Nurjati melalui LPPM telah dilakukan untuk meningkatkan kinerja penelitian dengan berbagai kegiatan seperti: melakukan pelatihan penulisan proposal penelitian, pelatihan penguatan metodologi penelitian, melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan penelitian, mendorong perolehan Hak Paten/HAKI, Sosialisasi penelitian, penguatan luaran hasil penelitian, perluasan klaster penelitian.

Trend penelitian dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon dari tahun 2015/2016 sampai dengan 2019/2020 menunjukkan peningkatan signifikan (Tabel 3.7) baik dari aspek judul, jumlah dosen, dan ketersediaan anggaran. Selain itu, sejumlah hasil penelitian telah dipublikasikan dalam bentuk artikel nasional, proceedings, artikel internasional, HAKI, Buku Ber-ISBN (Tabel 3.8)

Tabel 3.7

#### Kinerja penelitian dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Indikator	2016	2017	2018	2019
Jumlah Judul	40	40	88	88
Dosen terlibat	76	81	180	104
Jumlah dana(jt)	764	865	1.842	1.300





**Tabel 3.8**

**Perekembangan publikasi dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon**

<b>Indikator</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>Jurnal Nasional</b>	26	38	16	20
<b>Jurnal Nasional terkreditasi</b>	28	30	60	44
<b>Jurnal Internasional</b>	1	4	14	11
<b>Prosiding nasional</b>				1
<b>Prosiding internasional</b>	1	6	9	16
<b>HAKI</b>	5	8	64	46
<b>Buku Ber-ISBN</b>	72	97	107	12

Di samping hasil penelitian dosen itu dipublikasikan di jurnal nasional dan internasional, untuk mengukur ketersebaran dan kemanfaatan publikas ilmiah adalah seberapa banyak artikel tersebut dikutip dan dirujuk oleh peneliti lain secara online yang disebut dengan sitasi. Kementerian Riset Teknologi dan Perguruan Tinggi (KemenristekDikti) pada tahun 2017 telah mengembangkan sistem sitasi Sinta atau *Science and Technology Index*. KemenristekDikti mengeluarkan surat edaran kepada dosen perguruan tinggi termasuk dosen PTKI untuk mendaftarkan publikasi berupa artikel jurnal, prosiding dan buku ke sistem Sinta melalui mesin mengindek online Google Scholar dan Scopus. Sampai tahun 2019, IAIN Syekh Nurjati telah menempati peringkat 277 Nasional dengan 503 di sistem Sinta. Indeks sinta ini didapat dari 3058 sitasi karya dosen dari 1962 buah publikasi di Google Scholar.

**Tabel 3.9**

**Sitasi Publikasi Ilmiah Dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon**

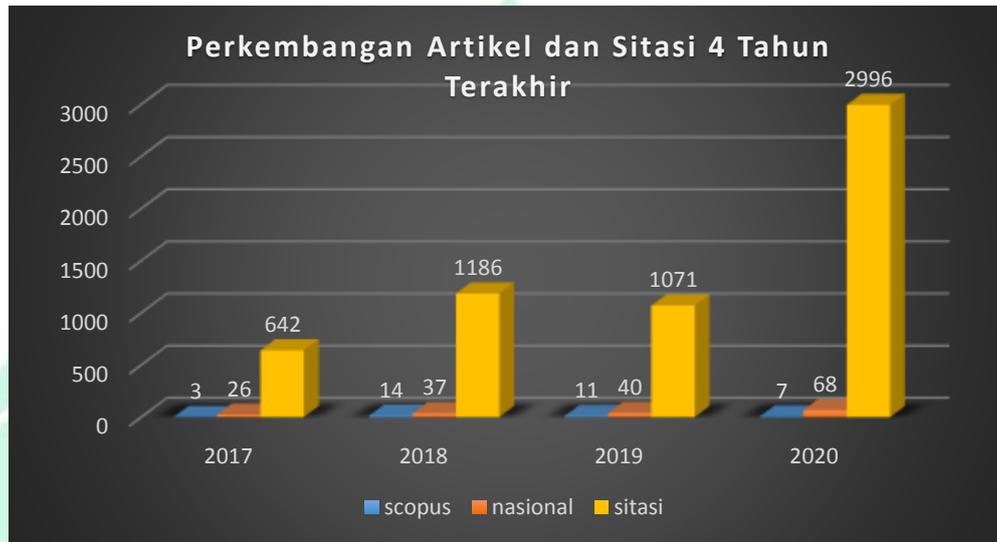
<b>No.</b>	<b>Index Sitasi</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>Jumlah</b>
1.	Google Scholar	231	313	588	1052	834	3018
2.	Scopus	1	4	5	14	13	36





<i>Jumlah</i>	232	317	593	1066	847	3054
---------------	-----	-----	-----	------	-----	------

Publikasi ilmiah menjadi tuntutan bentuk dari capaian dan luaran tridharma perguruan tinggi. IAIN Syekh Nurjati memiliki capaian yang mengembirakan dalam hal publikasi ini melalui kebijakan output hasil penelitian yang termuat dalam jurnal ataupun bentuk lain.



Perkembangan 3 tahun terakhir menunjukkan adanya peningkatan baik artikel dalam jurnal bereputasi internasional dan atau nasional terakreditasi. Sitasi karya dosen juga menunjukkan angka yang tinggi dalam 2 tahun terakhir.

Selain dari artikel publikasi ilmiah, para dosen juga menghasilkan sejumlah HAKI dan Buku sebagaimana disajikan dalam diagram berikut;

Produk-produk lain dalam bentuk teknologi tepat guna, karya seni, dan book chapter belum banyak diminati oleh para dosen.



Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan IAIN Syekh Nurjati meliputi penyuluhan, pelatihan, pelayanan masyarakat dalam pembinaan kegamaan, pengembangan dan pendampingan masyarakat, pembinaan UKM, Pendampingan pengentasan kemiskinan, kegiatan ceramah, partisipasi dalam organisasi masyarakat, tenaga





ahli lembaga/instansi. Kegiatan ini dilakukan baik secara kelembagaan ataupun individu dosen.

Trend kegiatan pengabdian di IAIN Syekh Nurjati Cirebon selama periode 2015/2016 sampai dengan 2019/2020 menunjukkan peningkatan signifikan (Tabel 3.10) baik dari aspek judul, jumlah dosen, dan ketersediaan anggaran.

Tabel 3.10

Kinerja pengabdian IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Indikator	2015	2016	2017	2018	2019
Jumlah Judul	38	50	67	83	96
Dosen terlibat	76	88	146	156	186
Jumlah dana	66,5	90,5	134	186,75	278,4

### 1.1 Potensi dan Permasalahan

Berdasarkan kondisi-kondisi umum yang telah disajikan diatas, IAIN Syekh Nurjati memiliki potensi yang baik untuk senantiasa meningkatkan kualitas layanan tridharma. Potensi yang dimiliki dapat difungsikan dalam rangka menangkap peluang-peluang yang ada untuk mengatasi tantangan yang senantiasa berkembang pesat seiring dengan perkembangan arus informasi.

Untuk lebih komprehensif dalam menentukan strategi yang tepat untuk meningkatkan mutu institusi, maka evaluasi diri dilakukan melalui pendekatan sistem;





Gambar 1.10 : Analisis SWOT pada Pendekatan Sistem

### 1.2.1 Masukan

Analisis masukan terdiri dari: 1) visi, misi, dan tujuan; 2) mahasiswa; 3) Sumber Daya Manusia; 4) Kurikulum; 5) Pembiayaan; dan 6) Sarana dan Prasarana. Berdasarkan hasil analisa didapat kondisi internal dan eksternal sebagai berikut;

#### 1.2.1.1 Kondisi Internal

	KEKUATAN	KELEMAHAN
<b>Visi, Misi, dan tujuan</b>	<p>Visi, Misi dan tujuan disusun berdasarkan landasan historis dan filosofis yang termuat dalam satuta dan menjadi rujukan oleh semua fakultas dan prodi</p> <p>Adanya tahapan-tahapan pencapaian VMTS melalui indikator yang telah disusun</p> <p>Adanya kebijakan tranformasi kelembagaan dari IAIN menjadi UISSI sebagai pilot project PTKIN berbasis siber</p>	<p>belum dijelaskan secara implisit bentuk keunggulan dan keterampilan di wilayah mana dan bidangnya</p> <p>Monev ketercapaian renstra belum berkala dan masif dilakukan</p>





	Memiliki dokumen SPMI yang cukup lengkap, dan didukung oleh TGKM dan TGM	
<b>Mahasiswa</b>	Rasio pendaftar dengan lulus seleksi 5 : 1 Mahasiswa Tersebar di 13 propinsi Sistem Penerimaan berbasis online dan kejelasan prosedur	Belum ada mahasiswa asing Kemampuan Baca Tulis Quran belum terdeteksi
<b>Sumber Daya Manusia</b>	Rasio Dosen S3 : Dosen = 1 : 3 76% dosen sudah sertifikasi Pengembangan dosen kontinu melalui workshop, seminar dan pelatihan Kemauan dan kemampuan untuk meningkatkan ketrampilan pemanfaatan IT dalam Pembelajaran	Lambat kenaikan jabatan akademik L ke LK dan LK ke GB Minimnya kegiatan pelatihan pengembangan ketrampilan dosen dalam penyiapan bahan ajar
<b>Kurikulum</b>	Adanya Kebijakan pedoman penyusunan kurikulum sudah ada Kurikulum sudah mengikuti SNPT dengan melibatkan civitas akademika, tenaga ahli dan stakeholders	Bobot masih tinggi dengan rata-rata 150 SKS untuk S1
<b>Pembiayaan</b>	Meningkatnya prosentase keterserapan anggaran Adanya Rapat Kerja yang membahas perencanaan anggaran dan evaluasi penyerapan UKT sangat terjangkau oleh masyarakat Adanya anggaran rutin untuk pelaksanaan penelitian dosen	Birokrasi pengelolaan satker yang kurang fleksibel Belum adanya anggaran khusus untuk pengabdian dosen
<b>Sarana dan Prasarana</b>	Bertambahnya 3 gedung fakultas dan ruang kelas serta laboratorium terpadu	Minimnya anggaran pemeliharaan Tenaga ahli dalam security data online belum ada





Bertambahnya luas lahan sebesar 5,8 Ha  
 Adanya sistem informasi dalam bentuk smartcampus untuk kegiatan akademik dan kemahasiswaan  
 Adanya fasilitas jaringan wifi di area kampus untuk civitas akademika yang disuplai oleh dua Internet Service Provider (ISP) yaitu ASTINET dari PT. Telkom, Tbk dan D-Net untuk saling meng-back up  
 Jumlah Refernsi dan koleksi yang sangat memadai untuk seluruh mahasiswa

IT belum dimanfaatkan maksimal oleh civitas akademika  
 Tata letak gedung belum tertata dengan baik

**1.2.1.2 Kondisi Eksternal**

	PELUANG	ANCAMAN
<b>Visi, Misi, dan tujuan</b>	<p>Isu Pembangunan 2020-2024 tentang penguatan daya saing SDM</p> <p>Kordinasi dengan Kementerian terkait dalam penyusunan VMTS</p> <p>Terbukanya kerjasama dengan berbagai lembaga</p> <p>Adanya kegiatan rutin LPM PTKIN se Indonesia dalam sharing pengalaman penjaminan mutu</p>	<p>Linearisasi dengan program pendidikan</p> <p>Kuantifikasi ketercapaian VMTS</p>
<b>Mahasiswa</b>	<p>Program-program bantuan beasiswa melalui kerjasama dengan industri, beasiswa masyarakat kurang mampu, dll.</p> <p>Posisi geografis yang strategis untuk menyerap mahasiswa dari propinsi Jabar dan Jateng</p>	<p>Keterserapan lulusan yang kurang memiliki IT</p> <p>Isu tentang banyak jenis pekerjaan yang digantikan oleh mesin</p>



	Masih banyaknya guru-guru PAI di sekolah dan madrasah yang belum S1, dan berada pada daerah 3T
<b>Sumber Daya Manusia</b>	<p>Becasiswa studi lanjut dari berbagai sponsor</p> <p>Banyaknya tawaran publikasi dalam bentuk jurnal, seminar, buku, dan bentuk lain</p> <p>Peluang pertukaran dosen, visiting lecture</p> <p>Pelatihan berbasis online terbuka dan biaya murah</p>
<b>Kurikulum</b>	<p>Fleksibilitas dalam penyusunan kurikulum</p> <p>Kesediaan stakeholders dan tenaga ahli dalam penyusunan kurikulum</p> <p>Keterbukaan dan kemudahan dalam mencari referensi pembelajaran secara online</p> <p>Kebijakan tentang kampus Merdeka dan merdeka belajar</p>
<b>Pembiayaan</b>	<p>Dukungan kebijakan untuk perubahan pengelolaan dari satker ke BLU</p> <p>Pemanfaatan IT dalam pengelolaan pembiayaan</p> <p>Banyak tawaran penelitian dari lembaga lain</p>
<b>Sarana dan Prasarana</b>	<p>Keterbukaan pemerintah daerah dalam pembangunan pendidikan</p> <p>Ketersediaan pembiayaan berupa SBSN dan PHLN dalam peningkatan sarana dan prasarana</p>





### 1.2.2 Proses

Analisis proses terdiri dari: 1) Tata Pamong; 2) Kepemimpinan; 3) Pengelolaan Program; 4) Proses Pembelajaran; 5) Suasana Akademik; 6) Sistem Informasi; 7) Penjaminan Mutu; dan 8) Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat Adapun hasil Analisis SWOT tersebut disajikan sebagai berikut;

#### 2.2.2.1 Kondisi Internal

Tata Pamong	Kekuatan	Kelemahan
<b>Tata Pamong</b>	<p>Ketersediaan statuta dan ortaker yang sesuai konteks institusi untuk menjamin akuntabilitas, keberlanjutan dan transparansi</p> <p>Adanya struktur organisasi beserta tugas pokok dan fungsinya</p> <p>Adanya laporan tahunan dari setiap unit di lingkungan IAIN Syekh Nurjati Cirebon</p> <p>SPMI akademik dan non akademik telah berjalan cukup baik</p>	<p>Belum adanya dokumen formal tentang mitigasi resiko</p> <p>Belum adanya buku statistik tahunan yang diterbitkan secara berkala</p> <p>Pemantauan tindak lanjut hasil AMI belum maksimal</p>
<b>Kepemimpinan</b>	<p>Visi, Misi, Sasaran dan Tujuan dijabarkan dalam renstra 5 tahunan beserta target pencapaiannya</p> <p>Penetapan personil sesuai prosedur dan persyaratan yang ada</p> <p>Adanya peninjauan ulang personil untuk mencapai efektivitas dan efisiensi pencapaian tujuan kelembagaan</p> <p>Adanya Audit Mutu Internal yang dilaksanakan secara berkala setiap tahun</p>	<p>Belum teragendakannya peningkatan <i>capacity building</i> bagi personil baru</p> <p>Pendokumentasian laporan-laporan kegiatan masih belum sistematis</p>
<b>Pengelolaan Program</b>	<p>Pengelolaan mencakup 5 aspek fungsi manajemen(perencanaan, pengorganisasiaan, penempatan</p>	<p>Dokumentasi pengelolaan program tidak tertata sistematis</p>





	<p>personil, pengarahan dan pengawasan)</p> <p>Tersedianya pedoman-pedoman untuk pengelolaan pelaksanaan kegiatan tridharma</p> <p>Adanya kebijakan yang terkait dengan Pembelajaran Jarak Jauh</p>	
<p><b>Proses Pembelajaran</b></p>	<p>Beragam strategi pembelajaran yang dilakukan dosen</p> <p>98% MK memiliki RPS dan disosialisasikan pada awal kuliah serta terdokumentasi dalam smartcampus</p> <p>Ada program intensif Bahasa Arab dan Bahasa Inggris</p> <p>Adanya pedoman Money dan Survey dalam pembelajaran</p> <p>Tingkat kehadiran dosen lebih dari 95% melakukan tatapmuka 16 pertemuan dengan IKD yang baik dan sangat baik</p> <p>Tersedianya flatform pembelajaran online yang disediakan</p>	<p>Minimnya dosen yang mengintegrasikan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran</p> <p>Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran masih minim</p>
<p><b>Suasana Akademik</b></p>	<p>Banyak kegiatan yang diselenggarakan dengan melibatkan civitas akademika baik dalam HMJ maupun UKM</p> <p>Banyak kegiatan-kegiatan online dalam bentuk workshop online, seminar online</p>	<p>Penjadwalan atau agenda kegiatan yang berbenturan</p> <p>Prestasi mahasiswa dalam bidang akademik dan nonakademik tingkat nasional/internasional masih minim</p>
<p><b>Sistem Informasi</b></p>	<p>Tersedianya infrastruktur sistem informasi baik jaringan inter/intranet maupun <i>software-hardware</i> yang memadai bandwidthnya</p>	<p>Konten website di tingkat institut, fakultas dan jurusan belum mengandung hasil kajian</p>





	didistribusikan melalui jaringan antar gedung dan juga melalui wifi di seluruh area kampus	dan penelitian secara menyeluruh
<b>Penjaminan Mutu</b>	<p>Komitmen mutu jajaran pimpinan Institut untuk terus meningkatkan kualitas akademik dan tata kelola Institut dengan kelembagaan LPM sesuai dengan organ kelembagaan dalam statuta dan ortaker yang secara operasional</p> <p>Dokumen-dokumen SPMI sangat lengkap dan memadai</p> <p>Updating buku-buku mutu dilakukan secara berkala</p> <p>Memiliki prodi yang terakreditasi A di setiap fakultas</p>	<p>Lemahnya sistem Monev atas tindak lanjut temuan hasil audit mutu internal</p>
<b>Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat</b>	<p>Ada Buku Panduan Penelitian, Buku Monev Penelitian, Buku Panduan Pengabdian, dan Buku Monev Pengabdian yang mengacu pada ARKN 2018-2028</p> <p>Terdapat 18 jurnal yang terdaftar sinta</p> <p>Meningkatnya semangat dosen untuk melakukan penelitian dan pengabdian</p> <p>Tersedianya laporan kegiatan pelaksanaan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat</p> <p>Meningkatnya output penelitian dosen dan PkM dalam bentuk jurnal, HAKI, dan Buku</p> <p>Adanya kluster penelitian integrasi keilmuan dan berbasis kearifan lokal</p>	<p>Belum memiliki jurnal terindeks S2 untuk tiap fakultas</p> <p>Belum adanya jurnal internasional</p> <p>Belum adanya penelitian dan pengabdian hibah luar negeri</p> <p>Belum meratanya artikel-artikel dosen yang terindeks secara global</p> <p>Belum banyaknya penelitian dan pengabdian yang melibatkan mahasiswa</p> <p>Belum semua prodi memiliki dokumen tentang peta jalan penelitian</p>





Belum adanya kelompok riset dan kelompok pelaksana pengabdian

### 1.2.2.2 Kondisi eksternal

	Peluang	Ancaman
<b>Tata Pamong</b>	Kemenag mendukung Perubahan Ortaker dan Ortala, dan Statuta untuk menjalankan pengelolaan Institusi yang efektif dan efisien	Tuntutan masyarakat atas keterbukaan informasi dan kecepatan layanan
<b>Kepemimpinan</b>	Banyaknya tawaran pendampingan-pendampingan	
<b>Pengelolaan Program</b>	Tawaran-tawaran kerjasama pengelolaan bertaraf internasional Terbukanya akses informasi terkait pengelolaan dan sistem manajemen	Perubahan kebijakan yang cepat dan kurang bisa diantisipasi/ditindaklanjuti Perkembangan teknologi informasi dalam era distrupsi
<b>Proses Pembelajaran</b>	Terbukanya peluang kerjasama di bidang pembelajaran, penelitian dan pelayanan kepada masyarakat dengan institut-institut di dalam maupun luar negeri Kebijakan tentang kampus merdeka Merdeka belajar dan pedoman PJJ Pemanfaatan fasilitas-fasilitas/media pembelajaran yang disediakan oleh internet dan mudah diakses	Perkembangan pembelajaran menuju cyber class Semakin canggihnya hacker dalam sistem informasi dan teknologi
<b>Suasana Akademik</b>	Banyak industri atau lembaga yang bisa diajak kerjasama untuk kegiatan kemahasiswaan Keterbukaan akses virtual untuk pelaksanaan kegiatan	Semakin dibatasinya pembiayaan kegiatan dan kegiatan tatap muka





<b>Sistem Informasi</b>	<p>Banyak provider yang bisa diajak kerjasama</p> <p>Adanya mandatory untuk pilot project PJJ PAI</p>	<p>Perkembangan ICT yang cepat menuntut ketrampilan civitas akademika untuk dapat trampil menggunakan dalam berbagai jenis layanan yang diberikan</p> <p>Semakin canggihnya hacker/ peretas sistem informasi</p>
<b>Penjaminan Mutu</b>	<p>Dukungan Kementerian Agama khususnya Irjen Pendis untuk mengembangkan <i>quality assurance</i> di PTAIN</p> <p>Banyak tawaran penjaminan mutu baik tingkat ASEAN ataupun Internasional yang dapat dimanfaatkan untuk peningkatan mutu institusi</p>	<p>Mahalnya biaya akreditasi tingkat internasional</p>
<b>Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat</b>	<p>Penelitian kolaboratif dengan PTKI lain</p> <p>Kerjasama penelitian kebijakan dari pemerintah daerah</p> <p>Isu-isu pembangunan nasional 2020-2024 tentang peningkatan daya saing SDM</p>	<p>tuntutan pemerintah terhadap publikasi yang berskala internasional bereputasi semakin tinggi dan kebijakan tentang 3% dana untuk perguruan tinggi untuk penelitian</p>

### 1.2.3 Luaran

Analisis Keluaran terdiri dari: 1) Lulusan; 2) Skripsi/Tesis; 3) Publikasi; an 4) Hasil Pengabdian pada Masyarakat. Adapun hasil Analisis SWOT atas data-data tersebut disajikan sebagai berikut;

#### 2.2.3.1 Kondisi Internal

	Kekuatan	Kelemahan
<b>Lulusan</b>	Menurunnya Masa studi mahasiswa S1 4,3 tahun dan S2 2,3 tahun	Belum adanya regulasi publikasi karya mahasiswa





	<p>Meningkatnya IPK rata-rata diatas 3,25 dengan keahlian yang sesuai prodi dan ditambah dengan kemandirian dan kepribadian nilai-nilai keislaman,</p> <p>Kesesuaian kompetensi lulusan dengan dengan kebutuhan pengguna sangat bagus hal tersebut terlihat dari akseptasi pasar untuk semua program studi rata-rata adalah 75% dengan tingkat kepuasan dari pengguna mencapai 3,15</p>	<p>Masih minimnya prestasi akademik dan non akademik pada tingkat nasional dan internasional</p>
<b>Skripsi/Tesis/Disertasi</b>	<p>Skripsi merupakan hasil penelitian yang sesuai dengan keahlian prodi dan mulai termuat dalam beberapa jurnal internal dan eksternal,</p>	<p>minimnya skripsi dan tesis yang merupakan bagian dari penelitian yang dilakukan oleh dosen</p>
<b>Publikasi</b>	<p>Telah memiliki 85 buku ber ISBN, 115 HAKI,</p> <p>Terdapat 10 jurnal internasional bereputasi, lebih dari 48 artikel jurnal setiap semester,</p> <p>15 modul praktikum setiap tahun,</p> <p>Meningkatnya partisipasi dosen dalam menulis karya ilmiah</p>	<p>Masih terbatasnya publikasi pada jurnal terindeks global</p> <p>Masih minimnya karya-karya mahasiswa yang dipublikasikan dalam berbagai bentuk seperti publikasi ilmiah, seminar, HAKI, Buku, media massa.</p>
<b>Hasil PkM</b>	<p>Memiliki intensitas tinggi dalam melakukan pengabdian khususnya berkaitan dengan sosial dan keagamaan masyarakat, mulai dikembangkan pengabdian berbasis riset</p>	<p>monitoring pengabdian dosen masih belum optimal dilakukan</p> <p>Minimnya publikasi hasil PkM</p>





### 2.2.3.2 Kondisi eksternal

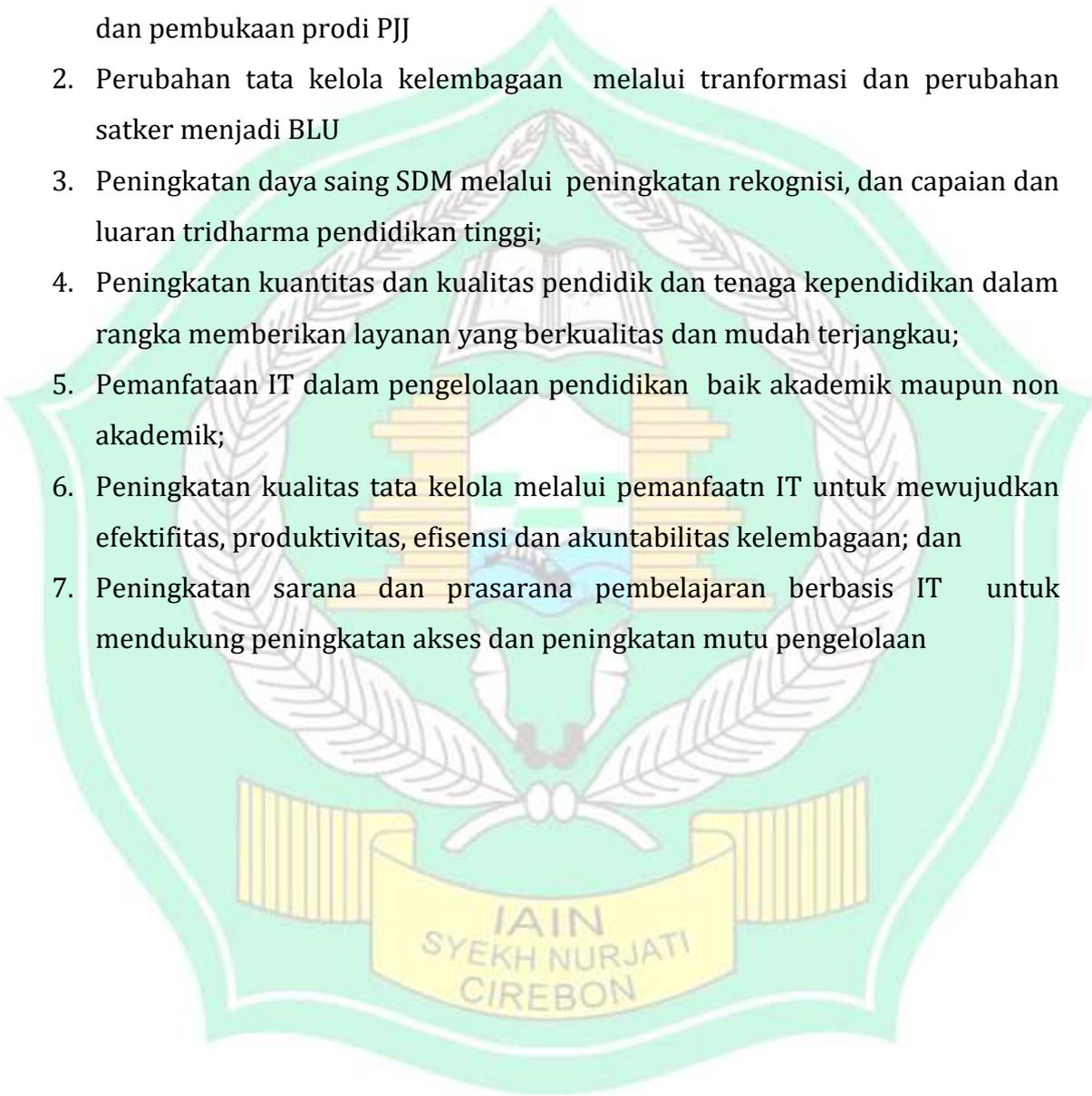
Lulusan	Peluang	Ancaman
<b>Lulusan</b>	<p>Kompetisi bidang akademik maupun non akademik baik pada tingkat nasional, regional dan internasional cukup banyak</p> <p>Banyaknya lapangan pekerjaan baik instansi pemerintah atau dunia industri yang mensyaratkan pendidikan minimal S1</p> <p>Munculnya peluang wirausaha baru</p>	<p>Isu berkurangnya lapangan pekerjaan dalam industri 4.0</p> <p>Persaingan global dalam industri 4.0 yang ditandai dengan penggunaan IT dalam berbagai industri,</p>
<b>Skripsi/Tesis/Disertasi</b>	<p>Adanya peluang mendapatkan bantuan dari pihak eksternal dalam penyelesaian tugas akhir mahasiswa</p> <p>Adanya peluang bagi mahasiswa mendapatkan pembimbing ahli untuk penelitian mereka dari luar IAIN Syekh Nurjati Cirebon</p> <p>Kemudahan mencari referensi dalam internet</p>	<p>Belum dimiliki alat/software plagiasi</p>
<b>Publikasi</b>	<p>Semakin banyaknya <i>Call for Paper</i> yang mengundang penulis untuk mempublikasi tulisannya</p> <p>Banyak tawaran pendampingan penulisan artikel ilmiah</p> <p>Banyak seminar dan atau konferensi online dalam skala nasional dan internasional</p>	<p>Persaingan yang cukup ketat dengan instansi lain baik dari segi kuantitas maupun kualitas publikasi.</p>
<b>Hasil PkM</b>	<p>Kerjasama pendampingan bagi masyarakat dan komunitas melalui Kemenkos/Pemda</p> <p>Pemanfaatan kerjasama dengan industri dalam rangka program CSR</p>	<p>Tuntutan pengabdian yang sesuai bidang keahlian</p>





Berdasarkan analisis SWOT yang telah disajikan diatas, maka IAIN Syekh Nurjati Cirebon dalam periode 2020 – 2024 menyusun beberapa isu strategis sebagai berikut;

1. Peningkatan akses pendidikan tinggi dengan mengantisipasi kejenuhan dan keterserapan prodi-prodi pendidikan yang didasarkan pada keunggulan lokal dan pembukaan prodi PJJ
2. Perubahan tata kelola kelembagaan melalui tranformasi dan perubahan satker menjadi BLU
3. Peningkatan daya saing SDM melalui peningkatan rekognisi, dan capaian dan luaran tridharma pendidikan tinggi;
4. Peningkatan kuantitas dan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan dalam rangka memberikan layanan yang berkualitas dan mudah terjangkau;
5. Pemanfaatan IT dalam pengelolaan pendidikan baik akademik maupun non akademik;
6. Peningkatan kualitas tata kelola melalui pemanfaatn IT untuk mewujudkan efektifitas, produktivitas, efisensi dan akuntabilitas kelembagaan; dan
7. Peningkatan sarana dan prasarana pembelajaran berbasis IT untuk mendukung peningkatan akses dan peningkatan mutu pengelolaan





## BAB II VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN

### 2.1 Visi dan Misi

#### Visi

Menjadi Perguruan Tinggi Islam yang unggul dan terkemuka secara internasional dalam mengintegrasikan keilmuan berbasis kearifan lokal dan siber tahun 2039

#### Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran akademik, vokasi, profesi, sertifikasi dengan pemanfaatan teknologi informasi yang didasari nilai-nilai kearifan lokal.
- 2) Menyelenggarakan riset dan publikasi dalam kerangka integrasi keilmuan dan kearifan lokal dalam percepatan pembangunan SDM berdaya saing global.
- 3) Mewujudkan sistem pengabdian kepada masyarakat yang terintegrasi untuk membangun kemandirian, moderasi beragama dan berkolaborasi.
- 4) Mewujudkan tata kelola yang efektifitas, efisien, produktif, dan akuntabel melalui *IMS (Integrated Manajemen Systems)* yang dilandasi nilai-nilai muhsin.

### 2.2 Tujuan

- 1) Meningkatnya akses pendidikan tinggi, vokasi, profesi dan sertifikasi yang terstandar dalam pemanfaatan IT untuk percepatan peningkatan daya saing SDM;
- 2) Menghasilkan capaian dan luaran pendidikan yang berdaya saing kompetitif dengan didasari nilai-nilai kearifan lokal yang tersistem secara integratif;
- 3) Meningkatnya kajian-kajian dan publikasi tentang integrasi keilmuan, moderasi beragama dan nilai-nilai kearifan lokal sebagai riset unggulan dalam rangka pengembangan kemandirian masyarakat;
- 4) Meningkatnya kualitas tatakelola yang mandiri, efektif, efisien, produktif, dan akuntabel melalui *IMS (Integrated Manajemen System)* yang didasari nilai-nilai muhsin.





### 2.3 Sasaran Program

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam pada periode 2020-2024 memiliki 4 tujuan yang didasarkan pada 8 tujuan Kementerian Agama. Adapun tujuan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam periode 2020-2024 terdiri dari:

- 1) Penguatan kualitas moderasi beragama di semua jenjang dan jenis pendidikan islam
- 2) Peningkatan peserta didik yang memperoleh layanan Pendidikan Islam yang berkualitas
- 3) Peningkatan lulusan Pendidikan Islam yang produktif dan memiliki daya saing komparatif
- 4) Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan di lingkungan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam yang bersih melayani dan responsif.

IAIN Syekh Nurjati Cirebon, dalam periode 2020-2024 merupakan millstone kedua dalam Rencana Induk Pengembangan 2015-2039 dengan fokus pada “Pengembangan Kelembagaan dan Penjaminan Mutu”. Selanjutnya IAIN SNJ Cirebon menyusun tujuan strategis dengan melandaskan pada 4 tujuan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam sebagai berikut;

- 5) Meningkatkan akses pendidikan tinggi, vokasi, profesi dan sertifikasi yang terstandar dalam rangka percepatan peningkatan daya saing SDM;
- 6) Menghasilkan capaian dan luaran pendidikan yang berdaya saing kompetitif dengan didasari nilai-nilai kearifan lokal;
- 7) Meningkatkan kajian-kajian dan publikasi tentang integrasi keilmuan, moderasi beragama dan nilai-nilai kearifan lokal sebagai riset unggulan dalam rangka pengembangan kemandirian masyarakat;
- 8) Meningkatkan kualitas tatakelola yang mandiri, efektif, efisien, produktif, dan akuntabel melalui IMS (*Integrated Manajemen System*) yang didasari nilai-nilai muhsin.

Keempat tujuan tersebut juga sudah diselaraskan dengan bidang dan isu RPJMN Pendidikan 2020-2024 yang ditekankan 4 bidang berikut;





Bidang	Isu Strategis
<b>Akses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pemerataan layanan pendidikan tinggi yang berkualitas</li> <li>○ Disparitas akses ke layanan pendidikan, menurut wilayah &amp; status sosial ekonomi</li> <li>○ Penyediaan sistem pembelajaran digital (konten dan media pembelajaran)</li> <li>○ Perkuliahan berbasis distance learning (legalitas dan quality control)</li> </ul>
<b>Kualitas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peningkatan kualifikasi dan kompetensi tenaga akademik (dosen/ laboran/ pustakawan)</li> <li>• Akreditasi prodi dan institusi (validitas, realibilitas)</li> <li>• Peningkatan kualitas penelitian dan publikasi melalui kerja sama kelembagaan antar-PT LN dan PT DN</li> <li>• Kualitas pembelajaran (pendekatan dan model) dan lulusan (kebekerjaan)</li> <li>• Peningkatan kualitas PPG dan penguatan LPTK</li> </ul>
<b>Relevansi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peningkatan kualitas dan revitalisasi PT vokasi</li> <li>• Pengembangan program studi inovatif yang adaptif terhadap perubahan dan kemajuan teknologi digital</li> <li>• Kerja sama yang terstruktur perguruan tinggi – industri</li> <li>• Kemitraan pemerintah – swasta – daerah (pemda)</li> <li>• Pemanfaatan hasil studi pelacakan lulusan</li> <li>• Penguatan keterampilan generik</li> <li>• Keterserapan lulusan di pasar kerja dan lulusan yang membangun lapangan kerja</li> </ul>
<b>Daya Saing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengembangan PT sebagai produsen Iptek dan inovasi untuk meningkatkan produktivitas</li> <li>• Pengembangan bidang ilmu unggulan dan fokus penelitian dan hilirisasi di setiap PT</li> <li>• Pengembangan PTN-BH sebagai Pusat Unggulan (center of excellence)</li> </ul>





- Perguruan Tinggi, pengembangan wilayah, dan pembangunan ekonomi regional
- Peluang dan tantangan universitas Asing di Indonesia

**Tata Kelola dan Pembiayaan**

- Manajemen PT (otonomi PTN-BH, BLU, Satker) perencanaan dan prioritas anggaran, peran auditor dan pemanfaatan hasil audit
- Kualitas pembelajaran
- Perencanaan pengembangan prodi strategis dan relevan sesuai kebutuhan Indonesia, misalnya ilmu kegunung-apian, kegempan
- Transformasi kelembagaan PT : Teaching University, Research University, Entrepreneurial University



**Gambar 2.1 :Keterkaitan Tujuan Pendis dengan IAIN Syekh Nurjati Cirebon**

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam dalam periode 2020-2024, memiliki sejumlah sasaran program yang dapat disajikan sebagai berikut;

- 1) Menguatnya moderasi beragama;
- 2) Meningkatnya kualitas pembelajaran dan pengajaran;
- 3) Meningkatnya pemerataan akses pendidikan yang berkualitas;
- 4) Meningkatnya pengelolaan dan penempatan pendidik;





- 5) Meningkatnya kualitas penjaminan mutu pendidikan;
- 6) Meningkatnya kualitas mental/karakter siswa;
- 7) Menguatnya pendidikan tinggi yang berkualitas;
- 8) Meningkatnya kualitas tata kelola pemerintahan yang efektif, transparan dan akuntabel.

Dari 8 tujuan tersebut, tujuan nomor 7 menjadi fokus utama sasaran program pada IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang perlu ditopang oleh sistem organisasi dan tatakelola yang efektif dan akuntabel (sasaran program pendis nomor 8) dengan dukungan SDM yang berkualitas untuk menghasilkan lulusan yang diterima dimasyarakat ditengah kompleksitas. Penerimaan di masyarakat yang kompleks tentunya perlu didukung oleh lulusan yang moderat sebagai sebuah karakter hasil tempahan sistem pendidikan yang didalamnya memuat aspek-aspek moderat.

Selanjutnya pada tahun 2021, Kementerian Agama RI memiliki 6 program prioritas, yakni :

**Pertama**, penguatan moderasi beragama sebagai asas (landasan) utama pembangunan nasional yang telah tertuang dalam RPJMN 2020-2024. Lima langkah yang telah dan akan dilakukan: (1) penguatan cara pandang, sikap, dan praktik beragama jalan tengah. (2) penguatan harmonisasi dan kerukunan umat beragama. (3) penyelarasan relasi agama dan budaya. (4) peningkatan kualitas pelayanan kehidupan beragama. (5) pengembangan ekonomi dan sumber daya keagamaan.

**Kedua**, transformasi digital. Kebijakan ini ingin mewujudkan Kemenag sebagai pusat layanan pendidikan dan keagamaan yang cepat, tepat, akurat, dan terintegrasi untuk meningkatkan kualitas pelayanan kepada masyarakat. Beberapa langkah yang sedang dan akan dilakukan: (1) penyediaan SuperApp sebagai media pelayanan yang meliputi penyelenggaraan haji dan umrah, KUA, jaminan produk halal, dan tata kelola digital yang bersifat internal (e-Gov). (2) penyediaan Situation Room untuk "open map" monitoring. (3) pembangunan data center dan data recovery center (DRC) untuk satu data Kemenag. (4) pembuatan interkoneksi data ke kementerian/lembaga lain. (5) konektifitas lembaga pendidikan, rumah ibadah, dan KUA secara bertahap.

**Keempat**, Cyber Islamic University (CIU). Kebijakan CIU akan dimulai dari Universitas Islam Siber Syekh Nurjati Indonesia (UISSI) sebagai pilot project pertama perguruan tinggi Islam berbasis siber dalam rangka meningkatkan layanan pendidikan yang merata





dan bermutu. Program ini akan didorong menjadi World Class Cyber Islamic University. Kelak UISSI akan menjadi role model PTKIN lainnya sesuai standar. Hadirnya CIU merupakan kebutuhan publik di era digital dimana seluruh sendi kehidupan telah memanfaatkan teknologi informasi. CIU akan menjadi media fleksibel yang dapat membantu bagi elemen guru, penyuluh agama, penghulu, dan masyarakat pada umumnya yang membutuhkan peningkatan kapasitas dengan waktu yang terbatas.

**Keenam**, Religiosity Index (RI). Kebijakan yang ingin menjadikan Indonesia sebagai barometer kualitas persaudaraan antar sesama umat Islam, sebangsa, dan umat manusia, sehingga dapat menjadi pusat pendidikan moderasi beragama dan kebhinnekaan dunia. RI diharapkan menjadi rujukan bagi banyak pihak sebagai early warning dan early response system kondisi ukhuwah Islamiyah, wathaniyah, dan basyariyah. Hal ini juga sebagai alat bantu pemerintah dan dunia pendidikan dalam pengambilan kebijakan berbasis data yang akurat (valid), terukur, dan terstruktur. Puncak dari RI akan menjadikan Indonesia sebagai laboratorium kerukunan dunia dalam mengelola persatuan dan kebhinnekaan.

Partisipasi masyarakat dalam pendidikan tinggi ditandai dengan semakin banyaknya jumlah mahasiswa yang melanjutkan studi di pendidikan tinggi. Keragaman minat, kemampuan dan tuntutan kebutuhan masyarakat perlu difasilitasi dengan adanya berbagai macam pilihan program studi. Pengembangan dan pembukaan prodi baru menjadi alternatif dalam rangka menambah akses pendidikan tinggi dalam rangka percepatan pembangunan SDM yang mandiri, dan memiliki daya saing.

IAIN Syekh Nurjati sebagai lembaga pendidikan tinggi yang memiliki kewajiban melakukan tridharma dan harus sejalan dengan sasaran program pendis menyusun sasaran program dalam periode 2020-2024 dengan keterkaitannya dapat disajikan dalam [lampiran 3](#).

Program-program yang disusun tentunya juga dibuat dalam rangka pencapaian tujuan IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang ingin dicapai dalam kurun waktu 2020-2024. Untuk lebih mudah merealisasikan dan mengukur ketercapaian 4 tujuan tersebut, maka tujuan-tujuan tersebut diurai menjadi 13 Sasaran Program (SP) dan indikator ketercapaiannya yang disajikan pada tabel berikut;

**Tabel 2.1 : Tujuan, Sasaran Program dan Indikator Kinerja**





SASARAN PROGRAM		INDIKATOR KINERJA
KODE	DESKRIPSI	
<b>Tujuan 1: Meningkatnya akses pendidikan akademik, vokasi, profesi dan sertifikasi yang terstandar nasional dalam rangka percepatan peningkatan daya saing SDM</b>		
SP1	Meningkatnya jumlah dan diversifikasi program studi pendidikan akademik, pendidikan vokasi, pendidikan profesi, Pendidikan Jarak Jauh dan lembaga sertifikasi yang terstandar	Jumlah prodi luring dan PJJ Jumlah Fakultas Jumlah Laboratorium (lab school/ komunitas pendampinga) dan laboratorium Halal Jumlah Prodi Akademik, prodi vokasi, prodi profesi, dan lembaga sertifikasi yang terakreditasi Perubahan status kelembagaan dari IAIN menjadi Universitas Islam Siber Syekhnurjati Indonesia Rintisan kelas internasional
SP2	Meningkatnya jumlah mahasiswa dalam negeri dan luar negeri yang mendaftar dan diterima sebagai mahasiswa baru, dan penerima beasiswa	Rasio pendaftar mahasiswa baru dari dalam negeri dan luar negeri jumlah mahasiswa yang mengikuti kuliah secara online dari dalam dan luar negeri Rasio daya tampung antar jumlah yang daftar dengan yang diterima
		Jumlah penerima beasiswa KIP/Bidik Misi Jumlah penerima beasiswa tahfidz Jumlah penerima beasiswa KIP/Bidik Misi Jumlah penerima beasiswa Pemda Jumlah penerima beasiswa Baznas Kepuasan layanan
<b>Tujuan 2 : Menghasilkan Capaian dan Luaran pendidikan yang berdaya saing kompetitif dengan didasari nilai-nilai kearifan lokal</b>		
SP3	Meningkatnya kualitas layanan pengajaran dan pembelajaran	Kurikulum memuat moderasi dan ramah diffabel Pembelajaran menggunakan LMS





	<p>mahasiswa dengan pemanfaatan IT</p>	<p>Integrasi Penelitian dan PkM dalam pembelajaran</p> <p>Suasana Akademik dalam siber kampus</p> <p>Keterlaksanaan SPMI online dalam pengajaran dan pembelajaran</p> <p>Terbentuknya <i>Team of Teaching</i></p>
<b>SP4</b>	<p>Meningkatnya kualitas tenaga pendidik dan kependidikan</p>	<p>Rasio dosen terhadap mahasiswa</p> <p>Persentase dosen tersertifikasi pendidik dan sertifikasi keahlian khusus</p> <p>Rasio dosen S3</p> <p>Rasio GB dan Lektor Kepala</p> <p>Tenaga pendidik dan kependidikan yang trampil literasi IT</p> <p>Sertifikasi keahlian dan profesi tenaga kependidikan</p> <p>Jumlah Postdoctoral</p> <p>Wawasan moderasi beragama, keislaman, dan scientifi literacy</p> <p>Rekognisi dosen</p> <p>Karakteristik Muhsin</p> <p>Indeks Kinerja Dosen (IKD)</p> <p>Kesejahteraan pegawai</p>
<b>SP5</b>	<p>Meningkatnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa pada tingkat nasional dan internasional</p>	<p>Jumlah prestasi akademik tingkat regional, nasional dan internasional</p> <p>Jumlah Publikasi karya ilmiah mahasiswa</p> <p>Jumlah prestasi non akademik tingkat regional, nasional dan internasional</p> <p>Indeks Survey Layanan kemahasiswaan</p> <p>Jumlah publikasi yang terintegrasi dalam sistem infformasi</p>
<b>SP6</b>	<p>Meningkatnya keterserapan lulusan dalam dunia kerja, dan lulusan yang berwirausaha di era industri 4.0</p>	<p>Tingkat kesesuaian keahlian lulusan dengan pekerjaan</p> <p>Jumlah wirausaha dan atau berbasis <i>digitalpreneurship</i></p>





		<p>Tingkat Kepuasan pengguna</p> <p>Pusat Bimbingan Karier dan Ikatan Alumni</p> <p>Pembibitan Alumni</p> <p>Pusat Bimbingan dan konselling</p> <p>Sertifikasi TOEFL (500, dan TOAFL(400)) (sesuaikan prodi) S1 400; 375 pasca 450/475 ; 400</p> <p>Wawasan integrasi, moderasi, civil society</p>
--	--	--

**Tujuan 3 : Meningkatnya kajian-kajian dan publikasi tentang integrasi keilmuan dan nilai-nilai moderasi beragama, kearifan lokal sebagai riset unggulan dalam rangka pengembangan kemandirian masyarakat**

<b>SP7</b>	Meningkatnya jumlah dan kualitas penelitian dosen tentang integrasi keilmuan dan nilai-nilai moderasi, kearifan lokal	<p>Jumlah penelitian kompetitif</p> <p>Jumlah penelitian kolaboratif</p> <p>Jumlah penelitian yang dibiayai dari luar IAIN</p> <p>Terbentuknya <i>Research Team of Cirebon's local knowledge</i></p>
<b>SP8</b>	Meningkatnya publikasi dan sitasi dari artikel dosen yang terindeks global dan Sinta	<p>Jumlah publikasi terindeks nasional</p> <p>Jumlah publikasi terindeks global</p> <p>Jumlah sitasi dari artikel dosen</p> <p>Ranking Institut di sinta</p> <p>Jumlah jurnal terindeks sinta</p> <p>Jurnal internasional 4</p>
<b>SP9</b>	Meningkatnya komunitas dampingan pengembangan kemandirian dan daya saing bangsa	<p>Jumlah komunitas pendampingan</p> <p>Jumlah pengabdian dosen</p> <p>Jumlah pengabdian kolaboratif</p> <p>Jumlah Pengabdian yang didanai dari luar IAIN</p> <p>Terbentuknya <i>Community Service Team</i></p> <p>Tingkat Kepuasan pengguna dan mitra</p>

**Tujuan 4 : Meningkatnya kualitas tatakelola yang mandiri, efektif, efisien, produktif, dan akuntabel melalui IMS (Integrated Manajemen System) yang didasari nilai-nilai muhsin**





<p><b>SP10</b></p>	<p>Mewujudkan tata pamong yang memenuhi 5 kaidah good governance untuk menjamin penyelenggaraan pendidikan tinggi bermutu melalui efektifitas kepemimpinan, dan efektifitas dan efisiensi fungsi manajemen</p>	<p>Akreditasi Institusi dan prodi  Pemeringkatan Webometrics, THE,  Pemeringkatan Nasional  Sertifikasi Internasional (ISO 2009:2015)  Indeks Survey Kepuasan Masyarakat dan pengguna  Tindak lanjut AMI dan Monev, RTM  Terbangunnya Sistem SPMI berbasis digital</p>
<p><b>SP11</b></p>	<p>Peningkatan manfaat kerjasama dengan dalam dan luar negeri dalam pelaksanaan tridharma dan pengembangan kelembagaan</p>	<p>Jumlah kerjasama nasional dan internasional  Jenis dan manfaat kerjasama (pendidikan, penelitian, PkM)</p>
<p><b>SP12</b></p>	<p>Peningkatan sarana dan prasana pelaksanaan tridharma IAIN SNJ Cirebon</p>	<p>Luas Lahan  Luas Gedung  Rasio mahasiswa terhadap luas  Aksesibilitas dan kecukupan sarana dan prasarana  Bertambahnya fasilitas Sistem Manajemen dan Informasi terintegrasi  Hotspot Area  Rasio bandwidth  Server untuk fakultas, lembaga, mahad, kemahasiswaan  Jumlah software berlisensi  Sarana dan prasarana diffabel  Terbangunnya aplikasi IMS</p>
<p><b>SP13</b></p>	<p>Peningkatan kemandirian pengelolaan anggaran yang efektif, efisien, produktif dan akuntabel</p>	<p>Perubahan pola dari satker menjadi BLU  Jumlah Dana Operasional Mahasiswa  Jumlah Dana Penelitian  Jumlah Dana Pengabdian kepada Masyarakat  Jumlah Dana investasi  Jumlah Sumber penerimaan lain</p>





		Tindak lanjut temuan Capaian realisasi anggaran Evaluasi dan Pelaporan Kegiatan berkala
--	--	---

## 2.4 Sasaran Kegiatan

Dari 13 sasaran program dan indikator-indikator sasaran program (IKSP) tersebut, IAIN Syekh Nurjati Cirebon menjabarkannya dalam bentuk Sasaran Kinerja (SK) yang lebih mudah untuk menetapkan target dan indikator ketercapaian serta mengukur tingkat ketercapaiannya. Secara keseluruhan IAIN Syekh Nurjati Cirebon membuat 62 SK yang merupakan bagian dari 13 SP yang ada. Jumlah SK dalam setiap SP tidaklah sama, hal ini disesuaikan dengan keluasan dan kedalaman dari SP masing-masingnya.

Adapun keterkaitan antara SP dan SK disajikan dalam tabel berikut;

**Tabel 2.2**  
**Keterkaitan Sasaran Program dan Sasaran Kegiatan**

Sasaran Program		Sasaran Kegiatan	
Kode	Uraian	Kode	Uraian
<b>SP1</b>	Meningkatnya jumlah dan diversifikasi program studi akademik, pendidikan profesi, pjj dan lembaga sertifikasi yang terstandar	SK1	Meningkatnya jumlah Prodi dan Fakultas
		SK2	Perubahan alih status dari IAIN menjadi UIN dengan pilot project PJJ
		SK3	Bertambahnya jumlah laboratorium dan Pusat-Pusat
		SK4	Terbentuknya Rintisan Kelas Internasional
		SK 5	Meningkatnya prosentase prodi yang mengadakan PJJ
<b>SP2</b>	Meningkatnya jumlah mahasiswa dalam negeri dan luar negeri yang mendaftar dan diterima sebagai mahasiswa baru, dan penerimaan beasiswa	SK6	Meningkatnya jumlah pendaftar mahasiswa baru dari dalam negeri
		SK7	Terdapatnya mahasiswa baru dari luar negeri
		SK8	Meningkatnya penerima beasiswa
		SK9	Terlaksananya survey kepuasan penerimaan mahasiswa baru





		SK10	Meningkatnya mahasiswa baru yang kuliah PJJ
SP3	Meningkatnya kualitas layanan pengajaran dan pembelajaran mahasiswa dengan pemanfaatan IT	SK11	Terbentuknya Kurikulum memuat moderasi dan ramah diffabel
		SK12	Meningkatnya dosen yang Pembelajarannya menggunakan LMS
		SK13	Bertambahnya jumlah dosen yang mengintegrasikan Penelitian dan PkM dalam pembelajaran
		SK14	Meningkatnya kualitas Suasana Akademik yang ditandai indeks kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran dan suasana akademik
		SK15	Terbangunnya SPMI online dalam pengajaran dan pembelajaran
		SK16	Terbentuknya <i>Team of Teaching</i>
		SK17	Meningkatnya bahan ajar pembelajaran PJJ
		SK18	Meningkatnya jumlah PBJJ sebagai mitra PJJ Pusat
		SK19	Meningkatnya jumlah mahasiswa yang kuliah di luar prodi
SP4	Meningkatnya kualitas tenaga pendidik dan kependidikan	SK20	Tercapainya rasion ideal dosen terhadap mahasiswa
		SK21	Meningkatnya Persentase dosen tersertifikasi pendidik dan sertifikasi keahlian khusus
		SK22	Meningkatnya Rasio dosen S3
		SK23	Meningkatnya Rasio GB dan Lektor Kepala
		SK24	Meningkatnya penerima Sertifikasi keahlian dan profesi tenaga kependidikan
		SK25	Meningkatnya Jumlah Postdoctoral
		SK26	Meningkatnya Wawasan moderasi beragama dan karakteristik Muhsin





		SK27	Meningkatnya Indeks Kinerja Dosen dan Tenaga Kependidikan
		SK28	Meningkatnya literasi IT bagi pendidik dan tenaga kependidikan
		SK29	Meningkatnya ketrampilan dosen yang memanfaatkan IT untuk Pembelajaran
		SK30	Meningkatnya media-media pembelajaran PJJ
<b>SP5</b>	Meningkatnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa pada tingkat nasional dan internasional	SK31	Meningkatnya kuantitas dan kualitas peningkatan prestasi akademik tingkat regional, nasional dan internasional
		SK32	Meningkatnya jumlah publikasi mahasiswa
		SK33	Meningkatnya kuantitas dan kualitas peningkatan prestasi non akademik tingkat regional, nasional dan internasional
		SK34	Meningkatnya kualitas dan kualitas kegiatan kemahasiswaan yang ditandai Indeks Kepuasan Layanan Kemahasiswaan
<b>SP6</b>	Meningkatnya keterserapan lulusan dalam dunia kerja, dan lulusan yang berwirausaha di era industri 4.0	SK35	Terlaksananya tracer study secara berkala dan berkelanjutan
		SK36	Terbentuknya Pusat Bimbingan Karier dan Alumni; Pembibitan Alumni dan Ikatan Alumni; Pusat Bimbingan dan konselling
		SK37	Diperolehnya Sertifikasi TOEFL dan atau TOAFL sesuai standar prodi
		SK38	Tersepenggaranya penguatan Wawasan integrasi, moderasi, civil society bagi mahasiswa
		SK39	Meningkatnya jumlah lulusan yang berwirausaha
<b>SP7</b>	Meningkatnya jumlah dan kualitas penelitian dosen tentang integrasi	SK40	Meningkatnya Jumlah penelitian kompetitif dan Jumlah penelitian kolaboratif





keilmuan dan nilai-nilai kearifan lokal	SK41	Meningkatnya Jumlah penelitian yang dibiayai dari luar IAIN, khususnya berbentuk Hibah
	SK42	Meningkatnya tema penelitian integrasi, moderasi dan nilai-nilai kearifan lokal
	SK43	Terbentuknya <i>Research Team of Cirebon's local knowledge</i>
	SK44	Meningkatnya jumlah pelibatan mahasiswa dalam penelitian dosen
<b>SP8</b> Meningkatnya publikasi dan sitasi dari artikel dosen yang terindeks global dan Sinta	SK45	Meningkatnya Jumlah publikasi terindeks nasional dan terindeks global
	SK46	Meningkatnya Jumlah sitasi dari artikel dosen
	SK47	Meningkatnya peringkat sinta melalui peningkatan Jumlah jurnal terindeks sinta
	SK48	Terbentuknya Jurnal internasional
<b>SP9</b> Meningkatnya komunitas dampingan pengembangan kemandirian dan daya saing bangsa	SK49	Meningkatnya Jumlah komunitas pendampingan sebagai lokasi pengabdian dosen
	SK50	Meningkatnya Jumlah pengabdian kolaboratif
	SK51	Meningkatnya Jumlah Pengabdian yang didanai dari luar IAIN
	SK52	Terbentuknya <i>Community Service Team</i>
	SK53	Terlaksananya survey Kepuasan pengguna dan mitra
<b>SP10</b> Mewujudkan tata pamong yang memenuhi 5 kaidah good governance	SK54	Peningkatan Akreditasi Institusi dan prodi, dan Sertifikasi Internasional (ISO 2009:2015) melalui digitalisasi dokumen-dokumen mutu
	SK55	Meningkatnya Peningkatan Webometrics, THE, Peningkatan Nasional
	SK56	Meningkatnya indeks GUG dan ZI





		SK57	Peningkatan tindak lanjut AMI dan Monev
		SK58	Terlaksananya Survey Kepuasan Pengguna
		SK59	Meningkatnya menu-menu aplikasi online yang terintegrasi
		SK60	Terbentuknya block grand sistem informasi dan teknologi
<b>SP11</b>	Peningkatan manfaat kerjasama dengan dalam dan luar negeri dalam pelaksanaan tridharma dan pengembangan kelembagaan	SK61	Meningkatnya Jumlah dan manfaat kerjasama nasional dan internasional
		SK62	Terbentuknya Sistem Pengelolaan Kerjasama
		SK63	Meningkatnya jumlah pelaksana PBJJ
<b>SP12</b>	Peningkatan sarana dan prasana pelaksanaan tridharma IAIN SNJ Cirebon	SK64	Meningkatnya investasr Lahan dan Gedung
		SK65	Terbangunnya Laboratorium Sekolah, Laboratorium Halal,
		SK66	Peningkatan Aksesibilitas dan kecukupan sarana dan prasarana
		SK67	Bertambahnya fasilitas Sistem Manajemen dan Informasi terintegrasi
		SK68	Perluasan Hotspot Area dan Rasio bandwidth
		SK69	Penambahan Server untuk fakultas, lembaga, mahad, kemahasiswaan
		SK70	Tersedianya Sarana dan prasarana diffabel
		SK71	Jumlah Software berlisensi
		SK 72	Kapasitas Disaster recovery systems
		SK73	Terbangunnya Gedung UISSI
<b>SP13</b>	Peningkatan kemandirian pengelolaan anggaran yang efektif, efisien, produktif dan akuntabel	SK74	Perubahan pola dari satker menjadi BLU
		SK75	Peningkatan Jumlah DOM, DOP, dan DoPm
		SK76	Peningkatan Jumlah Sumber penerimaan dana lain
		SK77	Peningkatan Tindak lanjut temuan dan Capaian realisasi anggaran





SK78	Terlaksananya Evaluasi dan Pelaporan Kegiatan secara berkala
SK79	Terbangunnya Sistem Informasi Manajemen terintegrasi kelembagaan yang efektif dan efisien





## BAB III ARAH KEBIJAKAN, STRATEGI, KERANGKA REGULASI DAN KERANGKA KELEMBAGAAN

### 3.1 Arah Kebijakan dan Strategi

Arah kebijakan IAIN Syekh Nurjati Cirebon dalam periode 2020-2024 mengacu pada arah dan fokus kebijakan direktur pendidikan islam yang dipadukan dengan *millstone* tahapan jangka panjang ditujukan pada pengembangan kelembagaan dan sistem penjaminan mutu. Arah ini diharapkan mampu untuk meningkatkan kualitas *output* dan *outcome* institusi melalui peningkatan layanan tridharma . Hal ini dapat dilakukan dengan mengerahkan sumber daya potensial, percepatan transformasi kelembagaan, pengembangan sistem penjaminan mutu, dengan didukung penataan infrastruktur, sarana dan prasarana, dan peningkatan kuantitas kerjasama termasuk manfaatnya bagi peningkatan layanan tridharma PT.

Oleh karena itu, kebijakan IAIN Syekh Nurjati Cirebon dalam periode 2020-2024 dapat disajikan dalam diagram berikut.



**Gambar 3.2 : Arah Kebijakan IAIN Syekh Nurjati Cirebon**

Keenam arah kebijakan tersebut menjadi kerangka acuan bagi setiap unit-unit kerja di lingkungan IAIN Syekh Nurjati Cirebon, menjadi rambu-rambu dalam memanfaatkan sumberdaya yang ada agar sasaran-sasaran program dapat tercapai dan sejalan dengan sasaran program Direktorat Jenderal Pendidikan Islam dan kementerian agama.





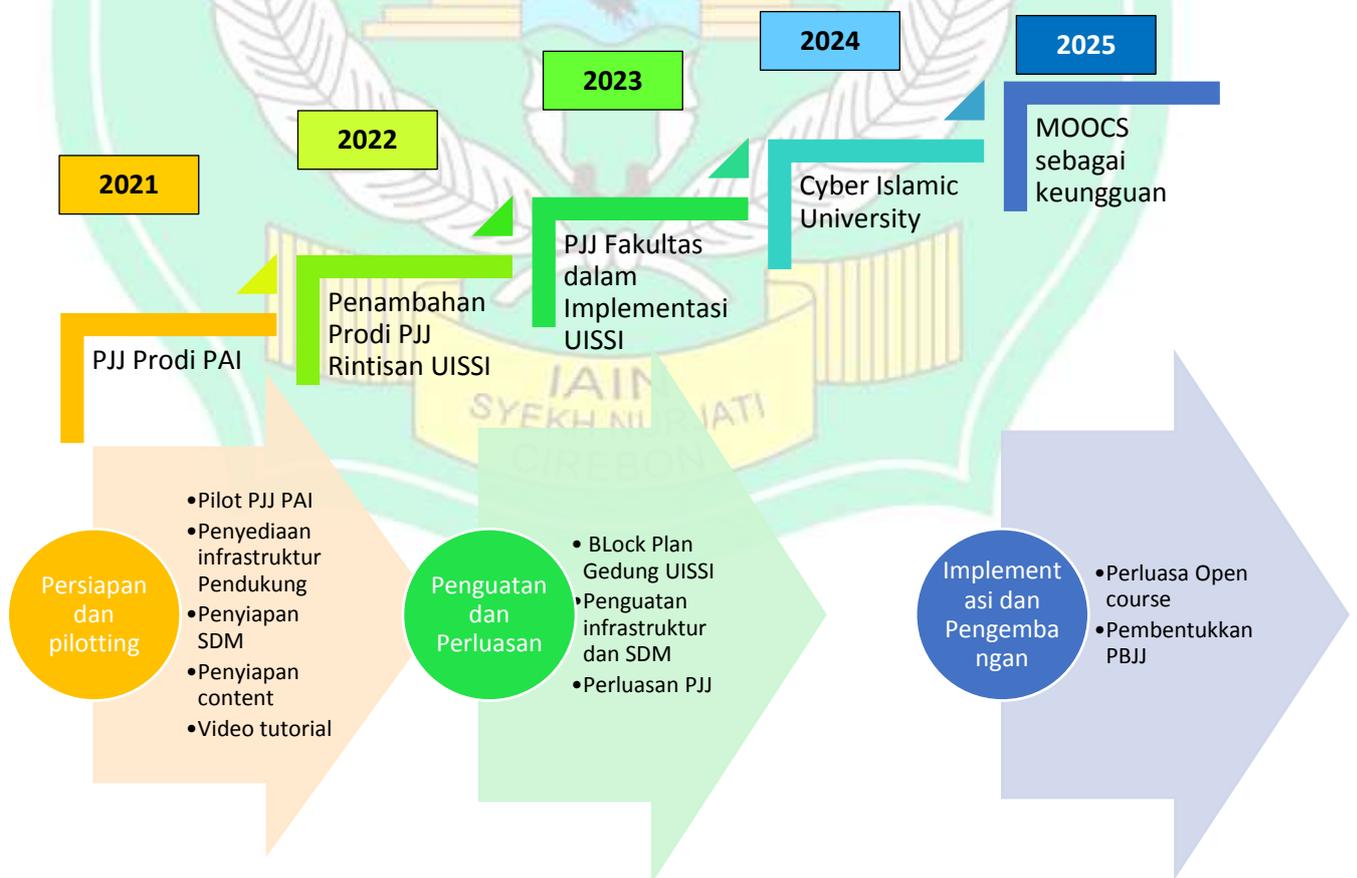
Berdasarkan arah kebijakan tersebut, kemudian disusun strategi-strategi pencapaiannya sebagai berikut;

- a. Peningkatan kualitas output dan outcome IAIN Syekh Nurjati Cirebon
  - 1) Peningkatan daya saing dan keterserapan lulusan
  - 2) Pengembangan dan peningkatan publikasi mahasiswa, dan dosen baik individu maupun kelompok
  - 3) Pembentukan komunitas pendampingan masyarakat dan PBJJ
  - 4) Peningkatan Prestasi akademik dan non akademik mahasiswa tingkat nasional dan internasional
  - 5) Peningkatan pemerinkatan nasional dan internasional
- b. Peningkatan kerjasama dan manfaat kerjasama
  - 1) Peningkatan kerjasama luar negeri dan manfaat untuk lembaga
  - 2) Optimalisasi manfaat kerjasama dalam pengembangan fasilitas kelembagaan
  - 3) Peningkatan kerjasama dalam peningkatan penerimaan anggaran, pengembangan dan peningkatan sarana dan prasarana
  - 4) Peningkatan kerjasama dalam rangka pelaksanaan PJJ
- c. Peningkatan layanan Tridharma berkualitas
  - 1) Penguatan penelitian kolaboratif dan kompetitif dalam negeri dan luar negeri
  - 2) Penguatan penelitian dengan tema integrasi keilmuan, moderasi dan kearifan lokal
  - 3) Pengembangan komunitas dampingan sebagai tempat penelitian dan pengabdian
  - 4) Peningkatan kualitas publikasi ilmiah dan sitasi yang terintegrasi
  - 5) Peningkatan kualitas layanan pembelajaran melalui LMS
- d. Penguatan Sumber daya Pendidik dan tenaga kependidikan
  - 1) Peningkatan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan
  - 2) Peningkatan rekognisi dosen
  - 3) Peningkatan internalisasi karakter muhsin dan moderasi untuk SDM
  - 4) Peningkatan literasi teknologi dalam pembelajaran
  - 5) Peningkatan kualitas penyusunan bahan ajar dan media pembelajaran online
- e. Penataan infrastruktur, sarana dan prasarana
  - 1) Peningkatan investasi sarana dan prasana khususnya dalam IT





- 2) Pengembangan dan pemetaan unit-unit bisnis dalam setiap unit kerja di lingkungan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
  - 3) Peningkatan Sistem Informasi dan Teknologi untuk peningkatan layanan Akademik dan keamanan data
  - 4) Peningkatan kualitas laboratorium, fasilitas pendukung, dan Sarpras penunjang
  - 5) Penguatan hardware dan software untuk pelaksanaan PJJ
- f. Percepatan transformasi kelembagaan dan Sistem Penjaminan Mutu
- 1) Percepatan alih status dari IAIN menjadi Universitas
  - 2) Percepatan perubahan pengelolaan dari satker menjadi BLU
  - 3) Peningkatan akses melalui pengembangan prodi, fakultas, pusat-pusat kajian dan sertifikasi melalui pengembangan prodi PJJ
  - 4) Pengembangan Sistem Penjaminan Mutu berbasis IT dan CINTREN (Center of Innovation and Readiness Content Learning)
  - 5) Peningkatan akreditasi prodi dan Institut





### 3.2 Kerangka Regulasi

Selain kebijakan dan strategi diperlukan berbagai regulasi untuk mendukung kelancaran pelaksanaan Renstra IAIN Syekh Nurjati yang dapat memberikan landasan hukum bagi dilakukannya prinsip taat asas dalam implementasinya.

Regulasi berperan untuk: (1) memberikan kepastian hukum, (2) memberikan kemudahan bagi aktivitas masyarakat dan mengurangi beban masyarakat yang memperoleh layanan PTKI, (3) mendorong potensi kreativitas komunitas PTKI lebih mudah diwujudkan, (4) mendorong tercapainya efektivitas dan efisiensi, (5) memberikan kepastian hukum dalam implementasi, dan (6) menghasilkan nilai tambah atau memberikan insentif para pemangku kepentingan untuk mendukung tercapainya sasaran.

Regulasi perlu disusun secara vertikal dan horizontal. Secara vertikal artinya dalam penyusunan regulasi perlu berkaca dari regulasi yang lebih tinggi (diatasnya). Secara horizontal artinya perlu melihat regulasi setingkat dan relevan yang dikeluarkan oleh instansi lain, serta mencakup seluruh komponen yang diperlukan. Tidak setiap kebijakan, pelaksanaan program, dan kegiatan harus selalu didukung dengan regulasi. Perlu tidaknya dibuat regulasi, harus dipertimbangkan adanya empat macam kriteria, yaitu: *legalitas, kebutuhan, manfaat, dan dampak*.

*Legalitas* artinya suatu regulasi diperlukan atas dasar amanat regulasi di atasnya atau regulasi yang lain, regulasi yang telah ada bertentangan dengan regulasi yang lebih tinggi atau yang lain, terjadi disharmoni antarregulasi, atau karena regulasi yang ada dapat bersifat multitafsir.

*Kebutuhan*, perlu dilihat apakah regulasi itu sifatnya mendesak untuk ditetapkan, memberikan manfaat, memberikan kemudahan, memberikan kepastian hukum, atau justru akan menghambat pelaksanaan program dan kegiatan.

*Manfaat* artinya setiap regulasi harus mempermudah dan mempercepat dan bukan sebaliknya justru mempersulit dan memperlama proses pelaksanaan program.

*Dampak* perlu diperhitungkan apakah dengan adanya regulasi ini akan berdampak kepada tambahnya beban anggaran, menghasilkan efisiensi, atau memberikan keuntungan yang lebih besar.





Regulasi yang baik dan benar harus disusun melalui langkah-langkah : (1) mengevaluasi regulasi yang sudah ada, (2) Mengkaji urgensinya dibuat regulasi, (3) melakukan analisis terhadap regulasi yang sudah ada atau yang relevan, (4) membuat alternatif apakah perlu dibuat regulasi atau tidak (termasuk kemanfaatannya), (5) kalau perlu dilanjutkan dengan penyusunan naskah akademik, (6) dibuat rancangan regulasi, (7) pembahasan rancangan dan dilakukan penyempurnaan, dan (8) ditetapkannya regulasi. Untuk menghasilkan naskah akademik dan *draft* regulasi dapat dilakukan melalui skema penelitian terapan yang dilakukan oleh PTKIN.

Untuk menyusun regulasi perlu diperhatikan prinsip-prinsip, seperti: (1) regulasi memfasilitasi, mengatur, dan mempermudah pelaksana dan yang memperoleh manfaat program/kegiatan, (2) lebih banyak memberikan manfaat daripada kerugian; (3) memberikan dukungan pembangunan, (4) sesuai dengan asas-asas penyusunan regulasi, dan (5) dalam prosesnya melibatkan pemangku kepentingan.

Berdasarkan rambu-rambu diatas, setidaknya-tidaknya ada sebanyak 56 buah regulasi yang diidentifikasi diperlukan untuk mendukung pelaksanaan Renstra. Regulasi tersebut dikelompokkan mejadi lima yang masing-masing jumlahnya sebagai berikut:

1. Peraturan perundangan menindaklanjuti peraturan yang lebih tinggi sebanyak 9 buah.
2. Revisi peraturan perundangan yang sudah ada sebanyak 4 buah.
3. Peraturan perundangan yang langsung mendukung pelaksanaan Renstra IAIN Syekh Nurjati 2020-2024 sebanyak 7 buah.
4. Peraturan perundangan yang lintas Kementerian/lembaga, sebanyak 2 buah.
5. Peraturan perundangan yang dikeluarkan oleh Rektor sebanyak 43 buah

Berikut peraturan-peraturan yang terkait untuk pencapaian sasaran program dan kinerja

1. SK Rektor tentang Penerimaan Mahasiswa Baru.
2. SK Rektor tentang Uang Kuliah Tunggal (UKT).
3. SK Rektor tentang Beasiswa.
4. SK Rektor tentang pedoman penyusunan kurikulum mengacu Kampus Merdeka-Merdeka Belajar.
5. SK Rektor tentang Pedoman Penugasan Dosen.
6. Rektor tentang Konsorsium Keilmuan (termasuk suasana akademik).





7. SK Rektor tentang SPMI (pedoman, kebijakan SPMI pada setiap unit/fakultas/lembaga).
8. SK Rektor tentang AMI.
9. SK Rektor tentang Monev dan Survey
10. SK Rektor tentang *Tracer Study*.
11. SK Rektor tentang Renstra Penelitian 2020 – 2024.
12. SK Rektor tentang Pedoman Penelitian dan Penerbitan (termasuk kolaborasi mahasiswa dan dosen).
13. SK Rektor tentang Penerima Dana Penelitian.
14. SK Rektor tentang Kelompok Riset dan komunitas Riset.
15. SK Rektor tentang Pedoman Pengelolaan Jurnal Ilmiah.
16. SK Rektor tentang Renstra Pengabdian kepada Masyarakat tahun 2020 – 2024.
17. SK Rektor tentang Pedoman Pengabdian kepada Masyarakat.
18. SK Rektor tentang Penerima Dana PkM.
19. SK Rektor tentang Kelompok Pelaksana PkM.
20. SK Rektor tentang Integrasi Tri Dharma di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
21. SK Rektor tentang Renstra IAIN Syekh Nurjati Cirebon 2020 – 2024.
22. SK Rektor tentang Indikator Kinerja Utama dan Indikator Kinerja Tambahan.
23. SK Rektor tentang Sistem Tata Pamong IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
24. SK Rektor tentang Lembaga/fungsi Penegak Kode Etik.
25. SK Rektor tentang Penetapan Personil pada berbagai tingkat manajemen dengan tugas dan tanggung jawab yang jelas.
26. SK Rektor tentang Peraturan Pendidikan.
27. SK Rektor tentang Kelompok Dosen Peneliti
28. SK Rektor tentang Kelompok Dosen Pendidik dan Pengajar
29. SK Rektor tentang Kelompok Dosen Pendampingan Masyarakat
30. SK Rektor tentang Pedoman Pengembangan Suasana Akademik dan Otonomi Keilmuan.
31. SK Rektor tentang Pedoman Pembinaan Kemahasiswaan.
32. SK Rektor tentang Pedoman Pengelolaan SDM.
33. SK Rektor tentang Pedoman Pengelolaan Keuangan.
34. SK Rektor tentang Pedoman Pengelolaan Sarana dan Prasarana.





35. SK Rektor tentang Pedoman Sistem Informasi.
36. SK Rektor tentang Pedoman Kerjasama.
37. SK Rektor tentang Pedoman SPMI.
38. SK Rektor tentang Analisis Jabatan dan Analisis Kompetensi Pemegang Jabatan.
39. SK Rektor tentang Rencana Pengembangan dan Penggunaan Teknologi Informasi.
40. SK Rektor tentang Pedoman Pemeringkatan.
41. SK Rektor tentang Pusat-pusat dan lembaga
42. SK Rektor tentang Pelaporan standar dan pelaporan kegiatan
43. SK Rektor tentang Pedoman Recruitment dan Mutasi SDM

### 3.3 Kerangka Kelembagaan

Kerangka kelembagaan ditujukan untuk memberikan kerangka perubahan yang mendukung efektivitas, produktivitas dan efisiensi pelaksanaannya agar tepat ukuran, waktu, dan proses. Kerangka kelembagaan memberikan gambaran tentang kebutuhan fungsi dan struktur organisasi dalam upaya pencapaian Sasaran Program, tata laksana yang diperlukan antar unit

organisasi, baik internal maupun eksternal serta pengelolaan sumber daya manusia, termasuk di dalamnya mengenai kebutuhan sumber daya manusia, baik itu secara kualitas maupun kuantitas. Perubahan kelembagaan di internal IAIN Syekh Nurjati Cirebon dilakukan melalui restrukturisasi organisasi, perubahan dalam tugas, fungsi, kewenangan, dan peran. Hal ini terjadi karena merupakan program/kegiatan Renstra guna mendukung pelaksanaan program kegiatan yang lain, terjadinya perubahan lingkungan strategis, atau diperlukan dalam meningkatkan efektivitas pelaksanaan program/kegiatan.

Prinsip-prinsip dalam melakukan perubahan kelembagaan di IAIN Syekh Nurjati Cirebon adalah: (1) mendukung pelaksanaan kebijakan pembangunan nasional, (2) tidak bertentangan dengan peraturan perundangan, (3) sejalan dengan perkembangan masyarakat dan lingkungan, (4) memperhatikan asas manfaat, (5) mendukung pencapaian outcome pembangunan, (6) dilakukan dengan transparan, partisipatif, dan akuntabel, (7) dilakukan dengan melibatkan berbagai pihak, (8) memperhatikan efisiensi dan efektivitas anggaran, (9) memperhatikan pembagian wewenang atau urusan antar unit di lingkungan kampus.





Perubahan kelembagaan perlu dilakukan dengan mempertimbangkan tiga hal, yaitu: (1) kesesuaiannya; dengan sasaran pembangunan nasional dan pembangunan PTKI, (2) urgensinya; apakah merupakan amanat peraturan perundangan atau berdampak kepada akselerasi capaian pembangunan, dan (3) kelayakannya; percepatan proses, efisiensi, berdampak langsung, realistis, memberikan manfaat keuntungan.

1. Restrukturisasi organisasi, tugas dan fungsi serta kewenangan unit-unit kerja di lingkungan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Pemekaran fakultas dari tiga menjadi 7 fakultas, dan pembukaan fakultas baru
3. Pembentukan prodi-prodi baru yang berada di lingkungan Kemenag dan Kemendikbud
4. Pembentukan pusat-pusat (Rumah Moderasi Beragama, Pusat Pengembangan dan Implementasi Integrasi, Pusat Cirebonologi, CeRATDI, Pusat Bimbingan Karir dan Ikatan Alumni, Pusat Inkubator Bisnis dan Kewirausahaan)
5. Pembentukan Lembaga Sertifikasi (Sertifikasi Guru, Sertifikasi Pembimbing dan Akreditasi KBIH, Sertifikasi Halal)
6. Pembentukan Laboratorium Halal, laboratorium akuntansi dan syariah
7. Perancangan dan Pembentukan unit-unit bisnis
8. Transformasi kelembagaan dari IAIN menjadi UIN
9. Perubahan pengelolaan keuangan dari satker menjadi BLU
10. Pembentukan laboratorium sekolah terpadu
11. Pelaksanaan recruitment dosen baru yang didasarkan kebutuhan 5 tahun mendatang
12. Pembentukan kerjasama dengan berbagai lembaga pendidikan/pemerintahan/dunia usaha/industri dalam negeri dan luar negeri
13. Penambahan SDM bidang IT sesuai grand desain
14. Pengembangan sumber-sumber pendanaan seperti hibah SBSN, hibah pemerintah daerah, PHLN
15. Pembangunan gedung-gedung fakultas, UISSI dan perkuliahan
16. Pengembangan gedung rektoral dan perpustakaan
17. Pengembangan sarana dan prasarana perkuliahan
18. Pengadaan pelatihan dan pendidikan berskala internasional





## BAB IV TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN

### 4.1 Target Kinerja

Target kinerja ditetapkan setelah penyusunan indikator kinerja secara *Spesific, Measurable, Attainable, Relevant, dan Timely* (SMART). Target kinerja menunjukkan tingkat Sasaran Kinerja spesifik yang akan dicapai oleh Kementerian/Lembaga, Program, dan Kegiatan dalam periode waktu yang telah ditetapkan. Dalam penyusunan Target Kinerja, terdapat kriteria yang harus dipertimbangkan, antara lain: (1) Target harus menggambarkan angka kuantitatif dan satuan yang akan dicapai dari setiap Indikator Kinerja Sasaran dan (2) penetapan Target harus relevan dengan indikator kerjanya, logis, dan berdasarkan baseline data yang jelas. Pada Renstra IAIN Syekh Nurjati Cirebon 2020-2024 ini akan dijabarkan menjadi Target Kinerja Program dan Target Kinerja Kegiatan, beserta kerangka pendanaannya.

#### 4.1.1 Target Kinerja Program

Target kinerja program ditentukan dengan melihat sasaran strategis yang telah ditetapkan, selanjutnya target kinerja akan dijabarkan dalam tabel 4.1 berikut ini:





**Tabel 4.1 : Target Sasaran Program dan Indikator Kinerja**

No	Sasaran Program/IKSP	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
<b>SP1</b>	Meningkatnya jumlah dan diversifikasi program studi pendidikan akademik, pendidikan vokasi, pendidikan profesi, dan lembaga sertifikasi yang terstandar				
	Jumlah Prodi Akademik	Menjumlahkan	Akademik	Profile Lembaga	Setiap tahun
	Jumlah Prodi PJJ	Menjumlahkan	Akademik	Profile Lembaga	Setiap tahun
	Jumlah Fakultas	Menjumlahkan	Akademik	Profile Lembaga	Setiap tahun
	Jumlah Laboratorium	Menjumlahkan	Akademik	Profile Lembaga	Setiap tahun
	Jumlah Prodi Profesi	Menjumlahkan	Akademik	Profile Lembaga	Setiap tahun
	Lembaga Sertifikasi	Menjumlahkan	Akademik	Profile Lembaga	Setiap tahun
	Perubahan Status Kelembagaan	Menjumlahkan	Akademik	Profile Lembaga	Selama periode
	Kelas Internasional	Menjumlahkan	Akademik	Profile Lembaga	Setiap tahun
<b>SP2</b>	Meningkatnya jumlah mahasiswa dalam negeri dan luar negeri yang mendaftar dan diterima sebagai mahasiswa baru, dan penerima beasiswa				
	Rasio Pendaftar mahasiswa baru	$r = \frac{JPMB_s - JPMB_{s-1}}{JPMB_{s-1}} \times 100\%$	Akademik	Data SPMB	Setiap tahun
	Jumlah mahasiswa luar negeri	Menghitung	Akademik	Data SPMB	
	Rasio daya tampung antar jumlah yang daftar dengan yang diterima	Rasio = $JPLS:LPMB$	Akademik	Data SPMB	



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



No	Sasaran Program/IKSP	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
		Jumlah penerima beasiswa KIP/Bidik Misi Jumlah penerima beasiswa tahfidz Jumlah penerima beasiswa KIP/Bidik Misi Jumlah penerima beasiswa Pemda Jumlah penerima beasiswa Baznas	Kemahasiswaan	Data Kemahasiswaan	Setiap semester
	Indeks Kepuasan Layanan	IK = Jumlah Skor Total/Jumlah Responden	Akademik dan LPM	Hasil Survey	Setiap tahun
<b>SP3</b> Meningkatkan kualitas layanan pengajaran dan pembelajaran mahasiswa dengan pemanfaatan IT					
	Kurikulum yang memuat moderasi dan ramah diffabel	Daftar ceklist	Akademik	Dokumen kurikulum	Dua tahun sekali
	Jumlah Bahan Ajar Online	Menjumlahkan	Akademik	LMS	Setiap Semester
	Pembelajaran menggunakan LMS	Persentase = (100 x Jumlah MK yang menggunakan LMS)/Total MK	Akademik	Dokumen RPS	Setiap semester
	Integrasi Penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Persentase = (100 x Jumlah MK yang memuat integrasi)/Total MK	Akademik	Dokumen RPS	
	Suasana akademik	Laporan Kegiatan	Akadademik		Setiap kegiatan



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



No	Sasaran Program/IKSP	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
	Keterlaksanaan SPMI dalam pembelajaran	Daftar ceklist	LPM	Laporan Monev dan Survey	Setiap semester
	Terbentuknya Team of Teaching	Program Kerja	Akademik	Dokumen SK	
<b>SP4</b>	<b>Meningkatnya kualitas tenaga pendidik dan kependidikan</b>				
	Rasio dosen terhadap mahasiswa	$R_{DM} = \text{Jumlah Dosen} / \text{Total Mahasiswa}$	Kepegawaian	Data Dosen dan mahasiswa	Setiap tahun
	Persentase dosen yang telah memiliki sertifikasi pendidik	$D_{SP} = \text{JD}_{SP} / \text{JD}_T \times 100$	Kepegawaian	Data Dosen	Setiap tahun
	Persentase tenaga kependidikan yang memiliki sertifikast keahlian tertentu	$D_{SP} = \text{JTK}_{sk} / \text{JTK}_T \times 100$	Kepegawaian	Data Tenaga Kependidikan	Setiap tahun
	Rasio dosen S3	$RD_{S3} = \text{JD}_{S3} / \text{JD}_T$	Kepegawaian	Data Dosen	Setiap tahun
	Rasio Guru Besar dan Lektor Kepala	$RD_{GBLK} = \text{JD}_{GBLK} / \text{JD}_T$	Kepegawaian	Data Dosen	Setiap tahun
	Jumlah Postdoctoral	Menjumlahkan	Kepegawaian	Data Dosen	Setiap tahun
	Jumlah Sertifikasi keahlian profesional	Menjumlahkan	Kepegawaian	Data Dosen dan kependidikan	Setiap tahun
	Wawasan moderasi, integrasi keilmuan, keislaman, scientific literacy	Menjumlahkan kegiatan	Akademik	Laporan kegiatan	Setiap tahun
	Jumlah Rekognisi dosen	$RRD = \text{NRD} / \text{NDT}$	Akademik	Data dosen	Setiap tahun



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



No	Sasaran Program/IKSP	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
		NRD = Jumlah pengakuan atas prestasi/kinerja dosen tetap dalam 3 tahun terakhir. NDT = Jumlah dosen tetap			
	Indeks Kinerja Dosen	$IKD = \text{Jumlah Rata-rata IKD} / \text{JDT}$	LPM	Hasil penilaian IKD	Setiap semester
	Kesejahteraan pegawai	Persentase tukin	Kepegawaian	Laporan Tukin	Setiap tahun
<b>SP5</b>	<b>Meningkatnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa pada tingkat nasional dan internasional</b>				
	Jumlah prestasi Akademik	$JPM = JPM_{\text{int}} + JPM_{\text{nasional}} + JPM_{\text{regional}}$	Kemahasiswaan	Data Kemahasiswaan	Setiap tahun
	Jumlah prestasi non akademik	$JPM = JPM_{\text{int}} + JPM_{\text{nasional}} + JPM_{\text{regional}}$	Kemahasiswaan	Data Kemahasiswaan	Setiap tahun
	Indeks Kepuasan Mahasiswa	$IKM = \text{Jumlah skor Total} / \text{Total Responden}$	LPM	Survey kepuasan	Setiap tahun
	Jumlah publikasi mahasiswa	$JCLM = JP_{\text{jurnal}} + JP_{\text{seminar}} + JP_{\text{media}} + JHKI + JP_{\text{buku}}$	AKademik	Data MAhasiswa	Setiap tahun
<b>SP6</b>	<b>Meningkatnya keterserapan lulusan dalam dunia kerja, dan lulusan yang berwirausaha di era industri 4.0</b>				
	Rata-rata IPK lulusan	$R_{IPKL} = \text{Total IPK} / \text{TM}$	Akademik	Akademik	Setiap tahun
	Waktu tunggu lulusan	WT = Tanggal Awal Kerja - Tanggal Yudisium $WT = \text{rata-rata waktu tunggu lulusan} = (\text{WT4} + \text{WT3} + \text{WT2}) / 3$	Kemahasiswaan	Laporan tracer study	Setiap tahun



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



No	Sasaran Program/IKSP	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
	Persentase kesesuaian keahlian lulusan dengan pekerjaan	$PBS = \frac{\text{Rata-rata persentase kesesuaian bidang kerja lulusan} = (KB4 + KB3 + KB2) / 3}$	Kemahasiswaan	Laporan tracer study	Setiap tahun
	Jumlah wirausaha alumni	Jumlah alumni	Kemahasiswaan	Laporan tracer study	Setiap tahun
	Sertifikat TEOL dan TOAFL	Skor TOEFL dan TOAFL	Akademik	Laporan tracer study	Setiap tahun
	Partisipasi Alumni	$PA = \frac{\text{Jumlah responden}}{\text{Total Alumni}}$	Kemahasiswaan	Hasil survey	Setiap tahun
	Kegiatan Bimbingan Karir	Jumlah kegiatan	Kemahasiswaan	Laporan kegiatan	Setiap tahun
	Kegiatan bimbingan dan konselling	Jumlah kegiatan	Akademik	Laporan kegiatan	Setiap tahun
	Wawasan integrasi, moderasi, civil society	Jumlah Kegiatan	Akademik	Laporan kegiatan	Setiap tahun
	Tingkat Kepuasan Pengguna	$TK_i = (4 \times a_i) + (3 \times b_i) + (2 \times c_i) + d_i$ $i = 1, 2, \dots, 7$ $a_i$ = persentase "sangat baik". $b_i$ = persentase "baik". $c_i$ = persentase "cukup". $d_i$ = persentase "kurang".	Kemahasiswaan	Laporan tracer study	Setiap tahun
<b>SP7</b>	Meningkatnya jumlah dan kualitas penelitian dosen tentang integrasi keilmuan dan nilai-nilai moderasi, kearifan lokal				



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



No	Sasaran Program/IKSP	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
	Setiap tahun				
	Jumlah penelitian dosen kompetitif	$RL = NL / 3 / NDT$ RL = Rata-rata penelitian 3 tahun terakhir NL = Jumlah penelitian dengan biaya dari PT atau mandiri dalam 3 tahun terakhir. NDT = Jumlah dosen tetap.	LPPM	SK penelitian	Setiap tahun
	Jumlah penelitian kolaboratif	$RPK = NPK/NDT$	LPPM	SK penelitian	Setiap tahun
	Jumlah penelitian hibah dalam negeri luar IAIN	$RN = NN / 3 / NDT$ RN = rata-rata NN = Jumlah penelitian dengan biaya dalam negeri diluar PT dalam 3 tahun terakhir. NDT = Jumlah dosen tetap.	LPPM	SK penelitian	Setiap tahun
	Jumlah penelitian hibah LN	$RI = NI / 3 / NDT$ RI = rata-rata NI = Jumlah penelitian dengan biaya luar negeri dalam 3 tahun terakhir. NDT = Jumlah dosen tetap.	LPPM	SK penelitian	Setiap tahun
	Jumlah Penelitian tema integrasi, moderasi beragama	$RIM = NIM/NDT$	LPPM	SK penelitian	Setiap tahun



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



No	Sasaran Program/IKSP	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
	Grand desain penelitian 2020-2024	Dokumen Renstra penelitian	LPPM	SK Rektor	Tahun 2020
	Terbentuknya <i>Research Team of Cirebon's local knowledge</i>	Dokumen	LPPM	SK Rektor	Tahun 2021
<b>SP8</b>	Meningkatnya publikasi dan sitasi dari artikel dosen yang terindeks global dan Sinta				
	Jumlah publikasi terindeks nasional	$RL = NA1 / NDT$ , $RN = (NA2 + NA3) / NDT$ , NA1 = Jumlah publikasi di jurnal tidak terakreditasi. NA2 = Jumlah publikasi di jurnal nasional terakreditasi. NA3 = Jumlah publikasi di jurnal internasional.	LPPM	Data Publikasi Dosen, Google Scholar, Sinta	Setiap tahun
	Jumlah publikasi terindeks global	$RI = NA4 / NDT$ NA4 = Jumlah publikasi di jurnal internasional bereputasi. NDT = Jumlah dosen tetap.	LPPM	Data Publikasi Dosen, Google Scholar, Sinta	Setiap tahun
	Jumlah sitasi dari artikel dosen	Jumlah artikel	LPPM	Data Publikasi Dosen, Google Scholar, Sinta	Setiap tahun



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



No	Sasaran Program/IKSP	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
	Jumlah jurnal terindeks sinta	Jumlah S1, S2, S3, S4, S5, S6	LPPM	Data Publikasi Dosen, Google Scholar, Sinta	Setiap tahun
	Ranking Institut di sinta	Peringkat	LPPM	Data Publikasi Dosen, Google Scholar, Sinta	Setiap tahun
	Jurnal internasional	Jumlah jurnal	LPPM	Data Publikasi Dosen, Google Scholar, Sinta	Setiap tahun
<b>SP9</b>	<b>Meningkatnya komunitas dampingan pengembangan kemandirian dan daya saing bangsa</b>				
	Jumlah komunitas pendampingan	Jumlah dalam tiga tahun terakhir	LPPM	SK/ST	Setiap tahun
	Jumlah pengabdian dosen mandiri/PT	$RPkML = NPkML/3/NDT$	LPPM	SK Pelaksana	Setiap tahun
	Jumlah pengabdian kolaboratif		LPPM	SK Pelaksana	Setiap tahun
	Jumlah Pengabdian dalam negeri yang didanai dari luar IAIN	$RPkMN = NPkMN/3/NDT$	LPPM	SK Pelaksana	Setiap tahun
	Jumlah Pengabdian yang didanai dari Luar Negeri	$RPkMI = NPkMI/3/NDT$	LPPM	SK Pelaksana	Setiap tahun



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



No	Sasaran Program/IKSP	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
	Terbentuknya <i>Community Service Team</i>	Dokumen	LPPM	SK Rektor	Tahun 2021
	Tingkat Kepuasan pengguna dan mitra	IKPM = skor total/jumlah responden	LPPM	Hasil survey	Setiap tahun
<b>SP10</b>	Mewujudkan tata pamong yang memenuhi 5 kaidah good governance untuk menjamin penyelenggaraan pendidikan tinggi bermutu melalui efektifitas kepemimpinan, dan efektifitas dan efisiensi fungsi manajemen				
	Akreditasi Institusi dan prodi	Sertifikat	LPM	BAN-PT	Setiap tahun
	Pemeringkatan Webometrics	Ranking	PTIPD	Website	Setiap tahun
	Pemeringkatan Nasional	Ranking	PTIPD	Website	Setiap tahun
	Sertifikasi Internasional	Sertifikat	LPM	ISO 9001:2015; ISO 21011:2018	Setiap tahun
	Sistem Akreditasi Online	Kelancaran sistem aplikasi	LPM	Website Akreditasi	Setiap tahun
	Updating kebijakan dan pedoman mutu	Jumlah	LPM	Dokumen- dokumen mutu	Setiap tahun
	Tindak lanjut AMI dan Monev, RTM	PTL = JTLTAM/JTAM	LPM	Laporan AMI, Monev, dan RTM	Setiap tahun
	Indeks Survey Kepuasan Masyarakat	ISKM = skor total/Jumlas Responden	LPM	Hasil survey	Setiap tahun
	Akreditasi Internasional	Sertifikat	LPM	Sertifikat	Setiap tahun



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



No	Sasaran Program/IKSP	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
	Review Kebijakan tatapamong, tata kelola dan kepemimpinan	Jumlah dokumen	Kepegawaian dan Biro Hukum	SK	Selam periode
	Kapasitas pelaksana penjaminan Mutu	TGM dan TKM, Auditor AMI, Assesor BKD	LPM	SK	Setiap tahun
<b>SP11</b>	<b>Peningkatan manfaat kerjasama dengan dalam dan luar negeri dalam pelaksanaan tridharma dan pengembangan kelembagaan</b>				
	Sistem Pengelolaan Kerjasama	Dokumen pedoman	Kerjasama	SK	Tahun 2020
	Kerjasama regional/nasional	JKS = JKSR + JKSN	Kerjasama	MoU	Setiap tahun
	Kerjasama internasional	JKSI	Kerjasama	MoU	Setiap tahun
	Manfaat kerjasama	Output kegiatan	Kerjasama	Laporan kegiatan kerjasama	Setiap kegiatan
<b>SP12</b>	<b>Peningkatan sarana dan prasana pelaksanaan tridharma IAIN SNJ Cirebon</b>				
	Penambahan luas lahan	Meter persegi	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun
	Jumlah Gedung dan Ruang Kuliah	Luas Gedung dan Jumlah	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun
	Rasio mahasiswa dan luas gedung	Jumlah Mahasiswa/Luas Gedung	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun
	Aksesibilitas sarana dan prasarana	Kemudahan dan Kecepatan	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun
	Gedung dan Fasilitas Sistem Informasi	Gedung IT Hotspot area;	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



No	Sasaran Program/IKSP	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
		Bandwith Server Software aplikasi manajemen dan keamanan			
	Gedung dan fasilitas Perpustakaan	Rasio luas mahasiswa Jumlah Referensi	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun
	Gedung Rektorat dan Pusat Bisnis	Luas Gedung dan fasilitas	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun
	Pembangunan Fasilitas Laboratorium	Jumlah Gedung laboratorium	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun
	Sarana dan prasarana diffabel	Jumlah dan jenis sarana dan prasarana	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun
	Survey Kepuasan Pengguna	ISKP = Skor total/total responden	LPM	Hasil survey	Setiap tahun
<b>SP13</b>	<b>Peningkatan kemandirian pengelolaan anggaran yang efektif, efisien, produktif dan akuntabel</b>				
	Perubahan pola dari satker menjadi BLU	Dokumen	Perencanaan dan Keuangan	Dokumen SK	Insidental
	Jumlah Dana Operasional Mahasiswa	DOM = DOP / NM DOP = Jumlah dana operasional penyelenggaraan pendidikan dalam 3 tahun terakhir (Satuan: juta Rupiah). NM = Jumlah mahasiswa aktif pada saat TS.	Perencanaan dan Keuangan	Data Keuangan	Setiap tahun



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



No	Sasaran Program/IKSP	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
	Jumlah Dana Penelitian	$DPD = DP / 3 / NDT$ DP = Jumlah dana penelitian yang diperoleh dosen tetap dalam 3 tahun terakhir (Satuan: juta Rupiah). NDT = Jumlah dosen tetap.	Perencanaan dan Keuangan	Data Keuangan	Setiap tahun
	Jumlah Dana Pengabdian kepada Masyarakat	$DPkMD = DPkM / 3 / NDT$ DPkM = Jumlah dana PkM yang diperoleh dosen tetap dalam 3 tahun terakhir (Satuan: juta Rupiah). NDT = Jumlah dosen tetap.	Perencanaan dan Keuangan	Data Keuangan	Setiap tahun
	Jumlah Dana investasi	$DI = ISP + ISDM$	Perencanaan dan Keuangan	Data Keuangan	Setiap tahun
	Jumlah Sumber penerimaan lain	$PDM = (DM / DT) \times 100\%$ DM = Jumlah dana yang bersumber dari penerimaan mahasiswa dalam 3 tahun terakhir. DT = Jumlah penerimaan dana perguruan tinggi dalam 3 tahun terakhir $PDL = (DK / DT) \times 100\%$ DL = Jumlah dana yang bersumber selain dari mahasiswa dalam 3 tahun terakhir. DT = Jumlah penerimaan	Perencanaan dan Keuangan	Data Keuangan	Setiap tahun



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



No	Sasaran Program/IKSP	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
		dana perguruan tinggi dalam 3 tahun terakhir.			
	Tindak lanjut temuan	JTLT=NTL/NT	Perencanaan dan Keuangan	Laporan Temuan dan tindak lanjut	Setiap tahun
	Capaian realisasi anggaran	PCRA=RA/RKAKL	Perencanaan dan Keuangan	Laporan Anggaran	Setiap tahun
	Evaluasi dan Pelaporan Kegiatan berkala	Jumlah Kegiatan	Perencanaan dan Keuangan	Laporan Kegiatan	Setiap tahun



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



#### 4.1.2 Target Kinerja Kegiatan

Target kinerja Kegiatan ditentukan dengan melihat indikator kinerja sasaran kegiatan yang telah ditetapkan, selanjutnya target kinerja akan dijabarkan dalam tabel 4.2 berikut ini:

**Tabel 4.2 : Sasaran Kinerja dan Indikator Sasaran Kinerja**

No	Sasaran Kinerja/IKSK	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
<b>SK1</b>	<b>Meningkatnya jumlah prodi dan Fakultas</b>				
	Bertambahnya Jumlah Prodi S1	Menjumlahkan	Akademik	Profile Lembaga	Setiap tahun
	Bertambahnya Jumlah Prodi S2	Menjumlahkan	Akademik	Profile Lembaga	Setiap tahun
	Bertambahnya jumlah Prodi PJJ S1	Menjumlahkan	Akademik	Profile Lembaga	Setiap tahun
	Bertambahnya jumlah Prodi PJJ S2	Menjumlahkan	Akademik	Profile Lembaga	Setiap tahun
	Bertambahnya Jumlah Prodi S3	Menjumlahkan	Akademik	Profile Lembaga	Setiap tahun
	Jumlah Prodi PPG	Menjumlahkan	Akademik	Profile Lembaga	Setiap tahun
	Bertambahnya Jumlah Fakultas	Menjumlahkan	Akademik	Profile Lembaga	Setiap tahun
	Sertifikasi UPT perpustakaan dan PPB	Menjumlahkan	Akademik	Profile Lembaga	Setiap tahun
	Sertifikasi Laboratorium	Menjumlahkan	Akademik	Profile Lembaga	Setiap tahun
	Sertifikasi Internasional	Menjumlahkan	Akademik	Profile Lembaga	Setiap tahun





No	Sasaran Kinerja/IKSK	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
<b>SK2</b>	Perubahan alih status dari IAIN menjadi Universitas				
	Menjadi UIN	SK Presiden	Tim pengembang	SK	Selesai kegiatan
	Revisi Statuta dan Ortaker	Dokumen	Tim Pengembang	SK	Tahun 2021
<b>SK3</b>	Bertambahnya jumlah laboratorium dan Pusat-Pusat		Akademik	Profile	
	Bertambahnya pusat	Pusat Moderasi Beragama; Pusat Pengembangan Integrasi, Pusat Bimbingan Karier dan Alumni; Pusat Pelatihan, Pendampingan, Kajian dan Assesmen; Kampung Jurnal	LPM	Profile	2020-2021
	Bertambahnya lembaga sertifikasi	Lembaga Sertifikasi Pembimbing Haji dan Akreditasi KBIH; Lembaga Sertifikasi Produk Halal; Lembaga Konsultasi Kesejahteraan Keluarga; Lembaga Konsultasi dan Bantuan Hukum; Lembaga Diklat Profesi Koperasi	LPM dan Fakultas	Profile	2020-2021
<b>SK4</b>	Terbentuknya Rintisan Kelas Internasional	Terbentuknya kelas rintisan	Akademik	Profile	2020-2021





No	Sasaran Kinerja/IKSK	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
	Rsaio diterima dengan daya tampung	<i>JPLS: LPMB</i>	Akademik	Akademik dan kemahasiswaan	Setiap tahun
<b>SK 5</b>	Meningkatnya prosentase prodi yang mengadakan PJJ	Jumlah	Akademik	Akademik dan kemahasiswaan	Setiap tahun
<b>SK6</b>	Meningkatnya Jumlah Pendaftar	$r = \frac{JPMB_s - JPMB_{s-1}}{JPMB_{s-1}} \times 100\%$	Akademik	Akademik dan kemahasiswaan	Setiap tahun
<b>SK7</b>	Jumlah Mahasiswa Asing	Jumlah	Akademik	Akademik dan kemahasiswaan	Setiap tahun
<b>SK8</b>	Meningkatnya penerima beasiswa	$r = \frac{JBS_s - JBS_{s-1}}{JBS_{s-1}} \times 100\%$	Kemahasiswaan	Akademik dan kemahasiswaan	Setiap tahun
<b>SK9</b>	Terlaksananya survey kepuasan penerimaan mahasiswa baru	ISKPMB = skor total/Responden	LPM	Hasil survey	Setiap tahun
<b>SK10</b>	Meningkatnya mahasiswa baru yang kuliah PJJ	$r = \frac{JMB_s - JMB_{s-1}}{JMB_{s-1}} \times 100\%$	Akademik	Akademik dan kemahasiswaan	Setiap tahun
<b>SK11</b>	Terbentuknya Kurikulum memuat moderasi dan ramah diffabel	Dokumen kurikulum	Akademik	Akademik	2 tahun sekali
		Laporan Curriculum development	LPM dan Fakultas	Laporan Kegiatan	2021-2023
<b>SK12</b>	Peningkatan Jumlah Dosen	Jumlah Pengampu MK	Akademik	Dokumen RPS dan Monev	Setiap semester





No	Sasaran Kinerja/IKSK	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
	yang menggunakan LMS				
<b>SK13</b>	Bertambahnya jumlah dosen yang mengintegrasikan Penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Jumlah Pengampu MK	Akademik	Dokumen RPS dan Monev	Setiap semester
<b>SK14</b>	Meningkatnya kualitas Suasana Akademik	Output Kegiatan UKM	Akademik dan Kemahasiswaan	Laporan kegiatan	Setiap tahun
	Terlaksananya Kegiatan HMJ	Output Kegiatan HMJ	Akademik dan Kemahasiswaan	Laporan kegiatan	Setiap tahun
	Terlaksananya Kegiatan DEMA	Output Kegiatan DEMA	Akademik dan Kemahasiswaan	Laporan kegiatan	Setiap tahun
	Terlaksananya Kegiatan SEMA	Output Kegiatan SEMA	Akademik dan Kemahasiswaan	Laporan kegiatan	Setiap tahun
	Terlaksananya Kegiatan Studium General	Output Kegiatan Studium General	Akademik dan Kemahasiswaan	Laporan kegiatan	Setiap tahun
	Terlaksananya Kegiatan Pelatihan kewirausahaan	Output Kegiatan Pelatihan kewirausahaan	Akademik dan Kemahasiswaan	Laporan kegiatan	Setiap tahun
	Terlaksananya Kegiatan moderasi beragama	Output Kegiatan moderasi beragama	Akademik dan Kemahasiswaan	Laporan kegiatan	Setiap tahun
	Terlaksananya Kegiatan integrasi keilmuan	Output Kegiatan integrasi keilmuan	Akademik dan Kemahasiswaan	Laporan kegiatan	Setiap tahun





No	Sasaran Kinerja/IKSK	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
	Terlaksananya Kegiatan Smart Learning	Output Kegiatan Smart Learning	Akademik dan Kemahasiswaan	Laporan kegiatan	Setiap tahun
	Terlaksananya Kegiatan PBAK	Output Kegiatan PBAK	Akademik dan Kemahasiswaan	Laporan kegiatan	Setiap tahun
	Indeks Kepuasan Layanan Kemahasiswaan	Indeks Kepuasan Layanan Kemahasiswaan	Akademik dan Kemahasiswaan	Laporan kegiatan	Setiap tahun
	Terlaksananya KKN	Output KKN	LPPM	Laporan kegiatan	Setiap tahun
<b>SK15</b>	Terbangunnya SPMI Pembelajaran				
	SK pengampuan MK	Beban Dosen 12 sampai 16 SKS	Akademik	Rekapitulasi pengampuan	Setiap Semester
	Jumlah RPS	Rasio = Jumlah RPS/TMK	LPM	DOKumen RPS	Setiap semester
	Karakteristik pembelajaran abad 21	Daftar Ceklist	LPM	RPS	Setiap semester
	Monev Pembelajaran	Daftar Ceklist	LPM	Laporan Monev	Setiap semester
<b>SK16</b>	Terbetuknya team of teaching	Dokumen	LPM	SK	2021
<b>SK17</b>	Meningkatnya bahan ajar pembelajaran PJJ	Jumlah	LPM	SK	Setiap Semester
<b>SK18</b>	Meningkatnya jumlah PBJJ sebagai mitra PJJ Pusat	Jumlah	Akademik dan Kemahasiswaan	MoU/MoA	Setiap Tahun
<b>SK19</b>	Meningkatnya jumlah mahasiswa yang	Jumlah	Akademik dan Kemahasiswaan	MoU/MoA	Setiap Tahun





No	Sasaran Kinerja/IKSK	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
	kuliah di luar prodi				
SK20	Rasio ideal dosen terhadap mahasiswa	Jumlah dosen : Jumlah Mahasiswa	Kepegawaian	Data dosen dan mahasiswa	Setiap tahun
		Hasil rekrutmen dosen S2	Kepegawaian	Laporan seleksi dosen	Setiap tahun
		Hasil recruitment dosen S3	Kepegawaian	Laporan seleksi dosen	Setiap tahun
SK21	Meningkatnya Dosen yang bersertifikat pendidik dan Sertifikasi Khusus				
	Meningkatnya persentase dosen tersertifikasi	$PDSP = 100 * DSP / DT$	LPM	SK kelulusan Serdos	Setiap tahun
	Postdoctoral	Jumlah Dosen	Kepegawaian	Data dosen	Setiap semester mulai 2021
	Training Profesional Luar Negeri	Jumlah Dosen	Kepegawaian	Data dosen	Setiap semester mulai 2021
	Pelatihan dosen	Output Kegiatan	LPM	Laporan kegiatan	Setiap tahun
	Shortcourse Keislaman	Output Kegiatan	LPM	Laporan kegiatan	Setiap tahun
	Shortcourse Scientific literacy	Output Kegiatan	LPM	Laporan kegiatan	Setiap tahun
SK22	Meningkatnya rasio dosen S3	$PDS3 = JDS3 / DT$	Kepegawaian	Data dosen	Setiap tahun
	Studi lanjut S3	Jumlah	Kepegawaian	Surat Tugas Belajar dan Surat Izin	Setiap tahun

No. Salinan: 2745/R/21.02.22

90

RENSTRA IAIN SYEKH NURJATI CIREBON 2020-2024

**TERKENDALI**





No	Sasaran Kinerja/IKSK	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
	Program Scholarship	Jumlah	Kepegawaian	Surat Tugas	Mulai 2021
SK23	Meningkatnya Rasio GBLK	$RGBLK = (DGB+DLK)/DT$	Kepegawaian	Data dosen	Setiap tahun
SK24	Meningkatnya penerima sertifikasi keahlian profesi Dosen	Jumlah	Kepegawaian	Data dosen	Setiap tahun
	Meningkatnya sertifikasi keahlian tenaga kependidikan	Jumlah	Kepegawaian	Data Tenaga Kependidikan	Setiap tahun
	Kelulusan BKD	$PL = DLBKD/DS$	LPM	Laporan BKD	Setiap Semester
SK25	Meningkatnya Jumlah Rekognisi Dosen	<p>Pencapaian prestasi dosen dalam bentuk seperti:</p> <p>(1) menjadi visiting professor di perguruan tinggi nasional/ internasional.</p> <p>(2) menjadi keynote speaker /invited speaker pada pertemuan ilmiah tingkat nasional/ internasional. (3) menjadi staf ahli di lembaga tingkat nasional/ internasional.</p> <p>(4) menjadi editor atau mitra bestari pada jurnal nasional terakreditasi/ jurnal internasional bereputasi.</p> <p>(5) mendapat penghargaan atas prestasi dan kinerja di tingkat nasional/ internasional.</p> <p><math>RRD = NRD / NDT</math></p> <p>NRD = Jumlah pengakuan atas prestasi/kinerja dosen tetap dalam 3 tahun terakhir. NDT = Jumlah dosen tetap.</p>	Akademik	Data Dosen	Setiap tahun
SK26	Meningkatnya Wawasan moderasi beragama dan	Output kegiatan	LPM	Laporan kegiatan	Setelah Kegiatan

No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**





No	Sasaran Kinerja/IKSK	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
	krakteristik Muhsin				
SK27	Meningkatnya Indeks Kinerja Dosen dan Tenaga Kependidikan	Skor IKD IKD = Indeks Kinerja Dosen	LPM	Laporan IKD	Setiap semester
		Skor IKTK IKTK = Indeks Kinerja Tenaga Kependidikan	Kepegawaian	Laporan IKTK	Setiap tahun
		Output Kegiatan pembinaan pegawai	Kepegawaian	Laporan kegiatan	Setiap tahun
		Ksejahteraan/belanja pegawai	Keuangan	Laporan Keuangan	Setiap tahun
SK28	Meningkatnya literasi IT bagi pendidik dan tenaga kependidikan	Jumlah	Kepegawaian	Laporan kegiatan	Setiap tahun
SK29	Meningkatnya ketrampilan dosen yang memanfaatkan IT untuk Pembelajaran	Jumlah	Akademik	Laporan kegiatan	Setiap tahun
SK30	Meningkatnya media-media pembelajaran PJJ	Jumlah	Akademik	Laporan kegiatan	Setiap tahun
SK31	Meningkatnya kuantitas dan kualitas peningkatan prestasi akademik tingkat regional, nasional dan internasional				
	Jumlah prestasi Akademik	$JPM = JPM_{int} + JPM_{nasional} + JPM_{regional}$	Kemahasiswaan	Data Kemahasiswaan	Setiap tahun

No. Salinan: 2745/R/21.02.22

92

RENSTRA IAIN SYEKH NURJATI CIREBON 2020-2024

**TERKENDALI**





No	Sasaran Kinerja/IKSK	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
<b>SK32</b>	Jumlah Publikasi	$JPM = JPM_{\text{int}} + JPM_{\text{nasional}} + JPM_{\text{regional}}$	Kemahasiswaan	Data Kemahasiswaan	Setiap tahun
<b>SK33</b>	Jumlah prestasi non akademik	$JPM = JPM_{\text{int}} + JPM_{\text{nasional}} + JPM_{\text{regional}}$	Kemahasiswaan	Data Kemahasiswaan	Setiap tahun
	Jumlah publikasi mahasiswa	$JCLM = JP_{\text{jurnal}} + JP_{\text{seminar}} + JP_{\text{media}} + JHKI + JP_{\text{buku}}$	Kemahasiswaan	Data MAhasiswa	Setiap tahun
<b>SK34</b>	Indeks Kepuasan Mahasiswa	$IKM = \frac{\text{Jumlah skor Total}}{\text{Total Responden}}$	LPM	Survey kepuasan	Setiap tahun
<b>SK35</b>	Terlaksananya tracer study secara berkala dan berkelanjutan				
	Waktu tunggu lulusan	$WT = \frac{\text{Tanggal Awal Kerja} - \text{Tanggal Yudisium}}{\text{rata-rata waktu tunggu lulusan} = \frac{WT4 + WT3 + WT2}{3}}$	Kemahasiswaan	Data MAhasiswa	Setiap tahun
	Persentase kesesuaian keahlian lulusan dengan pekerjaan	$PBS = \frac{\text{Rata-rata persentase kesesuaian bidang kerja lulusan} = \frac{KB4 + KB3 + KB2}{3}}$	Kemahasiswaan	Data MAhasiswa	Setiap tahun
	Jumlah wirausaha alumni	Jumlah alumni	Kemahasiswaan	Data MAhasiswa	Setiap tahun
	Partisipasi Alumni	$PA = \frac{JRA}{JA}$	Kemahasiswaan	Data MAhasiswa	Setiap tahun
	Tingkat Kepuasan Pengguna	$TKi = (4 \times ai) + (3 \times bi) + (2 \times ci) + di$ $i = 1, 2, \dots, 7$ $ai$ = persentase "sangat baik". $bi$ = persentase "baik". $ci$ = persentase "cukup". $di$ = persentase "kurang".	Kemahasiswaan	Data MAhasiswa	Setiap tahun
<b>SK36</b>	Kegiatan Bimbingan Karir	Output Kegiatan			
	Kegiatan bimbingan dan konselling	Output Kegiatan			





No	Sasaran Kinerja/IKSK	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
<b>SK37</b>	Sertifikat TEOL dan TOAFL	Skor			
	Rata-rata IPK lulusan	RIPK=TIPK/TL			
<b>SK38</b>	Wawasan integrasi, moderasi, civil society	Output Kegiatan			
<b>SK39</b>	Meningkatnya jumlah mahasiswa berrwirausaha	Jumlah	Alumni	Laporan Survey	Setiap tahun
<b>SK40</b>	Meningkatnya Jumlah penelitian kompetitif dan Jumlah penelitian kolaboratif				
	Jumlah penelitian dosen kompetitif	$RL = NL / 3 / NDT$ RL = Rata-rata penelitian 3 tahun terakhir NL = Jumlah penelitian dengan biaya dari PT atau mandiri dalam 3 tahun terakhir. NDT = Jumlah dosen tetap.	LPPM	SK penelitian	Setiap tahun
	Jumlah penelitian kolaboratif	$RPK = NPK/NDT$	LPPM	SK penelitian	Setiap tahun
<b>SK41</b>	Meningkatnya Jumlah penelitian yang dibiayai dari luar IAIN, khususnya berbentuk Hibah				
	Jumlah penelitian hibah dalam negeri luar IAIN	$RN = NN / 3 / NDT$ RN = rata-rata NN = Jumlah penelitian dengan biaya dalam negeri diluar PT dalam 3 tahun terakhir. NDT = Jumlah dosen tetap.	LPPM	SK penelitian	Setiap tahun
	Jumlah penelitian hibah LN	$RI = NI / 3 / NDT$ RI = rata-rata NI = Jumlah penelitian dengan biaya luar negeri dalam 3 tahun terakhir.	LPPM	SK penelitian	Setiap tahun

No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**





No	Sasaran Kinerja/IKSK	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
		NDT = Jumlah dosen tetap.			
<b>SK42</b>	Meningkatnya tema penelitian integrasi, moderasi dan nilai-nilai kearifan lokal				
	Jumlah Penelitian tema integrasi, moderasi beragama	RIM = NIM/NDT	LPPM	SK penelitian	Setiap tahun
<b>SK43</b>	Grand desain penelitian 2020-2024	Dokumen Renstra penelitian	LPPM	SK Rektor	Tahun 2020
	Terbentuknya <i>Research Team of Cirebon's local knowledge</i>	Dokumen	LPPM	SK Rektor	Tahun 2021
<b>SK44</b>	Meningkatnya jumlah pelibatan mahasiswa dalam penelitian dosen	Jumlah	LPPM	SK Rektor	Setiap tahun
<b>SK45</b>	Meningkatnya Jumlah publikasi terindeks nasional dan terindeks global				
	Jumlah publikasi terindeks nasional	$RL = NA1 / NDT, RN = (NA2 + NA3) / NDT,$ NA1 = Jumlah publikasi di jurnal tidak terakreditasi. NA2 = Jumlah publikasi di jurnal nasional terakreditasi. NA3 = Jumlah publikasi di jurnal internasional.	LPPM	Data Publikasi Dosen, Google Scholar, Sinta	Setiap tahun
	Jumlah publikasi terindeks global	$RI = NA4 / NDT$ NA4 = Jumlah publikasi di jurnal internasional bereputasi. NDT = Jumlah dosen tetap.	LPPM	Data Publikasi Dosen, Google Scholar, Sinta	Setiap tahun





No	Sasaran Kinerja/IKSK	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
SK46	Jumlah sitasi dari artikel dosen	Jumlah artikel	LPPM	Data Publikasi Dosen, Google Scholar, Sinta	Setiap tahun
SK47	Jumlah jurnal terindeks sinta	Jumlah S1, S2, S3, S4, S5, S6	LPPM	Data Publikasi Dosen, Google Scholar, Sinta	Setiap tahun
	Ranking Institut di sinta	Peringkat	LPPM	Data Publikasi Dosen, Google Scholar, Sinta	Setiap tahun
Sk48	Jurnal internasional	Jumlah jurnal	LPPM	Data Publikasi Dosen, Google Scholar, Sinta	Setiap tahun
SK49	Jumlah komunitas pendampingan	Jumlah dalam tiga tahun terakhir	LPPM	SK/ST	Setiap tahun
SK50	Meningkatnya Jumlah pengabdian kolaboratif dan mandiri				
	Jumlah pengabdian dosen mandiri/PT	$RPkML = NPkML/3/NDT$	LPPM	SK Pelaksana	Setiap tahun
	Jumlah pengabdian kolaboratif	Jumlah	LPPM	SK Pelaksana	Setiap tahun
SK51	Meningkatnya Jumlah Pengabdian yang didanai dari luar IAIN				
	Jumlah Pengabdian dalam negeri yang didanai dari luar IAIN	$RPkMN = NPkMN/3/NDT$	LPPM	SK Pelaksana	Setiap tahun
	Jumlah Pengabdian yang didanai dari Luar Negeri	$RPkMI = NPkMI/3/NDT$	LPPM	SK Pelaksana	Setiap tahun
SK52	Terbentuknya <i>Community Service Team</i>	Dokumen	LPPM	SK Rektor	Tahun 2021





No	Sasaran Kinerja/IKSK	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
SK53	Tingkat Kepuasan pengguna dan mitra	IKPM = skor total/jumlah responden	LPPM	Hasil survey	Setiap tahun
SK54	Peningkatan Akreditasi Institusi dan prodi, dan Sertifikasi Internasional (ISO 2009:2015) melalui digitalisasi dokumen-dokumen mutu				
	Akreditasi Institusi dan prodi	Sertifikat	LPM	BAN-PT	Setiap tahun
	Sertifikasi Internasional	Sertifikat	LPM	ISO 9001:2015; ISO 21011:2018	Setiap tahun
	Sistem Akreditasi Online	Kelancaran sistem aplikasi	LPM	Website Akreditasi	Setiap tahun
	Updating kebijakan dan pedoman mutu	Jumlah	LPM	Dokumen-dokumen mutu	Setiap tahun
	Tindak lanjut AMI dan Monev, RTM	PTL = JTLTAM/JTAM	LPM	Laporan AMI, Monev, dan RTM	Setiap tahun
	Indeks Survey Kepuasan Masyarakat	ISKM = skor total/Jumlas Responden	LPM	Hasil survey	Setiap tahun
	Akreditasi Internasional	Sertifikat	LPM	Sertifikat	Setiap tahun
	Review Kebijakan tatapamong, tata kelola dan kepemimpinan	Jumlah dokumen	Kepegawaian dan Biro Hukum	SK	Selang periode
	Kapasitas pelaksana penjaminan Mutu	TGM dan TKM, Auditor AMI, Assesor BKD	LPM	SK	Setiap tahun
SK55	Meningkatnya Peningkatan Webometrics, THE, Peningkatan Nasional				
	Peningkatan Webometrics	Ranking	PTIPD	Website	Setiap tahun
	Peningkatan Nasional	Ranking	PTIPD	Website	Setiap tahun





No	Sasaran Kinerja/IKSK	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
SK56	Meningkatnya indeks GUG dan ZI	ISKM=total skor/Tresponden	OKH	Laporan survey	Setiap tahun
SK57	Peningkatan tindaklanjut AMI dan Monev				
	Terlaksananya kegiatan AMI	Output kegiatan	LPM	Laporan AMI	Setiap tahun
	Terlaksananya kegiatan Monev	Output kegiatan	LPM	Laporan AM	Setiap tahun
	Terlaksananya kegiatan	Output kegiatan	LPM	Laporan AM	Setiap tahun
SK58	Indek Kepuasan Pengguna	Skor Total/Pengguna	LPM	Laporan AM	Setiap tahun
SK59	Meningkatnya menu-menu aplikasi online terintegrasi	Jumlah	PTID	Laporan Tahunan	Setiap tahun
SK60	Terbentuknya Block Grand sistem informasi dan teknologi	Persentase	PTIPD	Laporan Tahunan	Setiap tahun
SK61	Meningkatnya Jumlah dan manfaat kerjasama nasional dan internasional				
	Kerjasama regional/nasional	$JKS = JKSR + JKSN$	Kerjasama	MoU	Setiap tahun
	Kerjasama internasional	JKSI	Kerjasama	MoU	Setiap tahun
SK62	Terbentuknya Sistem Pengelolaan Kerjasama				
	Sistem Pengelolaan Kerjasama	Dokumen pedoman	Kerjasama	SK	Tahun 2020
	Manfaat kerjasama	Output kegiatan	Kerjasama	Laporan kegiatan kerjasama	Setiap kegiatan





No	Sasaran Kinerja/IKSK	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
	Tingkat Kepuasan Pengguna dan mitra	IKPM = skor KPM/Tota responden	Kerjasama	Hasil Survey	Setiap tahun
<b>SK63</b>	Meningkatnya jumlah pelaksana PBJJ	Jumlah	Kerjasama	Laporan kegiatan kerjasama	Setiap kegiatan
<b>SK64</b>	Meningkatnya investasi Lahan dan Gedung				
	Penambahan luas lahan	Meter persegi	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun
	Penambahan Gedung Fakultas	Luas Gedung	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun
	Penambahan Ruang Kuliah	Jumlah Ruang	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun
	Pembangunan Perpustakaan	Rasio luas mahasiswa Jumlah Referensi	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun
	Rasio mahasiswa dan luas gedung	Jumlah Mahasiswa/Luas Gedung	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun
<b>SK65</b>	Terbangunnya Laboratorium Sekolah, Laboratorium Halal, Saintek, dan Pajak dan Akuntansi				
	Pembangunan Laboratorium Sekolah	Luas dan fasilitas	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun
	Pembangunan Laboratorium Halal	Luas dan fasilitas	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun
	Laboratorium Saintek	Luas dan fasilitas	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun
	Laboratorium pajak dan Akuntansi	Luas dan fasilitas	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun





No	Sasaran Kinerja/IKSK	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
	Pusat Pengembangan Bisnis	Jumlah Unit	PPB	Asset BMN	Setiap tahun
<b>SK66</b>	Aksesibilitas sarana dan prasarana	Kemudahan dan Kecepatan	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun
<b>SK67</b>	Gedung dan Fasilitas Sistem Manajemen dan Informasi Terintegrasi				
	Gedung Rektorat	Luas Gedung dan fasilitas	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun
	Gedung IT	Luas			
	Gedung dan fasilitas Perpustakaan		Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun
<b>SK68</b>	Bertambahnya Aplikasi Sistem Manajemen dan Informasi terintegrasi	Hotspot area; Bandwith Software aplikasi manajemen dan keamanan	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun
<b>SK69</b>	Penambahan Server untuk fakultas, lembaga, mahad, kemahasiswaan	Jumlah Server	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun
<b>Sk70</b>	Tersedianya Sarana dan prasarana diffabel, perawatan dan kepuasan				
	Sarana dan prasarana diffabel	Jumlah dan jenis sarana dan prasarana	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun
	Pemeliharaan sarana dan prasarana	Baik	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun
	Survey Kepuasan Pengguna	ISKP = Skor total/total responden	LPM	Hasil survey	Setiap tahun
<b>SK71</b>	Jumlah Software berlisensi	Jumlah	PTIPD	SK	Setiap tahun





No	Sasaran Kinerja/IKSK	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
<b>SK72</b>	Kapasitas Disaster Recovery Systems	Jumlah	PTIPD	SK	Setiap tahun
<b>SK73</b>	Terbangunnya gedung UISSI berkualitas	Jumlah	Bagian Umum	Asset BMN	Setiap tahun
<b>SK74</b>	Perubahan pola dari satker menjadi BLU	Dokumen	Perencanaan dan Keuangan	Dokumen SK	Insidental
<b>SK75</b>	Peningkatan Jumlah DOM, DOP, dan DoPkM				
	Jumlah Dana Operasional Mahasiswa	$DOM = DOP / NM$ $DOP = \text{Jumlah dana operasional penyelenggaraan pendidikan dalam 3 tahun terakhir (Satuan: juta Rupiah). NM = Jumlah mahasiswa aktif pada saat TS.}$	Perencanaan dan Keuangan	Data Keuangan	Setiap tahun
	Jumlah Dana Penelitian	$DPD = DP / 3 / NDT$ $DP = \text{Jumlah dana penelitian yang diperoleh dosen tetap dalam 3 tahun terakhir (Satuan: juta Rupiah). NDT = Jumlah dosen tetap.}$	Perencanaan dan Keuangan	Data Keuangan	Setiap tahun
	Jumlah Dana Pengabdian kepada Masyarakat	$DPkMD = DPkM / 3 / NDT$ $DPkM = \text{Jumlah dana PkM yang diperoleh dosen tetap dalam 3 tahun terakhir (Satuan: juta Rupiah). NDT = Jumlah dosen tetap.}$	Perencanaan dan Keuangan	Data Keuangan	Setiap tahun
	Jumlah Dana investasi	$DI = ISP + ISDM$	Perencanaan dan Keuangan	Data Keuangan	Setiap tahun
<b>SK76</b>	Peningkatan Jumlah Sumber penerimaan dana lain				
	Jumlah Sumber penerimaan lain	$PDM = (DM / DT) \times 100\%$	Perencanaan dan Keuangan	Data Keuangan	Setiap tahun





No	Sasaran Kinerja/IKSK	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
		<p>DM = Jumlah dana yang bersumber dari penerimaan mahasiswa dalam 3 tahun terakhir. DT = Jumlah penerimaan dana perguruan tinggi dalam 3 tahun terakhir</p> <p><math>PDL = (DK / DT) \times 100\%</math></p> <p>DL = Jumlah dana yang bersumber selain dari mahasiswa dalam 3 tahun terakhir. DT = Jumlah penerimaan dana perguruan tinggi dalam 3 tahun terakhir.</p> <p>Sumber pendanaan: 1)Unit Bisnis;2)Hibah Pemda/pemprov; 3) SBSN; 4) PHLN; 5) sumber lain</p>			
<b>SK77</b>	Peningkatan Tindak lanjut temuan dan Capaian realisasi anggaran				
	Tindak lanjut temuan	JTLT=NTL/NT	Perencanaan dan Keuangan	Laporan Temuan dan tindak lanjut	Setiap tahun
	Capaian realisasi anggaran	PCRA=RA/RKAKL	Perencanaan dan Keuangan	Laporan Anggaran	Setiap tahun
	Pendampingan dan kordinasi percepatan serapan anggaran	Output kegiatan	Perencanaan dan Keuangan	Laporan Anggaran	Setiap tahun
<b>SK78</b>	Evaluasi dan Pelaporan Kegiatan berkala	Jumlah Kegiatan	Perencanaan dan Keuangan	Laporan Kegiatan	Setiap tahun
	terlaksananya Kegiatan	Jumlah laporan	Hukum dan Ortala	Data kampus	Setiap tahun





No	Sasaran Kinerja/IKSK	Cara Perhitungan	Penanggungjawab	Sumber Data	Periode Pelaporan
	penyusunan laporan kinerja				
	Peningkatan nilai E-SMS	Peringkat	Hukum dan Ortala	Data Smartcampus	Setiap tahun
	Pelaporan EMIS	Output kegiatan	PTIPD	Data Smartcampus	Setiap tahun
	Pelaporan PDDikti	Output kegiatan	PTIPD	Data Smartcampus	Setiap tahun
<b>SK79</b>	Terbangunnya Sistem Informasi Manajemen terintegrasi kelembagaan yang efektif dan efisien	SIM	PTIPD	Data Smartcampus	Setiap tahun

#### 4.2 Kerangka Pendanaan

IAIN Syekh Nurjati Cirebon merupakan lembaga pendidkiantinggi yang diselenggarakan oleh pemerintah dan masyarakat, sehingga sumber pendanaannya berasal dari keduanya. Kerangka pendanaan dalam bab ini dibuat untuk pendanaan yang bersumber dari Pemerintah. Kerangka pendanaan dalam Renstra IAIN Syekh Nurjati Cirebon berupa rambu-rambu dalam perencanaan, pengelolaan, dan pelaksanaan pendanaan dalam menunjang implementasi program dan kegiatan berbasis Renstra, serta berdasarkan norma-norma yang ditetapkan dalam sistem pengelolaan pendanaan nasional. Tujuannya adalah untuk meningkatkan produktivitas, efisiensi dan akuntabilitas kinerja IAIN Syekh Nurjati Cirebon sebagai instansi Pemerintah. Selain itu, kerangka pendanaan ini dilakukan untuk meningkatkan partisipasi masyarakat dalam ikut mendanai PTKI. Ini dilakukan melalui peningkatan kapasitas pembiayaan oleh Pemerintah, peningkatan sistem penyalurannya, menjamin suistanibilitas, dan peningkatan partisipasi masyarakat.





Kaidah dalam sistem pengelolaan pendanaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon meliputi: (1) peningkatan kualitas alokasi pendanaan dengan mengutamakan kepada program dan kegiatan prioritas, termasuk untuk memberikan peningkatan layanan dasar; (2) memperkuat sinergi dan integrasi antar jenis sumber pendanaan yang tersedia; (3) ketepatan penempatan alokasi pendanaan dengan target kinerja; (4) menyesuaikan penerimaan pendanaan dengan sasaran pembangunan, termasuk kapasitas dan keberlanjutan pendanaan, kesesuaian antara program/kegiatan dengan karakteristik sumber pendanaannya, dan tingkat kesiapan pelaksanaannya; (5) optimalisasi pemanfaatan sumber dana yang tersedia; (6) mendorong inovasi pendanaan yang meningkatkan efektivitas dan rasa kepemilikan program (*ownership*), seperti: sistem pendanaan bersama (*joint financing*), pendanaan berbasis kinerja (*output-based financing*), pendanaan berbasis kontrak prestasi (*performance-based transfer*), pendanaan dengan dana pendamping (*matching-grant financing*); 7) Mendorong pemanfaatan IT dalam pengelolaan di internal, dan (7) meningkatkan pemerataan, akuntabilitas, dan rasa keadilan.

Sumber pendanaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon dari Pemerintah dapat diperoleh dalam bentuk Rupiah Murni (RM), Penerimaan Hibah Luar Negeri (PHLN), Rupiah Murni Pendamping (RMP-PHLN), penerimaan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri berbentuk Badan Layanan Umum (PTKIN-BLU), Surat Berharga Syariah Negara (SBSN), dan hibah lain dalam negeri (HLDN). Dalam rangka meningkatkan kualitas alokasi pendanaan sesuai dengan sumbernya, maka kerangka pendanaannya adalah sebagai berikut:

1. Sumber pendanaan RM difokuskan untuk mendanai biaya operasional rutin yang mencakup:
  - 1) biaya operasional personel, seperti: gaji, tunjangan profesi, insentif pendidik, dan tenaga kependidikan.
  - 2) biaya operasional nonpersonel, seperti BOP dan KIP.
  - 3) pengembangan kelembagaan, seperti: kampus jauh, pembelian dan/atau sertifikasi tanah.





2. Sumber pendanaan dari PHLN yang dilakukan baik dalam skema perjanjian multilateral (seperti *Islamic Development Bank, World Bank, Asian Development Bank*) maupun bilateral (seperti *Saudi Fund Development*) diutamakan untuk mendanai:
  - 1) biaya investasi keras (*hard components*), seperti: pembangunan gedung fakultas, Gedung Laboratorium, Gedung IT,;
  - 2) biaya investasi lunak (*soft components*) dengan fokus program/kegiatan yang disepakati dalam perjanjian antara IAIN Syekh Nurjati Cirebon dengan mitra luar negerinya, Seperti (*Curriculum development, Scholarship, Training profesional, postdoctoral*)
3. Pendanaan yang bersumber dari RMP-PHLN dialokasikan untuk menyediakan dana pendamping yang dipersyaratkan oleh perjanjian multilateral maupun bilateral dalam skema pendanaan PHLN.
4. Pendanaan yang diperoleh dari Surat Berharga Syariah (SBSN) digunakan untuk mendanai biaya investasi fisik dengan fokus pada:
  - 1) investasi fisik perluasan akses IAIN Syekhnurjati Cirebon dalam kerangka alih status IAIN menjadi UIN (seperti pembelian tanah, pembangunan gedung kuliah, dll);
  - 2) pengembangan kelas internasional, serta peningkatan mutu UIN untuk masuk kategori *world class university* (setelah menjadi UIN).
5. Pendanaan yang diperoleh dari Penerimaan Negara Bukan Pajak (PNBP) digunakan untuk:
  - 1) membiayai penelitian dan pengembangan teknologi,
  - 2) pendidikan dan pelatihan,
  - 3) gaji dosen tidak tetap, dan
  - 4) biaya operasional lainnya.
6. Sumber pendanaan dari Pilot Project Kementerian Agama dan atau Kementerian lainnya,
7. Sumber pendanaan dari hibah dalam negeri (seperti dari pemerintah daerah) difokuskan untuk peningkatan kualitas dan perluasan akses, seperti: pembangunan fasilitas kemahasiswaan, dan kegiatan kemahasiswaan.
8. Sumber pendanaan dari Unit Bisnis yang dikembangkan oleh IAIN Syekh Nurjati saat berubah menjadi BLU, seperti: pemanfaatan aset-aset BMN, jasa konsultasi dan pelatihan, jasa sertifikasi, produksi makanan dan minuman, dan jasa digital business.





Pengelolaan pendanaan diusahakan tepat penempatan alokasi pendanaan, hal ini agar lebih efisiensi dan efektivitas dalam mendukung pelaksanaan pembangunan nasional. Adapun kerangka pendanaannya yang dibangun sebagai berikut:

1. Pendanaan untuk biaya rutin (personel dan nonpersonel) satuan kerja dialokasikan pada satuan kerja masing-masing.
2. Pendanaan untuk biaya investasi fisik satuan kerja dialokasikan pada satuan kerja masing-masing.
3. Pendanaan untuk biaya investasi non-fisik seperti penyusunan peraturan perundangan, desain, panduan, ToT, penyusunan naskah buku pelajaran, dan sebagainya dialokasikan di Pusat.
4. Pendanaan untuk biaya kegiatan pelatihan, sosialisasi, dan pendampingan dialokasikan di tingkat institusi yang paling efisien.
5. Pendanaan untuk kegiatan Tri Dharma perguruan tinggi didesentralisasikan keperguruan tinggi masing-masing.
6. Dana untuk membiayai kegiatan yang bersifat nasional dialokasikan di Pusat.
7. Untuk kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat dan lomba yang berskala nasional dananya dialokasikan di Pusat.
8. Kegiatan yang dilaksanakan ke luar negeri atau bersifat internasional pendanaannya dialokasikan di Pusat atau Intitusi atas persetujuan Pusat.
9. Kegiatan yang bersifat lintas sektor, lintas kementerian/lembaga, dan lintas negara pendanaannya dialokasikan di Pusat.

Pendanaan untuk investasi dapat dilakukan dalam tahun tunggal maupun jamak, khususnya yang bersumber dari SBSN. Kerangka pendanaan IAIN Syekh Nurjati mengkomodasikan keduanya sesuai dengan karakteristik program dan kegiatan masing-masing yang tertera pada lampiran. Kerangka pendanaan kegiatan tahun jamak adalah sebagai berikut:

1. Didasarkan kepada desain induk (*grand design*) yang menggambarkan arah, jenis, dan tahapan kegiatan (*road-map*) dari rantai kegiatan yang dimulai dari studi pendahuluan/studi kelayakan sampai dengan target *output* akhir yang diharapkan, serta rincian biaya per tahunnya.
2. Pada setiap tahun jelas kegiatan dan *output* yang dihasilkan.





Untuk mengoptimalisasikan dan memperluas pemanfaatan sumber dana yang tersedia pada progam/kegiatan yang sama maka dapat dilakukan kegiatan bersama lintas direktorat dengan kerangka pendanaan sebagai berikut:

1. Alokasi pendanaan utama diberikan kepada direktorat penanggung jawab utama;
2. Pada direktorat yang lain dialokasikan dana penunjangnya.

IAIN Syekh Nurjati Cirebon sebagai bagian dari Ditjen Pendidikan Islam, maka kerangka pendanaan mengikuti apa yang telah diputuskan oleh Ditjen Pendidikan Islam. Untuk meningkatkan partisipasi dan rasa kepemilikan progam/kegiatan Pendidikan Islam, maka bantuan pengembangan dalam rangka peningkatan kualitas diwujudkan dalam bentuk bantuan paket (*block grant*) dengan skema “*imbal swadaya berprestasi*” berbasis kebutuhan yang ditunjukkan dalam bentuk proposal, berbasis kinerja yang ditunjukkan dalam bentuk perijinan yang berorientasi *output*, dan berbasis kemitraan (*joint financing*) dalam bentuk imbal swadaya yang disertai dengan dana pendamping dari lembaga penerima bantuan (*matching grant*).

Pemerataan dan rasa keadilan dalam pendanaan Pendidikan Islam diwujudkan dalam bentuk diterbitkannya pedoman standar biaya kegiatan (SBK) umum dan khusus di bidang Pendidikan Islam dengan bekerja sama dengan Kementerian Keuangan. SBK umum memberikan standar pembiayaan yang bersifat umum sehingga sama untuk semua, sedangkan SBK khusus untuk digunakan dalam kegiatan yang bersifat khusus seperti biaya untuk kegiatan afirmatif.





## BAB V PENUTUP

Rencana Strategis (Renstra) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon 2020-2024 merupakan tahapan kedua dari RIP 2015- 2039 yang menjadi pedoman untuk mewujudkan Pengembangan kelembagaan dan penjaminan mutu. Target-target capaian yang ada dalam Renstra 2020-2024 ini menjadi acuan untuk pimpinan dalam menyusun dan melaksanakan kebijakan secara terprogram. Pihak Fakultas, Jurusan/Prodi, Lembaga, dan Unit dalam bekerja juga mengacu Pengembangan IAIN Syekh Nurjati Cirebon sudah tersusun dari awal untuk menjadi kampus dengan pelayanan terbaik. Target-target yang ada dalam Renstra ini secara berkala harus dievaluasi guna menumbuhkan kesadaran ketercapaian program kerja yang telah direncanakan.

Dalam Renstra ini, IAIN diharapkan mengalami perubahan menjadi UIN dan memiliki peringkat akreditasi unggul, dan memiliki sertifikasi tingkat internasional. Hal ini dapat dilakukan dengan ditunjang oleh capaian dan luaran tridharma yang berskala internasional. Impian tersebut dapat tercapat dengan dukungan dari semua pihak yang saling terkait.

Penyusunan Renstra ini bukanlah sebuah kebijakan mutlak yang harus dipenuhi oleh civitas akademika di lingkup IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Bila situasi dan kondisi mendorong adanya perubahan, maka dapat dimungkinkan adanya evaluasi menyeluruh terkait dengan target dan program yang ada dalam Renstra ini. Rencana Strategis (Renstra) IAIN Syekh Nurjati Cirebon 2020-2024 menjadi gambaran terkait capaian yang hendak dibangun dalam 5 tahun ke depan. Target itu akan menjadi nyata dengan adanya perincian lebih lanjut melalui pengembangan program tahunan selama 5 tahunan sebagai upaya strategis dalam merealisasikan program kerja.





### Lampiran 1 : Matriks Kinerja dan Pendanaan

NO	Kode	Sasaran Kinerja	Indikator	Satuan	Base line	Target Kinerja					
						2020	2021	2022	2023	2024	
	SP	1	Meningkatnya jumlah dan diversifikasi program studi pendidikan akademik, Pendidikan Vokasi, pendidikan profesi, dan lembaga sertifikasi yang terstandar								
1	SK	1	Meningkatnya jumlah prodi dan Fakultas	Bertambahnya Jumlah Prodi dan Fakultas	Jumlah	37	7	11	13	12	14
			Bertambahnya Jumlah Prodi S1 (Pariwisata Syariah; Manajemen Haji dan Umrah, Ilmu Falak, Hukum Pidana Islam, Tadris Kimia, Tadris IPA, Teknik informatika/ilmu komputer, Matematika, Kimia,Biologi, BKPI, Tasawuf dan Psikoterapi, Manajemen Dakwah, Jurnalistik Islam, Bahasa dan Sastra Inggris, sosiologi Agama, Agroteknologi, kehutanan, perikanan, ilmu kelautan, Pariwisata Bahari, Psikologi )		Jumlah	24	3	4	4	5	6



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



			Bertambahnya Jumlah Prodi S2 (Magister Pendidikan Biologi, Magister Psikologi Islam, Pemikiran Islam, Perbankan Syariah, Tadris Bahasa Inggris )	Jumlah	4		1	2		2
			Bertambahnya jumlah prodi PJJ S1	Jumlah			1	6		
			Bertambahnya jumlah prodi PJJ S1						1	1
		HKI dan EKOS	Bertambahnya Jumlah Prodi S3(Ekonomi Syariah, Hukum Keluarga Islam)	Jumlah	1	1	1			
			Jumlah Prodi PPG	Jumlah		1			1	
			Bertambahnya Jumlah Fakultas							
			Fakultas Sains dan Teknologi; FITK; FEBI, FSH, F. Dakwah dan Komunikasi, F.Adab dan Humaniora, F. Ushuludin, Fakultas Kelautan dan Perikanan; F.Pertanian dan Kehutanan, F. Psikologi, Kedokteran dan Kesehatan)	Jumlah	3	3	6	7	8	8
			Sertifikasi UPT perpustakaan dan PPB	Jumlah			2			
			Sertifikasi Laboratorium	Jumlah				2		
			Sertifikasi Internasional	Jumlah	1	1	1	2	2	2



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



2	SK	2	Perubahan alih status dari IAIN menjadi Universitas	Menjadi Universitas Siber Syekh Nurjati Indonesia	Dok		1	1			
				Revisi Statuta dan Ortaker	Dok		2				2
3	SK	3	Bertambahnya jumlah laboratorium dan Pusat-Pusat	Jumlah Laboratorium dan Pusat-Pusat	Unit	4	5	5	6	6	7
				Jumlah Pusat-Pusat(Pusat Moderasi Beragama; Pusat Pengembangan Integrasi, Pusat Bimbingan Karier dan Alumni; Pusat Pelatihan, Pendampingan, Kajian dan Assesmen; Kampung Jurnal)	Jumlah		4	2	2	2	2
				Jumlah Lembaga Sertifikasi(Lembaga Sertifikasi Pembimbing Haji dan Akreditasi KBIH; Lembaga Sertifikasi Produk Halal; Lembaga Konsultasi Kesejahteraan Keluarga; Lembaga Konsultasi dan Bantuan Hukum; Lembaga Diklat Profesi Koperasi)	Jumlah	1	1	2	1		



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



4	SK	4	Terbentuknya Rintisan Kelas Internasional	Terbentuknya kelas rintisan	Jumlah	0		1		1	1
5	SK	5	Meningkatnya prosentase prodi yang mengadakan PJJ	Meningkatnya persentase	Persen			2,5%	15%	18%	20%
	SP	2	<b>Meningkatnya jumlah mahasiswa dalam negeri dan luar negeri yang mendaftar dan diterima sebagai mahasiswa baru, dan penerimaan beasiswa</b>								
6	SK	6	Meningkatnya jumlah pendaftar mahasiswa baru dari dalam negeri	Meningkatnya Jumlah Pendaftar	Persen	5	7	8	10	12	15
7	SK	7	Terdapatnya mahasiswa baru dari luar negeri	Jumlah Mahasiswa Asing		0		20	20	20	20
8	SK	8	Meningkatnya penerima beasiswa	Jumlah Penerima Beasiswa	Persen	5	5	6	7	8	10
9	SK	9	Terlaksananya survey kepuasan penerimaan mahasiswa baru	Indeks Kepuasan	Nilai	3,15	3,25	3,3	3,35	3,4	3,5
10	SK	10	Meningkatnya mahasiswa baru yang kuliah PJJ	Rasio meningkat	Persen				200	100	100



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



SP		3	Meningkatnya kualitas layanan pengajaran dan pembelajaran mahasiswa dengan pemanfaatan IT, dan suasana akademik								
11	SK	11	Terbentuknya Kurikulum memuat moderasi dan ramah diffabel	Updating Kurikulum	Dokumen	1		1		1	
				Curriculum Developmnet	Kegiatan			1	1	1	
12	SK	12	Meningkatnya dosen yang Pembelajarannya menggunakan LMS	Peningkatan Jumlah Dosen Pengampu	Persen		1	2	3	4	5
13	SK	13	Bertambahnya jumlah dosen yang mengintegrasikan Penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Peningkatan Jumlah Dosen	Persen		1	2	3	4	5
14	SK	14	Meningkatnya kualitas Suasana Akademik yang ditandai indekes kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran dan suasana akademik	Terlaksananya kegiatan UKM	Jumlah	13	15	15	15	17	19



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



				Terlaksananya Kegiatan HMJ	Jumlah	23	29	31	33	35	36
				Terlaksananya kegiatan DEMA/SEMA	Jumlah	3	3	5	5	7	7
				Terlaksananya Kegiatan Studium General	Jumlah	3	3	5	5	7	7
				Terlaksananya Kegiatan Pelatihan Kewirausahaan	Jumlah	1	1	1	2	2	2
				Meningkatnya Wawasan Moderasi Beragama mahasiswa	Jumlah			1	2	2	2
				Meningkatnya wawasan integrasi keilmuan mahasiswa	Jumlah			1	2	2	2
				Indeks Kepuasan Layanan Kemahasiswaan	Keg		1	1	1	1	1
				Terlaksananya PPL/PKL	Keg	1	1	1	1	1	1
				terlaksananya KKN	Keg	1	1	1	1	1	1
15	SK	15	Terbangunnya SPMI dalam pengajaran dan pembelajaran	Jumlah RPS	Persen	98	100	100	100	100	100
				Terlaksananya Monev Pembelajaran	Persen	85	100	100	100	100	100
				terlaksananya Karakteristik Pembelajaran abad 21	Persen		80	85	90	95	100
16	SK	16	Terbentuknya Team of Teaching	Terbentuknya tim	Jumlah			1			



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



17	SK	17	Meningkatnya bahan ajar pembelajaran PJJ	Jumlah Bahan Ajar	Jumlah				14	70	140
18	SK	18	Meningkatnya jumlah PBJJ sebagai mitra PJJ Pusat	Jumlah PBJJ	Jumlah			3	6	15	20
19	SK	19	Meningkatnya jumlah mahasiswa yang kuliah di luar prodi	Jumlah Mahasiswa per Prodi	Jumlah				5	10	15
	<b>SP</b>	<b>4</b>	<b>Meningkatnya kualitas tenaga pendidik dan kependidikan</b>								
20	SK	21	Tercapainya rasio ideal dosen terhadap mahasiswa	Rasio jumlah dosen terhadap mahasiswa	Rasio	1:36	1:35	1:34	1:32	1:31	1:30
				Recruitmen Dosen S2	Jumlah	269	18	42	24	37	44
				Recruitmen Dosen S3	Jumlah	84	2	8	5	5	6
				Scholarship Luar Negeri	Jumlah				5	5	5
21	SK	21	Meningkatnya Persentase dosen tersertifikasi pendidik dan sertifikasi keahlian khusus	Meningkatnya persentase dosen tersertifikasi	Persen	81,3	82	85	87	88	90
				Postdoctoral	Jumlah			5	5	5	5
				Training Profesional	Jumlah			5	5	10	10
				Pelatihan dosen	Jumlah		1	2	2	2	2



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



				Shortcourse Keislaman	Jumlah Kegiatan		1	1	1	1	1
				Shortcourse Scientific literacy	Jumlah Kegiatan			1	1	1	1
22	SK	22	Meningkatnya Rasio dosen S3	meningkatnya persentase dosen S3	Persen	25	27	30	35	38	50
23	SK	23	Meningkatnya Rasio GB dan Lektor Kepala	Meningkatnya Jumlah GB	Jumlah	9	11	12	14	16	18
				Meningkatnya Jumlah LK	Jumlah	87	5	5	5	5	5
24	SK	24	Meningkatnya penerima Sertifikasi keahlian dan profesi tenaga kependidikan	Meningkatnya penerima sertifikasi keahlian profesi Dosen	Jumlah			2	2	2	2
				Meningkatnya sertifikasi keahlian tenaga kependidikan	Jumlah		2	4	7	9	12
				Kelulusan BKD	Persen	96	100	100	100	100	100
25	SK	25	Meningkatnya Jumlah Rekognisi Dosen	Meningkatnya rekognisi internasional	Jumlah	8	12	16	18	24	30
				Meningkatnya rekognisi nasional	Jumlah	87	138	154	159	176	194
26	SK	26	Meningkatnya Wawasan moderasi	Terlaksannya kegiatan	Jumlah	2	2	2	2	2	2



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



			beragama dan karakteristik Muhsin									
27	SK	27	Meningkatnya Indeks Kinerja Dosen dan Tenaga Kependidikan	Meningkatnya Skor IKD	Nilai	3,3	3,4	3,5	3,6	3,7	3,8	
				Terlaksananya Pelatihan dan Pembinaan Pegawai	Jumlah	3	3	3	3	3	3	
				Meningkatnya belanja pegawai	Jumlah	50156,1	61603	78772	97940	1218 96	1465 22	
28	SK	28	Meningkatnya literasi IT bagi pendidik dan tenaga kependidikan	Terlaksananya kegiatan	Jumlah			4	4	4	4	
29	SK	29	Meningkatnya ketrampilan dosen yang memanfaatkan IT untuk Pembelajaran	Terlaksananya kegiatan	Jumlah			3	3	3	3	
30	SK	30	Meningkatnya media-media pembelajaran PJJ	Jenis Media Pembelajaran	Jumlah			56	336	166	166	
	SP	5	<b>Meningkatnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa pada tingkat nasional dan internasional</b>									



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



31	SK	31	Meningkatnya kuantitas dan kualitas peningkatan prestasi akademik tingkat regional, nasional dan internasional	Jumlah prestasi regional	Jumlah	18	24	36	38	42	36
				Jumlah Prestasi Nasional	Jumlah	4	5	6	8	10	18
				Jumlah prestasi internasional	Jumlah	2	2	2	2	2	2
32	SK	32	Meningkatnya jumlah publikasi mahasiswa	Tingkat regional	Jumlah	25	45	53	61	78	80
				Tingkat Nasional	Jumlah	7	9	12	15	18	24
				Tingkat Internasional	Jumlah	4	4	4	4	4	4
33	SK	33	Meningkatnya kuantitas dan kualitas peningkatan prestasi non akademik tingkat regional, nasional dan internasional	Jumlah prestasi regional	Jumlah	18	24	36	38	42	36
				Jumlah Prestasi Nasional	Jumlah	4	5	6	8	10	18
				Jumlah prestasi internasional	Jumlah	2	2	2	2	2	2



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



34	SK	34	Meningkatnya kualitas dan kualitas kegiatan kemahasiswaan yang ditandai Indeks Kepuasan Layanan Kemahasiswaan	Indeks Kepuasan Mahasiswa	Nilai	3,25	3,3	3,36	3,4	3,5	3,6
	SP	6	<b>Meningkatnya keterserapan lulusan dalam dunia kerja, dan lulusan yang berwirausaha di era industri 4.0</b>								
35	SK	35	Terlaksananya tracer study secara berkala dan berkelanjutan	Meningkatnya lulusan < 4 bulan	Persen	70	75	80	85	90	95
				Kesesuaian dengan keilmuan	Persen	70	70	75	80	85	90
				Jumlah Berwirausaha	Persen		1	2	3	4	5
				Meningkatnya rata-rata IPK	Nilai	3,3	3,35	3,4	3,45	3,5	3,55
				Meningkatnya jumlah kelulusan tepat waktu	Persen	70	75	80	85	90	95
				Meningkatnya partisipasi alumni	Persen	45	60	70	75	80	85
				Dilaksanakan secara berkala	Jumlah	1	1	1	1	1	1



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



36	SK	36	Meningkatnya Pusat Bimbingan Karier dan Alumni; pembibitan Alumni dan Ikatan Alumni; Pusat Bimbingan dan konselling	Meningkatnya jumlah layanan	Jumlah	1	3	6	8	9	12
37	SK	37	Diperolehnya Sertifikasi TOEFL dan atau TOAFL sesuai standar prodi	Meningkatnya standar TOEFL	Skor			400	425	425	450
				Meningkatnya standar TOAFL	Skor			375	400	400	425
38	SK	38	Terselenggaranya penguatan Wawasan integrasi, moderasi, civil society bagi mahasiswa	output kegiatan	Jumlah		1	3	4	5	6
39	SK	39	Meningkatnya jumlah mahasiswa yang berwirausaha	Persentase jumlah lulusan yang berwirausaha	Persen			1	1,5	2	2,5
	SP	7	<b>Meningkatnya jumlah dan kualitas penelitian dosen tentang integrasi keilmuan dan nilai-nilai kearifan lokal</b>								



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**

120

**RENSTRA IAIN SYEKH NURJATI CIREBON 2020-2024**



40	SK	40	Meningkatnya Jumlah penelitian kompetitif dan Jumlah penelitian kolaboratif	Meningkatnya jumlah penelitian kompetitif/mandiri/Institusi	Jumlah Dosen	88	80	96	102	123	150
				Meningkatnya penelitian kolaboratif	Jumlah Judul			28	32	41	56
41	SK	41	Meningkatnya Jumlah penelitian yang dibiayai dari luar IAIN, khususnya berbentuk Hibah	Jumlah Penelitian Hibah Nasional Luar PT	Jumlah Judul	5	28	31	31	34	38
				Jumlah Penelitian Hibah Luar Negeri	Jumlah Dosen			4	7	7	9
42	SK	42	Meningkatnya tema penelitian integrasi, moderasi dan nilai-nilai kearifan lokal	Meningkat jumlah Judul	Jumlah Judul	3	3	6	9	12	15
				Updating grand desain penelitian	Dok	1		1			1
43	SK	43	Terbentuknya Research Team of Cirebon's local knowledge	Terbentuknya tim	Jumlah				1	1	1



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



44	SK	44	Meningkatnya jumlah pelibatan mahasiswa dalam penelitian dosen	Jumlah judul tiap prodi	Jumlah	2		1	1	2	2
	<b>SP</b>	<b>8</b>	<b>Meningkatnya publikasi dan sitasi dari artikel dosen yang terindeks global dan Sinta</b>								
45	SK	45	Meningkatnya Jumlah publikasi terindeks nasional dan terindeks global	Meningkatnya publikasi akreditasi nasional	Jumlah	40	55	75	86	94	112
				Meningkatnya publikasi akreditasi Internasional	Jumlah	18	20	22	24	32	42
46	SK	46	Meningkatnya Jumlah artikel dosen yang disitasi	Jumlah artikel	Jumlah	1,5	1,85	2	2,4	2,7	3
47	SK	47	Meningkatnya peringkat sinta melalui peningkatan Jumlah jurnal terindeks sinta	Sinta 1	Jumlah				1	2	2
				Sinta 2	Jumlah		1	2	4	6	7
				Sinta 3	Jumlah	3	4	6	6	8	8
				Sinta 4	Jumlah	9	10	8	8	4	4
				Sinta 5	Jumlah	4	3	2	2	3	4
				Sinta 6	Jumlah	2		1	4	2	



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



48	SK	48	Terbentuknya Jurnal internasional	Jumlah jurnal Internasional	Jumlah			1	1	2	4
	SP	9	<b>Meningkatnya komunitas dampingan pengembangan kemandirian dan daya saing bangsa</b>								
49	SK	49	Meningkatnya Jumlah komunitas pendampingan sebagai lokasi pengabdian dosen	Jumlah lokasi pendampingan	Jumlah	2	4	8	12	14	16
50	SK	50	Meningkatnya Jumlah pengabdian kolaboratif dan mandiri	Jumlah pengabdian kolaboratif	Jumlah	6	14	28	42	56	62
				Jumlah Pengabdian Mandiri/PT Sendiri	Jumlah	84	42	68	68	102	146
51	SK	51	Meningkatnya Jumlah Pengabdian yang didanai dari luar IAIN	Jumlah Pengabdian Hibah Luar Negeri	Jumlah Dosen			4	7	7	9
52	SK	52	Terbentuknya Community Service Team	Jumlah team	Jumlah			1	3	5	7
53	SK	53	Terlaksananya survey Kepuasan pengguna dan mitra	Indeks Kepuasan Mitra dan Pengguna	Skor		3,15	3,3	3,35	3,4	3,5



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



SP	10	Mewujudkan tata pamong yang memenuhi 5 kaidah good governance									
54	SK	54	Peningkatan Akreditasi Institusi dan prodi, dan Sertifikasi Internasional (ISO 2009:2015) melalui digitalisasi dokumen-dokumen mutu	Pembentukan dan Impelementasi Sistem Informasi Akreditasi	Persen		60	100	100	100	100
				Updating buku-buku Mutu	Jumlah	6	7	6	8	4	6
				Review Kebijakan tatapamong, tata kelola dan kepemimpinan	Jumlah	6	8	8	10	10	12
				Tersedianya dokumen kebijakan pengelolaan	Persen	85	100	100	100	100	100
				Akreditasi internasional prodi	Jumlah				1	3	5
				Penguatan kapasitas tim pelaksana penjaminan mutu	Keg	1	2	2	2	2	2
				Akreditas BAN PT	Jumlah			8	4	6	2
55	SK	55	Meningkatnya Pemeringkatan Webometrics, THE, Pemeringkatan Nasional	Meningkatnya pemeringkatan webometriks	Ranking	14180	14000	13000	12000	11000	10000



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



				Meningkatnya pemeringkatan Nasional	Ranking	419	300	200	100	50	25
46	SK	46	Meningkatnya indeks GUG dan ZI	Terlaksananya kegiatan Survey Kepuasan Masyarakat	Indeks		3,25	3,35	3,4	3,5	3,7
57	SK	57	Peningkatan tindaklanjut AMI dan Monev	terlaksananya kegiatan AMI	Keg	1	1	1	2	2	2
				Tindak lanjut temuan AMI dan Monev	Persen	80	90	100	100	100	100
				Terlaksananya kegiatan RTM	Jumlah	1	1	1	2	2	2
				Peningkatan Standar	Jumlah	2	4	5	6	8	8
58	SK	58	Terlaksananya Survey Kepuasan Pengguna	Indeks Kepuasan Pengguna	Skor	3,15	3,3	3,35	3,4	3,5	3,6
59	SK	59	Meningkatnya menu-menu aplikasi online terintegrasi	Jumlah aplikasi online dalam Sistem Informasi	Jumlah			12	15	18	21
60	SK	60	Terbentuknya Block Grand sistem informasi dan teknologi	Persentase Blockgrand SIT				50	60	70	80
	SP	11	<b>Peningkatan manfaat kerjasama dengan dalam dan luar negeri dalam pelaksanaan tridharma dan pengembangan kelembagaan</b>								



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



61	SK	61	Meningkatnya Jumlah dan manfaat kerjasama nasional dan internasional	Jumlah Kerjasama Nasional	Jumlah	74	102	136	172	180	214
				Jumlah Kerjasama Internasional	Jumlah	2	4	6	8	10	12
62	SK	62	Terbentuknya Sistem Pengelolaan Kerjasama	Tersedianya sistem pengelolaan kerjasama	Persen			60	40		
				Meningkatnya Manfaat	Jumlah		1	2	3	3	3
				Tingkat kepuasan pengguna dan mitra	Skor		3,25	3,5	3,75	4	4
63	SK	63	Meningkatnya jumlah pelaksana PBJJ	Jumlah PBJJ	Jumlah			3	10	15	20
	SP	12	<b>Peningkatan sarana dan prasana pelaksanaan tridharma IAIN SNJ Cirebon</b>								
64	SK	64	Meningkatnya investasi Lahan dan Gedung	Jumlah Lahan	Hektar			2	3	2	2
				Penambahan Gedung Fakultas	Jumlah	3		2	2	2	2
				Penambahan Ruang Kuliah	Jumlah	86			40	40	40
				Pembangunan Perpustakaan	Persen				40	60	



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



65	SK	65	Terbangunnya Laboratorium Sekolah, Laboratorium Halal, Saintek, dan Pajak dan Akuntansi	Pembangunan Laboratorium Sekolah	Jumlah				1	1		
				Pembangunan Laboratorium Halal					1			
				Laboratorium Saintek						1	1	
				Laboratorium pajak dan Akuntansi	Unit			1	1			
				Laboratorium Studio				2	6	8		
				Pusat Pengembangan Bisnis	Unit Bisnis			2	14	18	24	
66	SK	66	Peningkatan Aksesibilitas dan kecukupan sarana dan prasarana	Aksesibilitas	Kriteria	Mudah	Mudah Cepat	Mudah Cepat	Mudah Sangat Cepat	Mudah Cepat	Sangat Mudah	Sangat Cepat
				Kecukupan	Kriteria	Memadai	Memadai	Memadai	Memadai	Memadai	Memadai	Memadai



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



67	SK	67	Bertambahnya fasilitas Sistem Manajemen dan Informasi terintegrasi	Jumlah Fasilitas	Persen	50	60	70	80	90	100
				Pembangunan Gedung IT	Persen			10	30	30	30
				Pembangunan Gedung Rektorat	Persen				60	40	
68	SK	68	Bertambahnya Aplikasi Sistem Manajemen dan Informasi terintegrasi	Grand desain IT Master	Persen		1				
				E-Aplikasi			50	100			
69	SK	69	Penambahan Server untuk fakultas, lembaga, mahad, kemahasiswaan	Jumlah Server Unit Kerja	Jumlah	4	3	4	4	3	3
70	SK	70	Tersedianya Sarana dan prasarana diffabel	Sarana dan Prasarana	Persen			40	60	80	100



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



				Pemeliharaan sarana dan prasarana	Kriteria	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik
71	SK	71	Jumlah Software berlisensi	Jumlah	Jumlah			12	16	18	20
72	SK	72	Kapasitas Disaster Recovery Systems	Jumlah	Persen			40	60	80	100
73	SK	73	Terbangunnya gedung UISSI berkualitas	Persentase	persen			20	60	80	100
	<b>SP</b>	<b>13</b>	<b>Peningkatan kemandirian pengelolaan anggaran yang efektif, efisien, produktif dan akuntabel</b>								
74	SK	74	Perubahan pola dari satker menjadi BLU	Perubahan Status	Dokumen		1	1			
75	SK	75	Peningkatan Jumlah DOM, DOP, dan DoPkm	Jumlah DOM	Juta/ mhs	12	13	14	15	16	17
				Jumlah DOP	Juta/ judul	15	15	15	20	20	20
				Jumlah DOPkm	Juta		1	3	5	5	5
76	SK	76	Peningkatan Jumlah Sumber penerimaan dana lain	Meningkatnya jumlah sumber pemberi dana hibah	Jumlah	3	3	4	6	8	10
				Kegiatan penggalian dana hibah	Keg	3	3	4	6	8	10



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



				Penerimaan hibah SBSN				1	1	1	
				Penerimaan Pilot project	Jumlah			1	1	1	1
				Meningkatnya Penerimaan dana Unit Bisnis	Persen			15	30	35	40
77	SK	77	Peningkatan Tindak lanjut temuan dan Capaian realisasi anggaran	Tindak lanjut temuan	Persen	100	100	100	100	100	100
				terlaksananya kegiatan audit eksternal	Keg	2	2	2	2	2	2
				Realisasi	Persen	95	95	96	96	97	98
				Pendampingan percepatan serapan anggaran	keg	2	3	3	3	3	3
78	SK	78	Terlaksananya Evaluasi dan Pelaporan Kegiatan secara berkala	terlaksananya Kegiatan penyusunan laporan kinerja	Jumlah	2	3	3	3	3	3
				Peningkatan nilai E-SMS	Skor	85	86	87	88	89	90
79	SK	79	Terbangunnya Sistem Informasi Manajemen terintegrasi kelembagaan yang efektif dan efisien	Prosentase unit terintegrasi	Persen		20	60	80	90	100



No. Salinan: 2745/R/21.02.22

**TERKENDALI**



## Lampiran 2 : Matriks Kerangka Regulasi

No	Rancangan	Urgensi Pembentukan	Unit/Instansi Terkait	Target Penyelesaian	Keterangan
1	SK Rektor tentang renstra	Penyesuaian dengan renstra Kemenag dan Pendis	Ditjen Pendis	2020	
2	Keppres tentang alih status IAIN menjadi UISSI	Perluasan akses pendidikan tinggi	Sekretaris Negara	2022	
3	Kepmenkeu tentang pola pengelolaan BLU	Kemandirian, Efektivitas dan efisien pengelolaan keuangan	Kementerian Keuangan	2022	
4	PMA tentang Statua	Penyesuaian dengan kelembagaan baru UIN	Kementerian Agama	2022	
5	PMA tentang Organisasi dan Tata Laksana	Penyesuaian tugas pokok dan fungsi baru	Kementerian Agama	2022	
6	Kerangka Pendanaan PHLN	Pengembangan kampus dan peningkatan fasilitas	Bappenas, Kemenag	2023	
7	Kerangka Pendanaan SBSN	Pengembangan fasilitas kampus	Kemenag	2022,2023	
8	SK Rektor tentang pedoman kampus Merdeka-Merdeka Belajar (5 buah)	Menindaklanjuti aturan kemendikbud	IAIN Syekh Nurjati	2020	
9	<b>SK Rektor tentang Penerimaan Mahasiswa Baru.</b>	Kepastian jumlah mahasiswa baru sesuai kebutuhan	IAIN Syekh Nurjati	Setiap tahun	
10	<b>SK Rektor tentang Uang</b>	Memberikan kepastian pembiayaan dan penerimaan	IAIN Syekh Nurjati	Setiap tahun	





	<b>Kuliah Tunggal (UKT).</b>				
11	<b>SK Rektor tentang Beasiswa</b>	Memberikan jaminan kepastian dan dasar pembiayaan	IAIN Syekh Nurjati	Setiap tahun	
12	<b>Pedoman penyusunan kurikulum</b>	Menindaklanjuti kebijakan kampus merdeka-merdeka belajar	IAIN Syekh Nurjati	2020	
13	SK Rektor dalam pelaksanaan sesuai Rensta sebanyak 24	Memberikan arah dan kepastian dalam melaksanakan kegiatan	IAIN Syekh Nurjati	Setiap tahun	





Lampiran 3 : Keterkaitan Sasaran Program Pendidis dengan Sasaran Program IAIN Syekh Nurjati Cirebon





DIGITAL  
TRANSFO



# RENCANA STRATEGIS

TAHUN 2020- 2024

KEMENTERIAN AGAMA RI  
IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

CONTACT US

No. Salinan: 2745/R/21.02.22

+62251-489920

**TERKENDALI**

<https://www.syekh Nurjati.ac.id/>

